**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Abdul Mufid Setia Budi**

NIM : 1640100372

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) dan Disiplin Pondok Dalam Pengembangan Karakter Santri di Pondok Modern Darussalam Gontor 9 Lampung”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, Januari 2018

Saya yang menyatakan,

**Abdul Mufid Setia Budi**

NIM : 1640100372

**PENGESAHAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tesis berjudul | : | **Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al- Islamiyah (KMI) dan Disiplin Pondok Dalam Pengembangan Karakter Santri di Pondok Modern Darussalam Gontor 9 Lampung** |
|  |  |  |
| Nama | : | **Abdul Mufid Setia Budi** |
| NIM | : | 1640100372 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Tanggal Ujian | : | 18 Januari 2018 |

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 18 Januari 2018

Direktur,

**Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.**

NIP. 195908101990031002

**PERSETUJUAN TIM UJIAN TESIS MAGISTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tesis berjudul | : | **Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al- Islamiyah (KMI) dan Disiplin Pondok Dalam Pengembangan Karakter Santri di Pondok Modern Darussalam Gontor 9 Lampung** |
|  |  |  |
| Nama | : | **Abdul Mufid Setia Budi** |
| NIM | : | 1640100372 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah:

Ketua : Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum ( )

Sekretaris : Drs. H. Moch. Mu’izzuddin, M.Pd ( )

Penguji I : Dr. H.Naf’an Tarihoran, M.Hum ( )

Penguji II : Dr. Hj. Hunainah, M.M ( )

Pembimbing I : Dr. Muhajir, M.A ( )

Pembimbing II: Dr. Apud, M. Pd ( )

Diuji di Serang pada tanggal 18 Januari 2018

Waktu : 09.00 – 10.00

Hasil/Nilai : 3.58

Predikat : Cukup/ Baik/ Amat Baik/ Cumlaude

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.

**Direktur Program Pascasarjana**

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Di Serang

*Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) dan Disiplin Pondok Dalam Pengembangan Karakter Santri di Pondok Modern Darussalam Gontor 9 Lampung**

Yang ditulis oleh:
Nama : **Abdul Mufid Setia Budi**

NIM : 1640100372

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

*Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*.

 Serang, Januari 2018

Pembimbing II, Pembimbing I,

**Dr. Apud, M. Pd.** **Dr. Muhajir, M.A.**

NIP.197101172003121002 NIP.197012281999031003

**ABSTRAK**

*Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah* (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor 9 Kalianda, merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam berjiwa Pesantren, dengan kyai sebagai sentral figurnya, dan masjid sebagai titik pusat yang menjiwainya. Didirikan pada tahun 2005 dan merupakan salah satu cabang dari Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, Jawa Timur. Pondok Gontor 9 telah melaksanakan pendidikan karakter sejak awal berdirinya, dilaksanakan melalui totalitas kehidupan kampus yang dinamis dengan disiplin dalam semua aspeknya. Inilah yang mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian tentang implementasi kurikulum KMI dan disiplin pondok dalam pengembangan karakter santri. Tujuannya adalah bagaimana pemahaman kurikulum KMI, disiplin pondok dan karakter santri di PMDG 9, bagaimana implementasi Kurikulum KMI dan disiplin dalam pengembangan karakter di Pondok ini dan faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketelitian pengamatan, trianggulasi, dan melakukan konsultasi pembimbing.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa “implementasi kurikulum KMI dan disiplin pondok dalam pengembangan karakter santri di PMDG 9 Kalianda secara umum sudah terlaksana, namun belum optimal, baik pada aspek sarana prasana, kurikulum, SDM, supervisi maupun evaluasi.” Demikian juga temuan penelitian ini menunjukkan bahwa: Pemahaman Kurikulum KMI, disiplin dan karakter santri di PMDG 9 dipengaruhi oleh 14 Kualifikasi pemimpin ala Gontor, pengarahan dan pemberian tugas sebagai upaya aplikatif membangun kesadaran disiplin dan karakter. pelaksanaan kurikulum KMI dan disiplin dalam rangka pengembangan karakter di Pondok ini diterapkan dalam kegiatan yang sudah terpola, secara harian, mingguan, semesteran, dan tahunan, pelaksanaan kurikulum KMI dan disiplin pondok dalam rangka pengembangan karakter di pondok ini, meski melalui strategi dan metode penerapannya, namun masih belum mencapai target maksimal, karena masih didapati kendala-kendala, diantaranya dari faktor santri, guru, sarana-prasaran dan wali santri.

