HUBUNGAN KECERDASAN

EMOSIONAL DAN KECERDASAN

SPIRITUAL DENGAN KARAKETER ISLAMI

SISWA MTs. DARUL HIKMAH KOTA TANGERANG

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan pada Program Pascasarjanah

Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten



Oleh :

**Usman Afandi**

NIM. 1640100429

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCASARJANA

UIN SULTAN MAULANA HASANUDIN BANTEN

SERANG 2018M/1438H

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Usman Afandi

NIM : 1640100429

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “HUBUNGAN KECERDASAN EMOSONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN KARAKTER ISLAMI SISWA MTs DARUL HIKMAH CIMONE” Ini Secara Keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 12 Januari 2018

Saya yang menyatakan

Usman Afandi

NIM. 1640100429

**PENGESAHAN**

Tesis berjudul : HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN KARAKTER ISLAMI SISWA MTs DARUL HIKMAH KOTA TANGERANG

Nama : USMAN AFANDI

NIM : 1640100429

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 18 Januari 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam

Serang, 18 Januari 2018

Direktur

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum

NIP. 195908101990031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS**

Tesis berjudul : HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN KARAKTER ISLAMI SISWA MTs DARUL HIKMAH KOTA TANGERANG

Nama : USMAN AFANDI

NIM : 1640100429

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 18 Januari 2018

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah.

Ketua   : Dr. H. Nafan Tarihoran , M.Hum (……………….)

Sekretaris : Dr. Ahmad Hidayat, LC, M.Ag (……………….)

Penguji I : Dr. Hj. Hunainah, M.M (……………….)

Penguji II : Dr. Muhajir, M.A (……………….)

Pembimbing I : Prof. Dr. Ilzamudin Ma’nur, M.A (……………….)

Pembimbing II : Dr. Budi Sudrajat, M.A (……………….)

Diuji di Serang pada tanggal 18 Januari 2018

Waktu : 08.00 – 09.00

Hasil/nilai :……………………..

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

UIN Sultan Maulana Hasanudin

Banten

di Serang

Assalamu’alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan korekasi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN KARAKTER ISLAMI SISWA MTs DARUL HIKMAH KOTA TANGERANG

Yang ditulis oleh :

Nama : Usman Afandi

NIM : 1640100429

Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis megister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MEGISTER dalam rangka memperoleh gela M.Pd (Magister Agama)

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Serang, 12 Januari 2018

Pembimbing II Pembimbing I

Dr. Budi Sudrajat, M.A Prof. Dr. Ilzamudin Ma’nur, M.A

NIP.197403072002121004 NIP. 196108291990031002

**ABSTRAK**

**Usman Afandi NIM. 1640100429. Judul Tesis “Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual dengan Karakter Islami Siswa MTs Darul Hikmah Kota Tangerang” Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten**.

Penelitian ini didasari pada fakta akan adanya degradasi karakter Islam khususnya bagi siswa Madrasah dalam tutur kata, sopan santun, berpakian kepatuhan terhadap aturan dan tat tertib, bahkan adanya tindakan yang lebih buruk seperti tawuran, hubungan bebas, narkoba serta kriminal lainnya.

Rumusan masalah dengan mengacau pada latar belakang, maka peneliti rumuskan masalahnya sebagai berikut: Bagaimana kecerdasan emosional siswa?, bagaimana kecerdasan spiritual siswa?,bagaimana hubungan kecerdasan emosional dengan karakter Islami siswa?,bagaimana hubungan kecerdasan spiritual dengan karakter Islami siswa? dan bagaimana hubungan hubungan kedua variabel bebas dengan variabel terikat?. Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui tingkat kecerdasan emsoional dan kecerdasan spiritual siswa serta mengetahui hubungan kecerdasan emsoional dan spiritual dengan karakter Islami siswa.

Sebagai penelitian kuantitatif yang dilakukan selama 3 bulan terhitung dari bulan Oktober sampai dengan Desember 2017, bertempat di MTs Darul Hikmah Cimone Kota Tangerang dengan jumlah populasi sebanyak 350 dan sempel yang digunakan peneliti sebesar 10% dengan menggunakan rumus Taro Yamne diperoleh jumlah sampel sebanyak 78 responden. Dengan tehnik random sampling, dilakukan agar ada keterwakilan dari populasi secara adil dan sama dalam peluangnya dalam memberikan tanggapan dan pendapatnya. Melalui tehnik pengumpulan data melalui angket atau kuesioner dan lembar observasi dan tehnik analisis data berupa uji korelasi dan uji regresi.

