

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Delingseng yang terletak di Jl.IrSutami link.Delingseng kecamatan Citangkil Kota Cilegon provinsi Banten. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Delingseng dengan rincian keseluruhan subyek sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Tabel Daftar Siswa Kelas IV SDN Delingseng**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	IV A	24	21	45
2.	IV B	19	26	45
Jumlah		43	47	90

Dalam pelaksanaan penelitian dilakukan empat kali pertemuan untuk *Treatment* sebagai perlakuan eksperimen,dengan rincian, dua kali pertemuan di kelas eksperimen dan dua kali pertemuan di kelas kontrol.

Pokok bahasan yang diajarkan pada penelitian ini adalah materi tentang menulis dan membaca puisi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis dan membaca puisi. Untuk mengetahui hal tersebut, maka setelah diberi perlakuan dengan model pembelajaran yang berbeda antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka kedua kelompok tersebut diberikan tes berupa tes tulis yaitu essay.

Berikut ini data hasil penelitian dari kelas eksperimen dan kelas control

## 1. *Pretest* kelas eksperimen

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan siswa tugas menulis dan membaca puisi, maka diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Nilai Pretest Kelas Eksperimen**

No	Nama	Kelas	Nilai pretest
1.	Adisti Nur alifa	IV A	60
2.	Adit Hakim	IV A	40
3.	Akbar	IV A	50
4.	Alifya.R	IV A	60
5.	Andra	IV A	40
6.	Arya	IV A	55
7.	Az-zahra	IV A	40
8.	Azi Lintang	IV A	60
9.	Bagas	IV A	45
10.	Barokatun	IV A	65
11.	Dira	IV A	40
12.	Evi	IV A	65
13.	Fani salwa	IV A	50
14.	Hafidz	IV A	45
15.	Hasna	IV A	40
16.	Isnan	IV A	50
17.	Kaysha alike	IV A	60
18.	Keyla ayu L	IV A	55
19.	Keysha ayu L	IV A	50
20.	Laura	IV A	40
21.	M.Galang	IV A	50
22.	Michael Darma	IV A	60
23.	Monica	IV A	45
24.	M.Adka	IV A	50
25.	M. Alif	IV A	45
26.	M.Faisal	IV A	60
27.	M. Farel Ghibrani	IV A	45
28.	M. Ibnu	IV A	55
29.	Muna Maulida	IV A	65

30.	Nafila	IV A	50
31.	Naila Ardelia	IV A	55
32.	Panca	IV A	40
33.	Raditya Zahir	IV A	40
34.	Riana Fajarwati	IV A	45
35.	Rival Aswatullah	IV A	65
36.	Shefira	IV A	50
37.	Shafa	IV A	50
38.	Shofatunnisa	IV A	45
39.	Siti Almaidah	IV A	60
40.	Syifa Saputri	IV A	45
41.	Tegar Nuansa Taro	IV A	50
42.	Varel.P	IV A	40
43.	Valentino	IV A	40
44.	Bima Sekti	IV A	45
45.	Senja Keysa	IV A	55
JUMLAH			2260
NILAI TERTINGGI			65
NILAI TERENDAH			40

Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran awal kelas ekperimen sebelum adanya perlakuan dapat dilihat pada tabel 4.3

**Tabel 4.3**

**Skor nilai awal *pretest* kelas Ekperimen**

Nilai	Frekuensi
40	10
45	9
50	10
55	5
60	7
65	4
Jumlah	45

Hasil diatas dapat diketahui bahwa perolehan skor nilai tertinggi *pretest* kelompok eksperimen adalah 65 sebanyak 4 siswa. Dan nilai terendah kelompok eksperimen adalah 40 sebanyak 10 siswa.