Berdasarkan temuan penelitian, peneliti memberikan saran: 1) kepada PMDG 9 untuk selalu menjaga sinergi antara kyai, guru dan santri dan seluruh stakeholder pondok dengan pengarahan dan penugasan, mencarikan solusi bagi guru-guru dalam studi mereka di perguruan tinggi, serta mengadakan perkumpulan wali santri, 2) Pemerintah dan lembaga pendidikan lainnya untuk menggunakan sistem pesantren sebagai model pelaksanaan pendidikan karakter. 3) Peneliti lainnya disarankan untuk mengadakan penelitian tentang efektivitas sistem pesantren dalam pelaksanaan pendidikan karakter di lembaga pendidikan lainnya.

**Kata Kunci:** Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI), disiplin, Karakter

**الملخص**

كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور التاسع للتربية الإسلامية الحديثة هي من إحدى المؤسسة التربوية الإسلامية بروح المعهد، وكياهي كالأسوة الحسنة والمسجد كمحور ومركز الأنشطة المعهدية. أسست عام 2005 وهي من إحدى فروع معهد دارالسلام كونتور فونوركو جاوا الشرقية. وقد تم معهد دارالسلام كونتور التاسع للتربية الإسلامية الحديثة تعليم الشخصيات منذ إنشائها ، نفذت من خلال مجمل الحياة في الحرم الجامعي نابضة بالحياة مع الانضباط في جميع جوانبها. وهذا ما يشجع الباحث على إجراء الأبحاث حول تنفيذ مناهج كلية المعلمين الإسلامية وانضباط المعهد في تنمية شخصيات الطلبة. الغرض من هذا البحث هو كيف الفهم عن المنهج الدراسي من كلية المعلمين الإسلامية والانضباط المعهد و في تنمية شخصية الطلبة في معهد دارالسلام كونتور التاسع للتربية الإسلامية الحديثة، وكيف تنفيذ المنهج الدراسي من كلية المعلمين الإسلامية والانضباط في تنمية الشخصية في معهد دارالسلام كونتور التاسع للتربية الإسلامية الحديثة ، وعوامله الداعمة والمثبطة، وما هو الهدف من تحقيق المنهج وانضباط كلية المعلمين الإسلامية في تنمية الشخصية في فضيله قيوده.

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي ، ويتم الحصول على جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات، في حين يتم التحقق من صحة البيانات مع تمديد المشاركة ودقة المراقبة، التثليث، والتشاور بالمشرف.

وأظهرت النتائج أن "تنفيذ المنهج الدراسي من كلية المعلمين الإسلامية وانضباط المعهد في تنمية شخصية الطلاب في معهد دارالسلام كونتور التاسع للتربية الإسلامية الحديثة كانت عموما ناجحة، وبل فيه النقصان، سواء في جانب من جوانب مرافق البنية، والمنهج الدراسي، والموارد البشرية، والإشراف والتقييم." وبالمثل، فإن نتائج البحوث هذا يدل على أن فهم المنهج الدراسي من كلية المعلمين الإسلامية وانضباط المعهد وشخصية الطلبة في معهد دارالسلام كونتور التاسع للتربية الإسلامية الحديثة يتأثر بأربع عشرة المؤهلات بالنمط الإدارية كونتور والتوجيه وفي محاولة لبناء الوعي الانضباط المعهد وشخصية الطلبة. تنفيذ المنهج الدراسي من كلية المعلمين الإسلامية وانضباط المعهد من أجل تطوير الشخصيات في هذا المعهد الذي تم تنفيذه في منقوشة، يومية وأسبوعية ونصف سنوي وسنوية، تنفيذ التخصصات من أجل تنمية الشخصيات في هذا المعهد، وإن كان ذلك من خلال استراتيجيات وأساليب التنفيذ، ولكن لم يبلغ الحد الأقصى المستهدف، لأنها لا تزال موجودة العقبات، بما في ذلك العوامل من الطلاب والمعلمين ومرافق البنى التحتية وأولياء الطلاب.

