

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : M.Muslim
NIM : 1540100342
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul :
IMPLEMENTASI BUDAYA BACA DAN PENGAMALAN
NILAI-NILAI AL-QUR'AN DALAM PENGEMBANGAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA (Studi di SMAN 11
Nanggung Kecamatan Cikedal Kabupaten Pandeglang) ini secara
keseluruhan adalah asli penelitian/karya saya sendiri, kecuali
pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan
ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara
menyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini
merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan
konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang
berlaku.

Pandeglang, 20 Oktober 2017
Saya yang menyatakan

Matrai 6000

(M.Muslim)

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **“IMPLEMENTASI BUDAYA BACA DAN
PENGAMALAN NILAI-NILAI AL-
QUR’AN DALAM PENGEMBANGAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA”
(Studi di SMAN 11 Nanggung Kecamatan
Cikedal)**

Nama : M.Muslim

NIM : 1540100342

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 23 Nopember 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam

Serang, 23 Nopember 2017
Direktur,

Prof. Dr. B. Syafuri, M.Hum
NIP. 19590810 199003 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis Berjudul : **“IMPLEMENTASI BUDAYA BACA DAN
PENGAMALAN NILAI-NILAI AL-
QUR’AN DALAM PENGEMBANGAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA”
(Studi di SMAN 11 Nanggung Kecamatan
Cikedal)**

Nama : M.Muslim
NIM : 1540100342
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr.Nana Suryapermana, M.Pd ()
Sekretaris : Moch Subekhan, S.Ag, M.Ag ()
Pembimbing I : Dr. H. Masrukhin Muhsin, Lc. M.A ()
Pembimbing II : Dr. Muhamad Shoheh, S.Ag., M.A ()
Penguji I : Dr. Hj. Hunainah, M ()
Penguji II : Dr. Supardi, Ph.D ()

Diuji di Serang pada tanggal 23 Nopember 2017

Waktu : 10.00 wib – 11.00 wib

Hasil/nilai : 3.48

Predikat : Amat Baik

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN “Sultan Maulana Hasanuddin”
Banten
Di,-
Serang

Assalamu’alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul **IMPLEMENTASI BUDAYA BACA DAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AL-QUR’AN DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA (Studi di SMAN 11 Nanggung Kecamatan Cikedal)** yang diulis oleh :

Nama : M.Muslim
NIM : 1540100342
Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan pada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

Wasalamu’alaikum wr. wb

Serang, 26 Oktober 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Masrukin Muhsin, Lc., M.A.
NIP: 19720202 199903 1 004

Dr. Muhamad Shoheh, S.Ag., M.A.
NIP. 1971010121 199903 1 002

ABSTRAK

Nama : M.Muslim, Nim : 1540100342, judul Tesis : ***Implementasi Budaya Baca Dan Pengamalan Nilai-Nilai Al-Qur'an Dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa (Studi di SMAN 11 Nanggung Kecamatan Cikedal).***

Budaya baca adalah suatu proses yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis melalui media bahasa. Al-Qur'an adalah kitab yang berisi firman Allah Swt yang diturunkan kepada nabi Muhammad melalui malaikat Jibril dengan menggunakan bahasa Arab dan dijadikan sebagai pedoman hidup manusia didunia dan akherat.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi budaya baca al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa di sekolah SMA Negeri 11 Pandeglang? (2) Bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa di SMA Negeri 11 Pandeglang? (3) Bagaimana Implementasi budaya baca dan pengamalan nilai-nilai al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa di SMA Negeri 11 Pandeglang?

Tujuan penelitiannya adalah (1) Untuk mengetahui implementasi budaya baca al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa di sekolah SMA Negeri 11 Pandeglang. (2) Untuk mengetahui cara mengamalkan nilai-nilai al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa di SMA Negeri 11 Pandeglang. (3) Untuk mengetahui implementasi budaya baca dan pengamalan nilai-nilai al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa di SMA Negeri 11 Pandeglang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif sebagai media untuk mendapatkan data yang mendalam dan mengandung makna. Tehnik pengumpulan data menggunakan tehnik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Implementasi budaya baca dan pengamalan nilai-nilai al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa di SMAN 11 Pandeglang cukup baik, karena siswa diwajibkan membaca al-Qur'an sebelum dimulainya pelajaran. (2) Pengamalan nilai-nilai al-Qur'an dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa cukup baik, karena dalam membaca al-Qur'an siswa dapat menghayati, meresapi dan merasakan tenang, damai dan lepas dari semua masalah. Ayat al-Qur'an yang dibaca biasanya yang berhubungan dengan kemudahan dalam memahami pelajaran, kecerdasan, perilaku sehari-hari, toleransi, sopan santun dan etika dalam berinteraksi antar sesama. (3) Upaya SMA Negeri 11 Pandeglang dalam meningkatkan kemampuan budaya baca al-Qur'an cukup baik, hal ini dibuktikan dengan adanya kegiatan tadarus setiap hari senin setelah upacara dan hari jum'at sebelum masuk kelas.

