**ABSTRAK**

**Pemikiran pendidikan Islam menurut KH. Ahmad Dahlan dan**

**KH. Imam Zarkasyi**

Dalam realitasnya pendidikan Islam ssat ini belum responsif dalam menghadapi tantangan yang begitu kompleks. Secara internal tantang yang dihadapi menyangkut sisi pendidikan Islam sebagai program pendidikan yaitu : persoalan dikhotomi pendidikan, orientasi pendidikan Islam yang kurang tepat, sempitnya pemahaman esensi ajaran Islam, penyelenggaraan dan pelaksananaan pendidikan Islam masih bersifat eksklusif. Sedangkan tantangan eksternal yang dihadapi adalah kemajuan teknologi yang dapat memberikan pengaruh negatif terhadap peserta didik.

Tantangan yang dihadapi pendidikan Islam tersebut telah mendorong para tokoh Islam di Indonesia untuk menyumbangkan pemikiran mereka dalam membangun pendidikan Islam di Indonesia. Tokoh tersebut antara lain adalah KH. Ahmad Dahlan dan KH. Imam Zarkasyi. Kedua tokoh inilah yang pada perkembangan selanjutnya mampu melakukan pembaharuan pendidikan Islam yang disesuaikan dengan realitas dan kebutuhan zaman. Yang menjadi dasar pembahasan penelitian ini, yaitu : 1) Bagaimana pemikiran pendidikan Islam menurut KH. Ahmad Dahlan dan Imam Zarkasyi?, 2) Bagaimana kurikulum pendidikan Islam menurut KH. Ahmad Dahlan dan Imam Zarkasyi?, 3) Bagaimana komparasi pemikiran pendidikan Islam menurut KH. Ahmad Dahlan dan Imam Zarkasyi?, Tujuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan Islam melalui gagasan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Imam Zarkasyi. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan *(library research),* yang obyek penelitiannya adalah pemikiran tokoh, dalam hal ini pemikiran KH. Ahmad Dahlan dan KH. Imam Zarkasyi mengenai tujuan, kurikulum pendidikan Islam, lembaga pendidikan Islam.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah, menurut KH. Ahmad Dahlan pendidikan Islam yaitu usaha membentuk manusia muslim yang berbudi pekerti luhur, alim dalam agama, luas pandangan dan paham masalah ilmu keduniaan, serta bersedia berjuang untuk kemajuan masyarakatnya. Sedangkan menurut KH. Imam Zarkasyi pendidikan Islam harus mempunyai orientasi untuk melahirkan orang yang berguna bagi masyarakat, bangsa, negara dan agama.

**Kata Kunci** : Pembaharuan Pendidikan Islam, KH. Ahmad Dahlan, KH. Imam Zarkasyi

ABSTRACT

**The Thought of Islamic Education According to KH. Ahmad Dahlan and**

**KH. Imam Zarkasyi**

Moslems in the beginning of twentieth century generally faced deterioration. Nusantara (name of Indonesian before independence) was a Moslem majority area. At that time, there was a Dutch colonialism in that the challenges of the moslems were very complex characterized by sect Islamic practices and the hegemony of Dutch colonialism. Education among Muslims at that time was almost entirely focused on the transfer of knowledge and traditional religious values. It does not fit the changing circumstances of the contemporary situation. Therefore, Muslims are not equipped with the qualities required to fulfill their duties in modern society in the right way. in addition to the teaching method of Arabic language which was found to be inefficient in pesantren's traditional educational system. Seeing the above issue pushed Islamic leaders, KH. Imam Zarkasyi in Indonesia contribute their thoughts in building Islamic education in Indonesia.

On the based of the problem described above, the questions are proposed as follows: 1) How do K.H. Ahmad Dahlan and KH. Imam Zarkasyi views of Islamic Education?; 2) How is the curriculum of Islamic education according to KH. Ahmad Dahlan and Imam Zarkasyi ?, 3) How is the comparative thought of Islamic education according to KH. Ahmad Dahlan and Imam Zarkasyi ?,

The objectives of the study are as follow: Describing K.H. Ahmad Dahlan’s and KH. Imam Zarkasyi’s views of Islamic Education; Describing the curriculum of Islamic education according to KH. Ahmad Dahlan and Imam Zarkasyi; Comparing thought of KH. Ahmad Dahlan and Imam Zarkasyi on Islamic education

The method of the study is library research. The results of this research are: according to KH. Ahmad Dahlan Islamic education is the effort to form a Muslim man who is virtuous noble character, pious in religion, broad view and understand the world science problem, and willing to fight for the progress of society. Meanwhile, according to KH. Imam Zarkasyi Islamic education must have an orientation to bear people useful for society, nation, state and religion.

Keywords: Renewal of Islamic Education, KH. Ahmad Dahlan, KH. Imam Zarkasyi

**الملخص**

**فكر التربية الإسلامية حسب أحمد دحلان والإمام زركاسي**

والواقع أن التربية الإسلامية لم تستجب بعد لمواجهة هذه التحديات المعقدة. تحديا داخليا يواجه الجانب التعليمي للإسلام كبرنامج تربوي: مشكلة الانقسام التربوي، التوجه التربوي الإسلامي غير صحيح، الفهم الضيق لجوهر التعاليم الإسلامية، تنفيذ وتنفيذ التربية الإسلامية لا يزال حصريا. في حين أن التحديات الخارجية التي تواجهها هي التقدم التكنولوجي الذي يمكن أن يكون له تأثير سلبي على المتعلمين.

وقد دفع التحدي الذي يواجه التربية الإسلامية القادة الإسلاميين في إندونيسيا إلى المساهمة بأفكارهم في بناء التربية الإسلامية في إندونيسيا. وتشمل هذه الأرقام خ. أحمد دحلان و خ. الإمام زركاسي. كل من هذه الأرقام على التنمية القادمة قادرة على إصلاح التربية الإسلامية التي تتكيف مع واقع واحتياجات العصر.

ببساطة يمكن صياغتها التي أصبحت أساس هذه المناقشة البحثية، وهي: كيف التفكير في التربية الإسلامية وفقا ل خ. أحمد دحلان والإمام زرقاسي؟ كيف هو منهج التربية الإسلامية وفقا ل خ. أحمد دحلان والإمام زرقاسي؟ كيف هو التفكير المقارن في التربية الإسلامية وفقا ل خ. أحمد دحلان والإمام زرقاسي، من المتوقع أن يكون هدف هذه الدراسة حل بديل واحد في حل مشاكل التربية الإسلامية من خلال فكرة خ. أحمد دحلان و خ. الإمام زركاسي.

هذا البحث هو مكتبة بحثية (بحوث المكتبة)، والهدف من البحث هو التفكير في الشخصية، في هذه الحالة خ التفكير. أحمد دحلان و خ. الإمام زركاسي عن الغرض، منهج التربية الإسلامية، المؤسسة التعليمية الإسلامية.

النتائج التي تم الحصول عليها هي، وفقا ل خ. أحمد دحلان التعليم الإسلامي هو جهد لتكوين رجل مسلم هو شخصية نبيلة فاضلة، تقية في الدين، نظرة واسعة وفهم مشكلة العلم العالمي، وعلى استعداد للقتال من أجل تقدم المجتمع. وفي الوقت نفسه، وفقا ل خ. الإمام زركاسي يجب أن يكون للتعليم الإسلامي توجها لتحمل الناس مفيدا للمجتمع والأمة والدولة والدين

کليدوا :گان: إصلاح التربية الإسلامية، خ. أحمد دحلان، خ. الإمام زركاسي