بناءً على نتائج البحث ، يقدم الباحث اقتراحًا: 1) إلى معهد دارالسلام كونتور التاسع للتربية الإسلامية الحديثة للحفاظ دائمًا على التآزر بين رئيس المعهد و الأساتيذة و الطلبة وجميع أصحاب المصالح المنزلية مع التوجيه والتعيين ، وإيجاد حل للمعلمين في دراستهم في الكلية ، تنظيم مجموعة من أولياء الأمور، 2) الحكومة وغيرها من المؤسسات التعليمية لاستخدام نظام المعهد كنموذج لتنفيذ تعليم الشخصيات. 3) ينصح للباحثين الآخرين بإجراء أبحاث حول فعالية نظام المعهد في تنفيذ تعليم الشخصيات في المؤسسات التعليمية الأخرى.

**الكلمات المفتاحية :** كلية المعلمين الإسلاميية، الانضباط، الشخصية

**ABSTRACT**

Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Campus 9 Kalianda, is an Islamic educational institution with Modern Islamic Institution spirit, with kyai as its central figure, and mosque as the central point that animates it. Established in 2005 and is one of the branches of Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Ponorogo East Java. Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Campus 9 has been carrying out character education since its inception, carried out through the totality of vibrant campus life with discipline in all the aspects. This is what encourages researchers to conduct research on the implementation of KMI curriculum and collage discipline in the development of student characters. The objectives are: How to Understand the KMI curriculum, collage discipline and character of student in Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Campus 9. How is the implementation of KMI Curriculum and discipline in character development in this boarding, its supporting and inhibiting factors. What are the targets of the achievement of KMI curriculum and discipline in character development, virtue and obstacles.

This research uses qualitative research approach, Data collection is obtained through observation, interview, and documentation. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and conclusions, while checking the validity of data is done with extension of participation, observation accuracy, triangulation, and consultation consultant

The results showed that "the implementation of KMI curriculum and collage discipline in the development of student character in Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Campus 9 Kalianda in general has been done, but not yet optimal, either on the aspect of infrastructure, curriculum, human resources, supervision and evaluation". Similarly, research findings this indicates that: Understanding the discipline and character of student in Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Campus 9 influenced by 14 Gontor leader qualification, direction and assignment as an aplicative effort to build awareness of discipline and character. The implementation of discipline in the framework of character development in collage is applied in the activities that have been patterned, daily, weekly, semiannual, and annual, The implementation of discipline in order to character development in collage, though through strategy and method of application, But still has not reached the maximum target, because there are still obstacles, such as the factors of students, teachers, facilities and guardian student. Based on the research findings, the researcher gives suggestions: 1) to Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Campus 9 to always keep the synergy between kyai, teacher and student and all stakeholder of college with direction and assignment, find solution for teachers in their study in college, association of student guardians, 2) Government and other educational institutions to use boarding system as a model of character education implementation. 3) Other researchers are advised to conduct research on the effectiveness of the boarding system in the implementation of character education in other educational institutions.