Kata Kunci : Implementasi, budaya baca, nilai-nilai al-Qur'an dan kecerdasan emosional

ABSTRACT

Name: M.Muslim, Nim: 1540100342, title of Thesis: Implementation of Reading Culture and Practice of Al-Qur'an Values in the Development of Students' Emotional Intelligence (Study at public senior high school 11 Nanggung, Cikedal District).

Reading culture is a process that is carried out by the reader to get the message conveyed by the writer through language media. The Qur'an is a book that contains the word of Allah, which was revealed to the prophet Muhammad through the angel Gabriel by using Arabic and used as a guide for human life in the world and the world.

Based on the above background, the formulation of the research problem is: (1) How is the implementation of the Koran's reading culture in the development of students' emotional intelligence in the school of public senior high school 11 Pandeglang? (2) How do you practice the values of the Qur'an in developing the emotional intelligence of students at public senior high school 11 Pandeglang? (3) How is the implementation of reading culture and the implementation of the values of the Koran in the development of emotional intelligence of students at public senior high school 11 Pandeglang?

The research objectives are (1) to find out the implementation of the Koran reading culture in the development of students' emotional intelligence in the school of public senior high school 11 Pandeglang. (2) To find out how to practice the values of the Qur'an in the development of emotional intelligence of students at public senior high school 11 Pandeglang. (3) To find out the implementation of reading culture and the implementation of the values of the Koran in the development of emotional intelligence of students at public senior high school 11 Pandeglang.

The method used in this study is qualitative as a medium to get deep and meaningful data. Data collection techniques using observation, interview and documentation techniques.

The results of this study are (1) the implementation of reading culture and the implementation of the values of the Koran in the development of emotional intelligence of students in public senior high school 11 Pandeglang is good enough, because students are required to read the Koran before the start of the lesson. (2) The practice of the values of the Koran in the development of emotional intelligence of students is quite good, because in reading the Koran students can live, absorb and feel calm, peaceful and free from all problems. The verses of the Koran that are read are usually related to the ease of understanding subjects, intelligence, daily behavior, tolerance, courtesy and ethics in interacting with others. (3) The efforts of public senior high school 11 Pandeglang in improving the ability of the reading culture of the Koran to be quite good, this is evidenced by the existence of tadarus activities every Monday after the ceremony and Friday before entering the class.

Keywords: Implementation, reading culture, Qur'anic values and emotional intelligence

الملخص

الاسم: مسلمو رقم التسجيل : ١٥٤٠١٠٠٣٤٢. موضوع البحث: تنفيذ القراءة الثقافية ومعالم القرآن في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب. (دراسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج) القراءة الثقافية هي عملية يقوم القارئ بنقل الثقافة إليها من مؤلف الكتاب خلال لغة الإعلام. القرآن هو كتاب يحتوي على كلمة الله (سبحانه وتعالى) التي نزل على النبي محمد بوسيلة جبرائيل باللغة العربية ويكون قانونا للحياة البشرية في الدنيا والآخرة.

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن صياغة مشكلة البحث هي: (١) كيف يتم تنفيذ ثقافة قراءة القرآن في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج ؟ (٢) كيف طريقة تطبيق معالم القرآن في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج ؟ (٣) كيف يتم تنفيذ ثقافة القراءة وتطبيق معالم القرآن الكريم في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج ؟

الهدف من البحث هو (١) معرفة تطبيق القراءة الثقافية للقرآن في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج ؟ (٢) لمعرفة كيفية تطبيق معالم القرآن في تطوير الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج ؟ (٣) لمعرفة تنفيذ القراءة الثقافية وممارسة معالم القرآن في تطوير الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج ؟.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الكيفية التفصيلية للحصول على بيانات عميقة وذات معاني. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج هذه الدراسة هي (١) تنفيذ القراءة الثقافية وتطبيق معالم القرآن في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج جيد بما فيه الكفاية ، لأن الطلاب مطالبون بقراءة القرآن قبل بداية الدرس. (٢) إن ممارسة معالم القرآن في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب أمر جيد جدا ، لأنه في قراءة القرآن يستطيع الطلاب العيش والاستيعاب والشعور بالهدوء والسلم وخلا من جميع المشاكل. عادة ما ترتبط آيات القرآن التي تقرأ بسهولة فهم المواضيع ، والذكاء ، والسلوك اليومي ، والتسامح ، والمجاملة والأخلاق في التفاعل مع الآخرين. (٣) جهود مدرسة الثانوية الحكومية ١١ فانديجلانج في تحسين قدرة القراءة القرآنية على أن تكون جيدة جدا، ويتجلى ذلك من خلال وجود أنشطة قراءة القرآن كل يوم اثنين بعد الحفل والجمعة قبل الدخول إلى الفصل.

