

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat diambil simpulan bahwa data signifikansi yaitu Tabel signifikansi yaitu 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$) dan t hitung lebih besar dari t tabel yaitu 7.819 lebih besar dari 1,695 ($7.819 > 1,695$) sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran VAK (*visualization, auditory, kinesthetic*) dengan model pembelajaran konvensional pada materi Menulis dan Membaca Puisi kelas IV SDN Delingseng Kota Cilegon,

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa unsure yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Pada proses pembelajaran guru menggunakan alternative model lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. VAK (*Visualization, auditory, Kinesthetic*) terbukti dapat meningkatkan sikap demokratis siswa sehingga selanjutnya guru dapat menggunakan model VAK (*Visualization, auditory, Kinesthetic*) dalam proses pembelajaran .

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan untuk menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang model pembelajaran VAK (*Visualization, auditory, Kinesthetic*). Selain itu peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian

dan tidak hanya terbatas pada penggunaan model VAK (*Visualization, auditory, Kinesthetic*) pada pembelajaran Bahasa Indonesia, namun pada mata pelajaran lainnya.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan disarankan sebagai berikut:

1. Melakukan inovasi pembelajaran dalam menerapkan Model VAK (*Visualization, auditory, Kinesthetic*) agar dapat memotivasi siswa dalam menulis dan membaca puisi
2. Melakukan penelitian dengan memaksimalkan segala persiapan yang diperlukan dalam pembelajaran menggunakan Model VAK (*Visualization, auditory, Kinesthetic*)