**Keyword**: Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI), discipline, Character

**PEDOMAN TRANSLITERASI**

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

**I. Konsonan Tunggal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Huruf Arab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Keterangan** |
| ا | Alif | - | tidak dilambangkan |
| ب | bā | b | - |
| ت | tā | t | - |
| ث | s\ā | s\ | s (dengan titik diatasnya) |
| ج | Jīm | j | - |
| ح | hā | Í | (dengan titik di bawahnya) |
| خ | khā | kh | - |
| د | Dal | d | - |
| ذ | Żal | z\ | z (dengan titik di atasnya) |
| ر | rā | r | - |
| ز | Zai | z | - |
| س | Sīn | s | - |
| ش | Syīn | sy | - |
| ص | Øād | Î | s (dengan titik di bawahnya) |
| ض | Dād | Ì | d (dengan titik di bawahnya) |
| ط | Ïā | Ï | t (dengan titik di bawahnya) |
| ظ | zā | Ð | z (dengan titik di bawahnya) |
| ع | ‘ain | ‘ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | - |
| ف | fā | f | - |
| ق | Qāf | q | - |
| ك | Kāf | k | - |
| ل | lām | l | - |
| م | mīm | m | - |
| ن | nūn | n | - |
| و | wāwu | w | - |
| ه | HÉ | h | - |
| ء | hamzah | ′ | apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata |
| ي | yÉ′ | y | - |

**II. Konsonan Rangkap**

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمديّة ditulis *AÍmadiyyah*

**III. TÉ**′ **marbËtah di akhir kata**

1. Bila dimatikan ditulis *h,* kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat, zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā′*

**IV. Vokal Pendek**

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i,* dan dammah ditulis *u*

**V. Vokal Panjang**

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis *Ê* , dan u panjang ditulis ū, masing- masing dengan tanda hubung ( - ) di atasnya**.**

**VI. Vokal Rangkap**

Fathan + yÉ′ tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis *au.*

**VII. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan apostrof ( ′ )**

Contoh: أ أنتم ditulis *a′antum*

مؤنث ditulis *mu′annas\*

**VIII. Kata Sandang Alif + Lam**

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qur′ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Syī‛ah*

**IX. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

**X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat**

1. Ditulis kata per kata, atau

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

 Contoh: شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*

**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ، الْحَمْدُ للهِ رَبِّ العَالَمِيْنَ، وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِيْنَ وَلاَ عُدْوَانَ إِلاَّ عَلَى الظَّالِمِيْنَ، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لاَشَرِيْكَ لَهُ، إِلَهُ الْأَوَّلِيْنَ وَالآخِرِيْنَ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ، سَيِّدُ الْمُرْسَلِيْنَ، وَإِمَامُ الْمُجَاهِدِيْنَ الطَّاهِرِيْنَ، صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنِ اهْتَدَى بِهَدْيِهِ وَبِسُنَّتِهِ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ، أَمَّا بَعْدُ.

Teriring puji syukur atas rahmat Allah SWT yang senantiasa terlimpahkan pada hamba-Nya dan hanya dengan kehendak *al-Rahman* pula penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan untuk pembawa pelita kehidupan, teladan manusia, pembawa akhlak mulia, Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabat, tabi’in dan segenap hamba Allah yang setia mengikuti jalannya.

Dalam menyusun tesis ini, penulis telah mengeluarkan segala kemampuan yang penulis miliki, dan dengan bantuan dan dorongan berbagai pihak maka tersusunlah tesis ini dengan judul **“*Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) dan Disiplin Pondok dalam Pengembangan Karater Santri di Pondok Modern Darussalam Gontor 9 Lampung*”**

Tesis ini sengaja dibuat sebagai upaya penulis menunjukkan pola pendidikan dan pengajaran yang diterapkan di Pondok Modern Darussalam Gontor 9 Lampung mengenai pendidikan akhlak. Setelah penulis teliti banyak sekali kegiatan-kegiatan yang dilakukan di pesantren yang mengandung pendidikan akhlak, sehingga penulis bermaksud untuk memperkenalkan konsep Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) dan Disiplin Pondok dalam pembinaan akhlak dan pembentukan karakter.