Hasil uji statistik dengan SPSS versi 20.0 melalui analisis deskripsi, korelasi dan regresi variabel bebas dengan variabel terikat diperoleh hasil rata-rata kecerdasan emosional: 77 dan untuk kecerdasan spiritual: 76, dengan interpretasi keduanya masuk katagori sangat baik. Adapun hubungan variabel bebas dengan variabel terikat dan Besarnya korelasi antara variabel X1 dan X2 dengan variabel Y rxy = 0,548 atau 58% berada pada rentang nilai korelasi 0,41 – 0,60 dengan interpretasi cukup kuat atau 58% variabel bebas memiliki hubungan yang signifikan dan sekitar 42% masih ada pada variabel atau indikator lainnya yang dapat meningkatkan karakter Islami siswa yang dapat dijadikan bahan penelitian selanjutnya.

Kata Kunci : *Kecerdasan Emosional, Spiritual dan Karakter Islami*

**ABSTRACT**

**Usman Afandi NIM. 1640100429. Thesis Title "Relationship of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence with Islamic Character Students MTs Darul Hikmah Tangerang City" Study Program of Islamic Education Post Graduate Program UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.**

This research is based on the fact that there will be degradation of Islamic character especially for Madrasah students in speech, courtesy, adherence to rules and tat order, even worse actions such as brawl, free relations, drugs and other criminals

The formulation of the problem by disrupting the background, the researchers formulate the problem as follows: How emotional intelligence students ?, how students' spiritual intelligence, how the relationship of emotional intelligence with Islamic student character ?, how the relationship of spiritual intelligence with Islamic student character? and how is the relationship between the two independent variables with the dependent variable ?. The purpose of this research is to know the level of emotional intelligence and spiritual intelligence of students and to know the relationship of emotional and spiritual intelligence with the student's Islamic character.

As a quantitative study conducted for 3 months starting from October to December 2017, located at MTs Darul Hikmah Cimone Tangerang City with a population of 350 and sempel used by researchers by 10% using Taro Yamne formula obtained by the number of samples of 78 respondents. By random sampling technique, it is done so that there is equal and equal representation of the population in its chances in giving feedback and opinions. Through data collection techniques through questionnaires and questionnaires and observation sheets and data analysis techniques in the form of correlation test and regression test

The result of statistical test with SPSS version 20.0 through description analysis, correlation and regression of independent variable with dependent variable, obtained the average of emotional intelligence: 77 and spiritual intelligence: 76 with very good interpretation. The relationship of independent variables with dependent variables and the magnitude of correlation between variables X1 and X2 with variable Y rxy = 0.548 or 58% is in the range of correlation values ​​of 0.41 - 0.60 with a fairly strong interpretation or 58% independent variables have a significant relationship and about 42% still exist in the variables or other indicators that can improve the student's Islamic character that can be used as research material next

Keywords: *Emotional, Spiritual and Islamic Character*

**الملخص**

**عثمان أفندي رقم: 1640100429. عنوان الرسالة "علاقة الذكاء العاطفي والذكاء الروحي مع الطابع الإسلامي الطلاب متس دارول حكمه مدينة تانجيرانج" برنامج دراسة برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية إين سلطان مولانا حسنودين بانتن**

يعتمد هذا البحث على حقيقة أنه سيكون هناك تدهور في الشخصية الإسلامية ، خاصة لطلبة المدارس الدينية في الكلام ، والمجاملة ، والالتزام بالقواعد والنظام المتبادل ، والأسوأ من ذلك ، مثل الشجار ، والعلاقات الحرة ، والمخدرات ، والجرائم الأخرى.