Deskripsi hasil *pretest* kelas eksperimen di atas dapat disajikan data statistic dengan menggunakan SPSS 16 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Statistics**

preetest\_eksperimen

N	Valid	45
	Missing	0
Mean		50.22
Median		50.00
Mode		40 <sup>a</sup>
Std. Deviation		8.185
Minimum		40
Maximum		65

2. *Pretest* kelas kontrol

**Tabel 4.5**

**Nilai *Pretest* kelas kontrol**

No	Nama	kelas	Nilai <i>pretest</i>
1.	Aditya wiguna	IV B	55
2.	Adnan yusuf	IV B	45
3.	Adzra naila	IV B	60
4.	Afifah zumasih	IV B	70
5.	Aftina	IV B	55
6.	Annasrul	IV B	45
7.	Brigita bela.B	IV B	65
8.	Datiyah	IV B	60
9.	Elsa safitri	IV B	55

10.	Fairuz chacrio	IV B	60
11.	Fa'izah nasik	IV B	65
12.	Farah mulyaningsih	IV B	60
13.	Feri ramadhan	IV B	60
14.	Hasna Zanira	IV B	55
15.	Iklasul iman	IV B	60
16.	Ilham subagja	IV B	70
17.	Kahfi abdillah	IV B	50
18.	Kaifa nirina	IV B	55
19.	Kamelia Desvita	IV B	65
20.	Kasih cahaya	IV B	50
21.	Keysha khaira	IV B	55
22.	Lifa dwi	IV B	60
23.	Lisda noviani	IV B	55
24.	M. Amrullah	IV B	60
25.	M. Faiz A	IV B	50
26.	M Farel Dwi P	IV B	55
27.	M Farel S	IV B	60
28.	M Farel F	IV B	50
29.	M. Farid A	IV B	55
30.	M. Holik hafid	IV B	65
31.	Muzaki R	IV B	55
32.	Naila Safinatun	IV B	45
33.	Neysa almanda	IV B	55
34.	Nisa Puspitasari	IV B	60
35.	Nur'aini	IV B	65
36.	Oktafia	IV B	65
37.	Rafi Tsani	IV B	50
38.	Rafifah Alya	IV B	70
39.	Rahmat	IV B	55
40.	Raka zaky	IV B	65
41.	Rangga	IV B	55
42.	Rasti.J	IV B	60
43.	Ratih	IV B	70
44.	Rekha Agustin	IV B	60
45.	Salsabila	IV B	70
Jumlah			2625
Nilai Tertinggi			70
Nilai Terendah			45

Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran awal kelas kontrol sebelum adanya perlakuan dapat dilihat tabel 4.6 berikut:

**Tabel 4.6**  
**Skor Nilai awal *pretest* kelas kontrol**

Nilai	Frekuensi
45	3
50	5
55	13
60	12
65	7
70	5
Jumlah	45

Hasil diatas dapat diketahui bahwa perolehan skor nilai tertinggi *pretest* kelompok kontrol adalah 70 sebanyak 5 siswa, dan nilai terendah adalah 45 sebanyak 3 siswa.

Deskripsi hasil *pretest* kelas eksperimen di atas dapat disajikan data statistic dengan menggunakan SPSS 16 maka diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Data statistic *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol**

**Statistics**

preetest\_kontrol

N	Valid	45
	Missing	0
Mean		58.33
Median		60.00
Mode		55
Std. Deviation		6.826
Minimum		45
Maximum		70

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, terlihat hasil *pretest* kedua kelompok menunjukkan bahwa nilai minimum dan maksimum yang diperoleh keduanya adalah tidak sama,

**3. *Posstest* kelas eksperimen**

Penelitian dilakukan dengan memberikan siswa tugas menulis dan membaca puisi maka diperoleh data berikut:

**Tabel 4.8**

**Nilai *Posstest* Kelas Ekperimen**

No	Nama	Kelas	Posstest
1.	Adisti Nur alifa	IV A	90
2.	Adit Hakim	IV A	75
3.	Akbar	IV A	70
4.	Alifya.R	IV A	90
5.	Andra	IV A	80
6.	Arya	IV A	85
7.	Az-zahra	IV A	90

