

Abstrak

Tatu Latifah Nim :1140101550, “*Persepsi Siswa Tentang Penerapan Metode jigsaw dan Spritual quotient dengan Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kolerasional Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Ciruas)*. Tesis Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam IAIN “SMH” Banten.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana persepsi siswa tentang penggunaan metode jigsaw di SMAN 1 Ciruas; 2) Bagaimana Spiritual Qoutiont siswa di SMAN 1 Ciruas; 3) Bagaimana hasil belajar PAI siswa SMAN 1 Ciruas; 4) Apakah terdapat hubungan persepsi siswa tentang penerapan metode *jigsaw* dengan peningkatan hasil belajar PAI.5) Apakah terdapat hubungan antara *spritual* quotient dengan peningkatan hasil belajar PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Persepsi siswa tentang penggunaan metode jigsaw di SMAN 1 Ciruas; 2) Spiritual Qoutiont siswa di SMAN 1 Ciruas; 3) Hasil belajar PAI siswa SMAN 1 Ciruas; 4) Persepsi siswa tentang penerapan metode *jigsaw* dengan peningkatan hasil belajar PAI.5) Hubungan antara *spritual* quotient dengan peningkatan hasil belajar PAI.

Instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data melalui variabel persepsi siswa tentang penerapan metode jigsaw(X_1), *spritual quotient* (X_2) dan hasil belajar PAI (Y) menggunakan skala likert. Teknik analisis yang digunakan adalah koefisien korelasi parsial, koefisien korelasi ganda dan regresi sederhana serta regresi korelasi ganda. Pengujian persyaratan statistik meliputi pengujian normalitas dengan chi kuadrat pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ Hasil pengujian statistik menunjukkan bahwa data ketiga variabel normal.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: Pertama, Bahwa persepsi siswa tentang penggunaan metode jigsaw di SMAN 1 Ciruas berada pada kategori Baik dengan skor rata – rata 56,82. Kedua, Bahwa *spritual* quotient siswa di SMAN 1 Ciruas berada pada kategori Baik, dengan skor rata-rata 32,4. Ketiga, bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di SMAN 1 Ciruas berada pada kategori Baik, dengan skor rata-rata 34,7. Keempat, Terdapat hubungan persepsi siswa tentang penerapan metode *jigsaw* dengan peningkatan hasil belajar PAI dengan $t_{hitung} 2,22178 > t_{tabel} 1,687$. Kelima, Terdapat hubungan antara *spritual* quotient dengan peningkatan hasil belajar PAI dengan $t_{hitung} 1,75186 > t_{tabel} 1,687$. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan persepsi siswa tentang penerapan metode *jigsaw* (X_1) dan *spritual* quotient (X_2) dengan peningkatan hasil belajar PAI (Y) di kelas XI SMAN 1 Ciruas)

Kata Kunci : Persepsi, Metode *Jigsaw*, *Spiritual Quotient*, Hasi Belajar PAI

ABSTRACT

Tatu Latifah Nim :1140101550, " student's persepsion on using jigsaw method and Spiritual quotient toward PAI leaning outcomes. Thesis. Magister Research Paper, Faculty of Education and Letters, Department of English Education the State Institute for Islamic Studies "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten.

Formulation of the problem in this study are 1) Is there a relationship between student's persepsion on using jigsaw method with the outcome of lerning Islamic Education; 2) Is there a relationship between the spiritual quotient with the outcome of learning Islamic education; 3) Is there a relationship between student's persepsion on using jigsaw method and spiritual quotient with the PAI leaning outcomes.

This study aimed to: 1) Examine the relationship student's persepsion on using jigsaw method with the outcome of lerning Islamic Education. 2) Examine the relationship between the spiritual quotient with the effectiveness of learning Islamic education. 3) Examine the a relationship student's persepsion on using jigsaw method and spiritual quotient toward PAI leaning outcomes.

The instrument used to obtain the data through a variable using of jigsaw method (X1), Spiritual quotient (X2) and PAI leaning outcomes (Y) by using a Likert scale. The analysis technique used is the partial correlation coefficient, multiple correlation coefficient and simple regression and multiple regression correlation. Testing requirements include testing normality statistic by using chi squared. Statistical tests showed that the three variables of data are normal.

The results showed that, first, there is a relationship student's persepsion on using jigsaw method with the outcome of lerning Islamic Education with $t_{count} > t_{hitung}$ $2,22178 > t_{tabel}$ $1,687$. Second, there a relationship between the spiritual quotient with the outcome of learning Islamic education with t_{count} $1,75186 > t_{tabel}$ $1,687$. Third, there a relationship between student's persepsion on using jigsaw method and spiritual quotient with the PAI leaning outcomes F_{count} $227 > F_{tabe}$ $3,25$. The conclusion of this research is there a relationship between student's persepsion on using jigsaw method and spiritual quotient with the PAI leaning outcomes.

Keywords: persepsion, jigsaw methods, spiritual quotient, outcome

ملخص

مفاهيم الطلاب حول طرق التطبيق والروحي بانوراما حاصل مع تحسين في طلاب الصف الحادي عشر يدعى سمان ١ Ciruas ويدعى سمان مخرجات التعلم التربوية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا ماجستير التربية الإسلامية IAIN سمه "باننتين"

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (١) هل هناك تصورات العلاقة بين الطلاب حول تطبيق أساليب بانوراما مع زيادة مخرجات التعلم. (٢) هل هناك علاقة بين حاصل الروحي مع زيادة مخرجات التعلم. (٣) هل هناك تصورات العلاقة بين الطلاب حول تطبيق أساليب بانوراما وحاصل الروحي مع زيادة مخرجات التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة ما يلي: ١ العلاقة بين تصورات الطلاب حول تطبيق أساليب بانوراما مع زيادة مخرجات التعلم. (٢) العلاقة بين حاصل الروحي مع تحسين مخرجات التعلم. (٣) العلاقة بين تصورات الطلاب حول تطبيق أساليب بانوراما وحاصل الروحي مع زيادة مخرجات التعلم ..

الأداة المستخدمة للحصول على البيانات من خلال متغير طريقة بانوراما (X1) ، وحاصل الروحي (X2) و PAI فعالية التعلم (Y) باستخدام مقياس ليكرت. تقنية التحليل المستخدمة هي معامل الارتباط الجزئي، عدة معامل الارتباط والانحدار البسيط والمتعدد علاقة الانحدار. وأظهرت = ٠.٠٥ الاختبارات الإحصائية تشمل متطلبات الاختبار اختبار الحياة الطبيعية الإحصائية مع خي مربع في مستوى الدلالة على أن البيانات من المتغيرات العادية الثلاثة.

وأظهرت النتائج أن: أولاً، هناك علاقة بين طريقة بانوراما (X1) مع PAI تعلم فعالية مع $t_{table} 1 > 2.22178$ ، $t_{hitung} 687$ ، هناك علاقة بين الطلاب حاصل الروحي (X2) مع PAI تعلم فعالية مع $t_{table} 1 > 1.75186$ ، $t_{hitung} 687$ ، ثالثاً، هناك علاقة بين طريقة بانوراما (X1) والطلاب حاصل الروحي (X2) مع PAI تعلم فعالية مع $F_{table} 3.25 > 227$ Fhitung الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن هناك علاقة بين طريقة بانوراما (X1) وحاصل الروحي (X2) مع PAI فعالية التعلم (Y) في الصف الحادي عشر يدعى سمان ١ ويدعى سمان ١ Ciruas سيرانج منطقة

Povinsi باننتين

كلمات البحث: الإدراك، وطريقة بانوراما، القسمة الروحية، حاسي التعلم