الكلمات الأساسية: التنفيذ، القراءة الثقافية، معالم القرآنية والذكاء العاطفي

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister mengacu kepada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R. I. Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta'	T/t	Te
ث	Tsa'	Š/š	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	Ḥ/ḥ	Ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	Zal'	Ẓ/ẓ	Zal (z dengantitik di atas)
ر	Ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es

ش	Syin	Sy/sy	Esdan ye
ص	Sad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	Ṭ/ṭ	Ṭ (t dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Ẓ/ẓ	Ẓ (z dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh/gh	Ge (gabungan antara g dan h)
ف	Fa'	F/f	Ef
ق	Qāf	Q/q	Qi
ك	Kāf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em
ن	Nun	N/n	En
و	Wawu	W/w	vi .. e
ه	Ha'	H/h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya'	Y/y	Ye

Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' *Marbuthah*

- ila diamalkan ditulis h

هيبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya) bila diikuti dengan kata sandang “al” serta kedua bacaan itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>karāmah al auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

- Bila ta' *marbuthah* hidup atau dengan *harakat fathah, kasrah* dan *dammah* ditulis.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātulfitri</i>
------------	---------	---------------------

Vokal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	Fathah	Ditulis	A
_____	Damah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهليه	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>Furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Kuasa dan Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nyakepada penulis. Alhamdulillah, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan penuh kerjakeras dan tanggungjawab sebagai mahasiswa untuk menyusun dan merangkai tugas akhir ini. Judul Tesis yang penulis kembangkan adalah ***“Implementasi Budaya Baca dan Pengamalan Nilai-nilai Al-Qur’an dalam pengembangan Emosional Siswa” (Studi di SMAN 11 Nanggung Kecamatan Cikedal).***

Shalawat serta salam, semoga selalu tersampaikan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran, untuk seluruh umat manusia dipenjuru dunia, dan yang kita harapkan syafaatnya di akhirat kelak.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mengajukan Gelar Magister pada UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten. Pada kesempatan yang baik ini, izinkanlah penulis menyampaikan beberapa hal yang bias diuraikan dalam tulisan ini, dengan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang dengan tulus ikhlas yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik secara spiritual maupun material, serta waktu, tenaga dan pikirannya guna memberikan arahan dan

masukannya serta bimbingannya, kepada penulis dalam menggali pengetahuan di dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya baik bentuk, isi maupun teknik penyajiannya, oleh sebab itu keritikan dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak akan penulis terima dengan tangan terbuka serta sangat diharapkan. Segala usaha dan upaya penulis dalam penyusunan Tesis ini harapannya bisa memenuhi tujuan yang dicapai.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A selaku Rektor UIN “Sultan Maulanan Hasanuddin” Banten, beserta para stafnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A Selaku direktur Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulanan Hasanuddin” Banten
3. Bapak Dr. Muhajir, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulanan Hasanuddin” Banten
4. Bapak Dr. H. Masrukhin Muhsin, Lc. M.A, selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Muhamad Shoheh, S.Ag., M.A. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya kepada penulis.
5. Para guru besar dan dosen yang telah mendidik dan membimbing penulis hingga bisa seperti saat sekarang ini

6. Rekan-rekan se-perjuangan dan satu tujuan yang sama-sama menikmati pendidikan pada program Pascasarjana UIN “Sultan Maulanan Hasanuddin” Banten khususnya program pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan X
7. Segenap pihak yang telah member banyak motivasi dan semangatnya dalam pembuatan tesis ini

Atas segala niat baik kita semua, semoga menjadi aliran sungai amal kebaikan yang tak pernah kering sepanjang hayat serta mendapat Ridho Allah SWT, Amin..

Pandeglang, 26 Oktober 2017

(M.Muslim)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
F. Tinjauan Pustaka	13
G. Kerangka Pemikiran	18
H. Sistematika Pembahasan	21
BAB II KAJIAN TEORI BUDAYA BACA DAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AL-QUR'AN	
A. Budaya Baca dan Pengamalan Nilai-nilai al- Qur'an	23
1. Pengertian Budaya Baca al-Qur'an	23
2. Metode Pembelajaran Baca al-Qur'an	32
3. Kemampuan membaca al-Qur'an	42
4. Etika dalam Membaca al-Qur'an	52
5. Pengamalan nilai-nilai al-Qur'an	60

BAB III KECERDASAN EMOSIONAL SISWA	
A. Pengembangan Kecerdasan Emosional.....	70
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	70
2. Ciri-ciri Kecerdasan Emosi	74
3. Aspek-aspek Kecerdasan Emosi	76
4. Macam-macam Emosi	79
5. Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Kecerdasan Emosi	86
6. Menstimulasi Kecerdasan Emosi	89
B. Metodologi Penelitian	91
 BAB IV PROFIL DAN HASIL ANALISIS PENELITIAN DI SMAN 11 PANDEGLANG	
A. Profil dan Hasil Analisis Penelitian di SMAN 11 Pandeglang	105
B. Deskripsi Data	111
1. Implementasi Budaya Baca al-Qur'an dan Pengamalan nilai-nilai al-Qur'an dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa di SMAN 11 Pandeglang	111
2. Pengamalan Nilai-nilai al-Qur'an dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa di SMAN 11 Pandeglang	
3. Hambatan	124
4. Upaya Mengatasi Hambatan	125
5. Keberhasilan	126
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	131
B. Saran-saran.....	133
 DAFTAR PUSTAKA	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142