8.	Azi Lintang	IV A	80
9.	Bagas	IV A	70
10.	Barokatun	IV A	85
11.	Dira	IV A	75
12.	Evi	IV A	90
13.	Fani salwa	IV A	85
14.	Hafidz	IV A	80
15.	Hasna	IV A	85
16.	Isnan	IV A	70
17.	Kaysha alike	IV A	80
18.	Keyla ayu L	IV A	90
19.	Keysha ayu L	IV A	90
20.	Laura	IV A	90
21.	M.Galang	IV A	70
22.	Michael Darma	IV A	90
23.	Monica	IV A	75
24.	M.Adka	IV A	70
25.	M. Alif	IV A	70
26.	M.Faisal	IV A	75
27.	M. Farel Ghibrani	IV A	75
28.	M. Ibnu	IV A	70
29.	Muna Maulida	IV A	90
30.	Nafila	IV A	85
31.	Naila Ardelia	IV A	80
32.	Panca	IV A	75
33.	Raditya Zahir	IV A	70
34.	Riana Fajarwati	IV A	80
35.	Rival Aswatullah	IV A	80
36.	Shefira	IV A	80
37.	Shafa	IV A	80
38.	Shofatunnisa	IV A	85
39.	Siti Almaidah	IV A	95
40.	Syifa Saputri	IV A	90
41.	Tegar Nuansa Taro	IV A	70
42.	Varel.P	IV A	80
43.	Valentino	IV A	70
44.	Bima Sekti	IV A	90
45.	Senja Keysa	IV A	85
JUMLAH			3630
NILAI TERTINGGI			95
NILAI TERENDAH			70



Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran akhir kelas eksperimen sesudah adanya perlakuan dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9**

**Skor Nilai Akhir *Posttest* Kelas Eksperimen**

Nilai	Frekuensi
70	10
75	6
80	10
85	7
90	11
95	1
Jumlah	45

Hasil diatas dapat diketahui bahwa perolehan nilai tertinggi *posttest* kelompok eksperimen adalah 95 sebanyak 1 siswa dan nilai terkecil *posttest* kelompok eksperimen adalah 70 sebanyak 10 siswa.

Deskripsi hasil *posttest* kelas eksperimen di atas dapat disajikan data statistic dengan menggunakan SPSS 16 maka diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Statistics**

posttest\_eksperimen

N	Valid	45
	Missing	0
Mean		80.67
Median		80.00
Mode		90
Std. Deviation		7.731
Minimum		70
Maximum		95

4. *Posttest* kelompok kontrol

**Tabel 4.11**

**Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**

No	Nama	kelas	Pretest
1.	Aditya wiguna	IV B	75
2.	Adnan yusuf	IV B	60
3.	Adzra naila	IV B	65
4.	Afifah zumasih	IV B	75
5.	Aftina	IV B	60
6.	Annasrul	IV B	75
7.	Brigita bela.B	IV B	70
8.	Datiah	IV B	70
9.	Elsa safitri	IV B	75
10.	Fairuz chacrio	IV B	65
11.	Fa'izah nasik	IV B	70
12.	Farah mulyaningsih	IV B	65
13.	Feri ramadhan	IV B	75
14.	Hasna Zanira	IV B	60
15.	Iklasul iman	IV B	65
16.	Ilham subagja	IV B	75
17.	Kahfi abdillah	IV B	80
18.	Kaifa nirina	IV B	65
19.	Kamelia Desvita	IV B	70

20.	Kasih cahaya	IV B	75
21.	Keysha khaira	IV B	70
22.	Lifa dwi	IV B	65
23.	Lisda noviani	IV B	60
24.	M. Amrullah	IV B	70
25.	M. Faiz A	IV B	70
26.	M Farel Dwi P	IV B	65
27.	M Farel S	IV B	70
28.	M Farel F	IV B	70
29.	M. Farid A	IV B	65
30.	M. Holik hafid	IV B	70
31.	Muzaki R	IV B	80
32.	Naila Safinatun	IV B	65
33.	Neysa almanda	IV B	70
34.	Nisa Puspitasari	IV B	65
35.	Nur'aini	IV B	70
36.	Oktafia	IV B	65
37.	Rafi Tsani	IV B	75
38.	Rafifah Alya	IV B	75
39.	Rahmat	IV B	60
40.	Raka zaky	IV B	70
41.	Rangga	IV B	60
42.	Rasti.J	IV B	65
43.	Ratih	IV B	80
44.	Rekha Agustin	IV B	80
45.	Salsabila	IV B	75
Jumlah			3120
Nilai Tertinggi			80
Nilai Terendah			60

Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran akhir kelas eksperimen sesudah adanya perlakuan dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut:

**Tabel 4.11**

Nilai	Frekuensi
60	6
65	12
70	13
75	10
80	4
Jumlah	45

Hasil diatas dapat diketahui bahwa perolehan nilai tertinggi *posttest* kelompok Kontrol adalah 80 sebanyak 4 siswa dan nilai terkecil *posttest* kelompok Kontrol adalah 70 sebanyak 13 siswa.