صياغة المشكلة عن طريق تعطيل الخلفية ، يقوم الباحثون بصياغة المشكلة على النحو التالي: كيف يمكن للطلاب الذكاء العاطفي ، وكيف استخبارات الطلاب الروحية ، وكيف علاقة الذكاء العاطفي مع شخصية الطالب الإسلامي ، وكيف علاقة الذكاء الروحي مع شخصية الطالب الإسلامي؟ وكيف العلاقة بين المتغيرين المستقلين مع المتغير التابع؟ الغرض من هذا البحث هو معرفة مستوى الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب ومعرفة علاقة الذكاء العاطفي والروحي بالطابع الإسلامي للطالب.

كدراسة كمية أجريت لمدة 3 أشهر تبدأ من أكتوبر إلى ديسمبر 2017 ، تقع في متس دارول حكمة جمونا تغارغ التي يبلغ عدد سكانها 350 و مثل المستخدمة من قبل الباحثين بنسبة 10 ٪ باستخدام صيغة ترا يمنا التي تم الحصول عليها من خلال عدد العينات من 78 المستطلعين. بواسطة أسلوب أخذ العينات العشوائية ، يتم ذلك بحيث يكون هناك تمثيل متساوٍ ومتساوٍ للسكان في فرصه في إعطاء التعليقات والآراء. من خلال تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاستبيانات وأوراق الملاحظة وتقنيات تحليل البيانات في شكل اختبار الارتباط واختبار الانحدار.

نتائج الاختبارات الإحصائية مع س ف س س الإصدار 20.0 من خلال تحليل الوصف والارتباط والتراجع للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع حصلت على متوسط ​​الذكاء العاطفي والروحي 77 و 76 مع تفسير جيد جدا. العلاقة بين المتغيرات المستقلة مع المتغيرات التابعة وحجم الارتباط بين المتغيرات X1 و X2 مع متغير Y rxy = 0548 أو 58٪ في نطاق قيم الارتباط من 0.41 إلى 0.60 مع وجود تفسير قوي إلى حد ما أو 58٪ من المتغيرات المستقلة لها علاقة كبيرة و حوالي 42 ٪ لا تزال موجودة في المتغيرات أو غيرها من المؤشرات التي يمكن أن تحسن الشخصية الإسلامية للطالب والتي يمكن استخدامها كمواد بحثية لاحقة

الكلمات المفتاحية: الشخصية العاطفية ، الروحية والإسلامية

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini magister dilingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten. Mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987. Tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic* 12, dengan cara sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
| ا | *alif* | Tdk dilambangkan | Tdk dilambangkan |
| ب | *ba* | b | be |
| ت | *ta’* | t | te |
| ث | *tsa’* | ś | tse (s titik di atas) |
| ج | *jim* | j | je |
| ح | *ha’* | ḥ | ha(dengan titik di bawah) |
| خ | *kha’* | kh | kh (gabungan k dan h) |
| د | *dal* | d | de |
| ذ | *zal* | ż | zal (z dengan titik di atas) |
| ر | *ra’* | r | er |
| ز | *zai* | z | zet |
| س | *sin* | s | es |
| ش | *syin* | sy | es dan ye |
| ص | *sad* | ṣ | es (s dengan titik di bawah) |
| ض | *dad* | ḍ | de (d dengan titik di bawah) |
| ط | *ta’* | ṭ | t (dengan titik di bawah) |
| ظ | *za’* | ẓ | z (dengan titik di bawah) |
| ع | *‘ain* | ‘ | ‘ koma terbalik di atas |
| غ | *gain* | gh | ge (gabungan g dan h) |
| ف | *fa’* | f | ef |
| ق | *qaf* | q | qi |
| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
| ك | *kaf* | k | ka |
| ل | *lam* | l | el |
| م | *mim* | m | em |
| ن | *nun* | n | en |
| و | *waw* | w | we |
| ه | *ha’* | h | ha |
| ء | *hamzah* | ’ | apostrof |
| ي | *ya’* | y | ye |

1. Ta’marbutah
2. Bila diamalkan ditulis h

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| هبة | ditulis | *hibbah* |
| جرية | ditulis  | *jizyah* |

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam Bahasa Indonesia dengan menjadi Bahasa baku.