Deskripsi hasil *posttest* kelas eksperimen di atas dapat disajikan data statistic dengan menggunakan SPSS 16 maka diperoleh data sebagai berikut:

#### 4.12

##### Statistics

posttest\_kontrol

N	Valid	45
	Missing	0
Mean		69.33
Median		70.00
Mode		70
Std. Deviation		5.897
Minimum		60
Maximum		80

## B. Uji Prasyarat analisis

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat maka data akan diolah dengan menggunakan uji hipotesis. Sebelum uji hipotesis maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian prasyarat analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas Preetest dan Posttest

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *kolmogrov-smirnov*. Berdasarkan analisis data dengan bantuan program komputer yaitu SPSS 16 dapat diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas data Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan distribusi normal jika harga koefisien *Asymp.sig* pada output *kolmogrov-smirnov* test dari yang ditentukan yaitu lebih besar dari 0,05 .

Berikut merupakan hasil uji normalitas sebaran data pretest dan *posttest* keterampilan menulis dan membaca puisi

**Tabel 4.13**

### Uji Normalitas Preetest Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		preetest_eksperimen
N		45
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	50.22
	Std. Deviation	8.185
Most Extreme Differences	Absolute	.160
	Positive	.160
	Negative	-.128
Kolmogorov-Smirnov Z		1.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.197

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		preetest_eksperimen
N		45
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	50.22
	Std. Deviation	8.185
Most Extreme Differences	Absolute	.160
	Positive	.160
	Negative	-.128
Kolmogorov-Smirnov Z		1.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.197
a. Test distribution is Normal.		

**Tabel 4.14**

**Uji Normalitas Preetest Kelas Kontrol**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		preetest_kontrol
N		45
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	58.33
	Std. Deviation	6.826
Most Extreme Differences	Absolute	.154
	Positive	.154
	Negative	-.135
Kolmogorov-Smirnov Z		1.033
Asymp. Sig. (2-tailed)		.236
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel *Kolmogorov –smirnov* di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikan nilai pada *pretest* kelas eksperimen 0,197 dan nilai *pretest* kelas kontrol 0,236. Hal ini membuktikan bahwa kedua nilai signifikansi baik dari kelas eksperimen atau kelas kontrol lebih besar dari 0,05. Karena nilai signifikansi kedua kelas lebih besar dari 0,05 maka data keduanya berdistribusi normal.

**Tabel 4.15**

**Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		posttest_eksperi men
N		45
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.67
	Std. Deviation	7.731
Most Extreme Differences	Absolute	.153
	Positive	.138
	Negative	-.153
Kolmogorov-Smirnov Z		1.026
Asymp. Sig. (2-tailed)		.243

a. Test distribution is Normal.

**Tabel 4.16**

**Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		posttest_kontro l
N		45
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.33
	Std. Deviation	5.897

Most Extreme Differences Absolute	.169
Positive	.169
Negative	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z	1.132
Asymp. Sig. (2-tailed)	.154
a. Test distribution is Normal.	

Berdasarkan tabel *kolmogorov-smirnov* di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikan pada *posttest* kelas eksperimen 0,243 dan nilai *posttest* kelas kontrol 0,154. Hal ini membuktikan bahwa kedua nilai signifikansi baik dari kelas eksperimen atau kelas kontrol lebih besar dari 0,05 . karena nilai signifikansi kedua kelas lebih besar dari 0,05 maka data kedua kelas berdistribusi normal.

## 2. Homogenitas Preetest dan Posttest

Uji homogenitas data *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol dimaksudkan untuk mengetahui apakah data *pretest* homogeny atau tidak. Begitu pula dengan uji hoogenitas data *Posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dimaksudkan untuk mengetahui apakah data *posttest* homogeny atau tidak. Uji homogenitas data dengan menggunakan SPSS 16 yang disajikan pada tabbel berikut:

**Tabel 4.17**

### Uji Homogenitas Preetest Kelas Eksperimen dan Kontrol

#### Test of Homogeneity of Variances

preetest\_eksperimen\_kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.742	1	88	.190



Berdasarkan tabel *Test Of Homogeneity of Variance* (uji Homogenitas) menunjukkan bahwa nilai *Levene Statistik* 1.742 dan signifikan 190 . karena nilai signifikansi 0,190 lebih besarnya dari 0,05 maka  $H_0$  Diterima. Hal ini membuktikan bahwa kedua sample dari kelas eksperimen dan kelaskontrol berasal dari kelas yang homogeny

**Tabel 4.18**

**Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Test of Homogeneity of Variances**

posttest\_eksperimen\_kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.069	1	88	.027

Berdasarkan tabel *Test Of Homogeneity of Variance* (uji Homogenitas) menunjukkan bahwa nilai *levene Statistic* 5069 dan signifikan 0,27. Karena nilai signifikasnsi 0,27 lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa kedua sample dari kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari kelas yang homogen. Dapat disimpulkan bahwa kedua sample baik untuk *pretest* maupun *Posttest* dinyatakan homogeny.

**C. Uji Hipotesis Statistik**

Berdasarkan uji normalitas dan uji jomogenitas menunjukkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal dan kelas eksperimendan kelas control bersifat homogeny atau memiliki varians yang sama bear. Selanjutnya dapat dilakukan pengujian hipotesis data model mind mapping terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa. Pengujian ini menggunakan SPSS 16, yaitu dengan tekhnis analisis independent sampel T-test. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rat-rata signifikan antara hasil

*posttest* dua sampel penelitian ini. Adapun kriteria pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.19**

**Hasil Uji *t posttest* Keterampilan Menulis dan Membaca Puisi**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest_eksperimen_kontrol	Equal variances assumed	5.069	.027	7.819	88	.000	11.333	1.449	8.453	14.214
	Equal variances not assumed			7.819	82.249	.000	11.333	1.449	8.450	14.217

Tabel diatas diperoleh data signifikasi yaitu 0,00 lebih kecil dari 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ) dan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 7.819 lebih besar dari 1,695 ( $7.819 > 1,695$ ) yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.  $H_a$  diterima berarti ada perbedaan antara hasil belajar menulis dan membaca puisi siswa kelas eksperimen dan hasil menulis dan membaca puisi kelas kontrol.

Berdasarkan hasil uji *t* positif menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata kelas kontrol dengan perbedaan 11.333 . hal tersebut menunjukkan bahwa model VAK (*visualization, auditory,*

*kinesthetic*) berpengaruh terhadap terhadap keterampilan menulis puisi dikelas eksperimen pada siswa kelas IV SDN Delingseng kota Cilegon.

Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterimayang berarti terdapat pengaruh model VAK (*visualization, aduditory, kinesthetic*) terhadap keterampilan menulis dan membaca puisi.

Pengamatan lingkungan yang diterapkan pada Model VAK (*visualization, aduditory, kinesthetic*) siswa banyak memperoleh imajinasi mereka saat menulis puisi. Siswa merasa senang menulis puisi dengan pembelajaran model VAK karena terdapat banyak aktifitas didalamnya dan pembelajaran terasa lebih bermakna. Model VAK membantu siswa untuk mengeksplor daya imajinasi mereka terhadap karya sastra puisi. Siswa menjadi mudah menuangkan ide dan gagasannya menjadi sebuah puisi dan proses membaca puisi yang dengan mengaktifkan panca indera membuat proses pembelajaran menulis dan membaca puisi ini lebih hidup dan tidak menjenuhkan bagi siswa. Hal ini berdampak positif pada hasil tulisan puisi baik di sekolah maupun di luar sekolah sehingga siswa mampu menikmati karya-karya sastra Indonesia.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model VAK (*visualization, aduditory, kinesthetic*) yang dilakukan berpengaruh terhadap keterampilan menulis dan membaca puisi siswa kelas IV SDN Delingseng Kota Cilegon tahun pelajaran 2017/1018.