1. Bila ta’ marbutah hidup dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| زكاة الفطر | ditulis | *zak tul fitri* |

1. Konson Rangkap Karena Syaddah di Tulis Rangkap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عدة | ditulis | *‘iddah* |

1. Vokal Rangkap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fathah + ya’ mati  | ditulis | *ai* |
| بينكم | ditulis | *bainakum* |
| Fathah + waw mati | ditulis | *au* |
| قول | ditulis | *qaulun* |

1. Vokal Panjang

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fathah + alif | ditulis | *ā* |
| جاهلية | ditulis | *jahiliyyah* |
| Fathah + ya mati | ditulis | *ā* |
| يسعى | ditulis | *yas’à* |
| Kasrah + ya mati | ditulis | *ī* |
| كريم | ditulis | *karim* |
| Dammah + waw mati | ditulis | *ū* |
| فروض | ditulis | *furudu* |

1. Vokal Pendek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | kasarah | ditulis | i |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | fathah | ditulis | a |
| و | dammah | ditulis | u |

**MOTO**

**خًيْرُالّنَاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلَّنَاسِ**

**“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”**

**(HR. At-Tirmidzi)**

**PERSEMBAHAN**

Kupersembahnakan karya ini, untuk Orang tua, Istri dan Anakku tercinta, semoga ini menjadi motivasi bagi putriku untuk terus belajar sampai akhir hayat.

**KATA PENGANTAR**

**اَلْحَمْدُ ِللهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِيْنِ، الَّذِي حَبَانَا بِالْإِيْمَانِ واليقينِ. اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّد،ٍ خَاتَمِ الأَنْبِيَاءِ وَالمُرْسَلِين، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِيِن، وَأَصْحَابِهِ الأَخْيَارِ أَجْمَعِين، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ. أَمَّا بَعْدُ**

Alhamdulillah, usaha dan do’a yang peneliti panjatkan kepada Allah SWT, untuk kemudahan dan kelancaran penelitian ini, sebagai tugas akhir perkulihan program pascasarjana program studi pendidikan agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana hasanudin Banten dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam atas Rasullah Muhammad SAW yang telah mengajak umat pada jalan kebenaran yakni Islam.

Usaha dan kerja keras peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak baik moril maupun materil. untuk izinkan peneliti untuk memberikan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada :

1. [Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A](http://uinbanten.ac.id/index.php/web/kolom_rektor), Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten atas kebijakannya yang telah memberi kesempatan kepada saya dalam menimba ilmu di Kampus UIN SMH Banten ini.
2. Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum, Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, atas kebaikan dan bantuan dalam memberikan kemudahan dan kelancaran kegiatan perkulihan.
3. **Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum, selaku Wakil Direktur Program Pascasarjanah UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah mempasilitasi aktivitas perkuliahan di Pascasarjanah ini.**
4. Prof. Dr. Ilzamudin Ma’mur, M.A Selaku Dosen Pembimbim I sekaligus sebagi Purek 1 UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, dengan penuh ketelitian dan kesabaran mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan tesis dengan baik.
5. Dr, Budi Sudrajat, M. A, selaku pembimbing II yang senantiasa memotivasi peneliti dan memeberikan masukan-masukan positif agar penelitian ini dapat selesai dengan cepat dan tepat.
6. Seluruh Dosen Program Pascasarjanah UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, atas bimbingan dan ilmu yang telah peneliti terima selama menempuh pendidikan di UIN SMH Banten ini.

Semoga seluruh kebaikan yang telah diberikan pada peneliti menjadi amal baik dan ladang pahala bagi kita semua. selesainya penelitian ini, sudah barang tentu belum dapat dikatakan sempurna, kekurangan dalam penelitian ini sangat peneliti sadari, oleh karena itu saran dan kritik membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan penelitian ini.

Serang, 12 Januari 2018

Peneliti

Usman Afandi

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERNYATAAN ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS iv

LEMBAR NOTA DINAS v

ABSTRAK vi

PEDOMAN TRANSLITERASI x

MOTTO xiii

PERSEMBAHAN xiv

KATA PENGANTAR xv

DAFTAR ISI xvii

DAFTAR TABEL xix

DAFTAR GAMBAR xxi

DAFTARAN LAMPIRAN xxii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 16
3. Pembatasan Masalah 17
4. Rumusan Masalah 17
5. Tujuan dan Manfaat Penelitian 18
6. Sistimatika Penulisan 19

BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

1. Kecerdasan Emosional 21
2. Pengertian Kecerdasan Emosional 21
3. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional Tinggi 27
4. Kecerdasan Spiritual 31
5. Pengertian Kecerdasan Spiritual 31
6. Ciri-Ciri Kecerdasan Spiritual Tinggi 34
7. Karakter Islami Siswa 35
8. Pengertian Karakter Islami Siswa 35
9. Nilai-nilai Karakter Islami 48
10. Hasil Penelitian yang Relevan 55
11. Kerangka Berpikir 58
12. Pengajuan Hipotesis 61

BAB III METODELOGI PENELITIAN

1. Tempat dan Waktu Penelitian 63
2. Metode Penelitian 64
3. Populasi dan Sampel Penelitian 66
4. Teknik Pengumpulan Data 69
5. Instrumen Penelitian 72
6. Tehnik Analisa Data 87
7. Pengujian Hipotesis 95

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian 96
2. Pengujian Persyaratan Analisis 103
3. Pengujian Hipotesis 110
4. Pembahasan Hasil Penelitian 126
5. Keterbatasan Hasil Penelitia 130

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 132
2. Implikasi 135
3. Saran-saran 137

BIBLIOGRAFI 139

LAMPIRAN 145

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 216

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 : Nilai-nilai Karakter Persfektif Islam 40

Tabel 3.1 : Jadwal kegiatan penelitian 66

Tabel 3.2 : Data Populasi Penelitian 69

Tabel 3.3 : Kisi-kisi Instrument Karakter Islami 75

Tabel 3.4 : Hasil Uji Validasi Karakter Islami 76

Tabel 3.5 : Kisi-kisi Kecerdasan Emosional 80

Tabel 3.6 : Hasil Uji Validasi Kecerdasan Emosional 81

Tabel 3.7 : Kisi-kisi Kecerdasan Spiritual 84

Tabel 3.8 : Hasil Uji validasi Kecerdasan Spiritual 86

Tabel 3.10 : Interpretasi Nilai r 92

Tabel 4.1 : Deskripsi Data Kecerdasan Emosional 96

Tabel 4.2 : Deskripsi Data Kecerdasan Spiritual 98

Tabel 4.3 : Deskripsi Data Kakarakter Islami Siswa 100

Tabel 4.4 : Uji Normalitas Kecerdasan Emosional 103

Tabel 4.5 : Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual 104

Tabel 4.6 : Uji Normalitas karakter Islami 105

Tabel 4.7 : Uji Lineritas Kecerdasan Emosional dengan karakter Islami 106

Tabel 4.8 : Uji Lineritas Kecerdasan Spiritual dengan karakter Islami 108

Tabel 4.9 : Korelasi X1 dengan Y 110

Tabel 4.10 : Korelasi X2 dengan Y 111

Tabel 4.11 : Korelasi X1 dan X2 dengan Y 112

Tabel 4.12 : Rangkuman Analsisi Koefesien Korelasi 113

Tabel 4.13 : Uji Korelasi Parsial X1 dengan Y 115

Tabel 4.14 : Uji Korelasi Parsial X2 dengan Y 116

Tabel 4.15 : Rangkuman Analsisi Korelasi Parsial 121

Tabel 4.16 : Rangkuman Analisis Regresi Ganda 122

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 : Hubungan Antar Variabel 64

Gambar 3.1 : Hubungan Konstelasi Masalah 68

Gambar 4.1 : Histogram Kecerdasan Emsoional 97

Gambar 4.2 : Histogram Kecerdasan Spiritual 99

Gambar 4.3 : Histogram Karakter Islami 101

Gambar 4.4 : Hasil Korelasi Antar Variabel 114

**DAFTARAN LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Profil Madrasah 140

Lampiran 2 : Data Sampel Penelitian 142

Lampiran 3 : Dokumentasi Penelitian 144

Lampiran 4 : Kisi-Kisi Instrumen 147

Lampiran 6 : Instrumen Penelitian 148

Lampiran 8 : Deskripsi Data 155

Lampiran 9 : Uji Persyaratan 156

Lampiran 10 : Uji Hipotesis Penelitian 169

Lampiran 14 : Tabel r Produk moment 182

Lampiran 13 : Tabel Distribusi F 183