Lazimnya sebuah penulisan dan penelitian sebagai produk anak manusia, maka ia tak luput dari kekeliruan dan kesalahan, karena pada hakikatnya melalui kesalahan tersebut maka akan ditemukan sebuah kebenaran. Bukanlah sebuah kebenaran tatkala di dalamnya tidak terdapat celah kesalahan. Dalam sebuah tradisi pengetahuan, bahwa lahirnya disiplin ilmu bermula dari sebuah proses *trial and error*.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan berjalan lancar dan baik tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Atas terselesainya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada **Dr.Muhajir, MA. Dan Dr. Apud, M.Pd.** yang telah membimbing dan meluangkan waktunya guna membantu dalam penyelesaian tesis ini dan semoga Allah SWT memudahkan langkah-langkah beliau dalam mencerdaskan anak-anak bangsa. *Jazakum Allah khair al-jaza’*.Amin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A.
2. Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum. beserta Wakil Direktur Dr. H. Naf’an Tarihoran, M.Hum.
3. Kepala Program Study Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sekaligus Pembimbing I dan penulisan tesis Dr. Muhajir, M.A.
4. Pembimbing I dan penulisan tesis Dr. Apud, M.Pd.
5. Segenap teman-teman di kelas reguler A dan B angkatan XI 2016, yang telah memberikan motivasi dan dukungan serta menjadi teman diskusi serta bertukar pengetahuan dan pengalaman selama masa kuliah.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya. Penulis berharap tesis ini memberikan manfaat kepada dunia pendidikan, baik dalam tataran teoritis bagi para akademisi maupun praktis bagi para orang tua dan praktisi pendidikan.

Sebagai penutup, kelemahan atau kekurang telitian dalam tesis ini bukanlah sesuatu yang tidak mungkin. Kritik membangun sangat penulis harapkan.

Pandeglang, 10 Januari 2018

**Abdul Mufid Setia Budi**

## MOTTO

“*Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung*”

(Q.S. Al-Qolam : 4)

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلي الله عليه وسلم : مَا مِنْ شَيْئٍ فِي الْمِيْزَانِ أَثْقَلُ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ

(أخرجه أبو داود والترمذي)

“ *Dari Abu Darda’ RA. Rasulullah SAW bersabda: tidak ada sesuatu apapun yang lebih berat timbangannya dari kebaikan akhlak (budi pekerti)*”

**PERSEMBAHAN**

Segala puji dan syukur hanya untuk Allah SWT.

Shalawat dan Salam kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW.

Tesis ini didedikasikan untuk:

Istriku tercinta dan anakku tersayang

(Yuyun Sundarti, S.Pd.I dan Muh. Zaid Nahid Al-Fayyad)

atas segala dukungan, motivasi dan do’anya

Bapak dan Ibu tercinta

(Supeni dan Suyatmi)

atas segala usahanya dalam mendidik dan membesarkan putra-putranya

Saudaraku tercinta

(Ihwanul Hakim, Salis Masruhin, S.Th.I., M.Pd., Rina Mar’atu Sayyidah, Iffah Wijayanti, S.E)

atas segala bantuannya baik berupa motivasi maupun do’anya.

**DAFTAR ISI**

**Halaman Judul i**

Halaman Pernyataan Keaslian ii

Halaman Pengasahan iii

Halaman Persetujuan iv

Nota Dinas Pembimbing v

Abstrak vi

Pedoman Transliterasi xi

Kata Pengantar xv

Motto xvii

Persembahan xviii

Daftar Isi xix

Daftar Tabel dan Gambar xxiv

Daftar Lampiran xxv

**BAB I : PENDAHULUAN 1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 10

C. Batasan Masalah 13

D. Rumusan Masalah 15

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 16

F. Tinjauan Pustaka 19

G. Kerangka Teori 30

**BAB II : TINJAUAN PUSTAKA**

**KURIKULUM, KURIKULUM KULLIYATUL MU’ALLIMIN AL-ISLAMIYAH (KMI), DISIPLIN PONDOK DAN KARAKTER SANTRI**  **33**

**A. Pengertian Kurikulum 33**

**B. Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin al-Islamiyyah (KMI)**

 **Darussalam Gontor 40**

1. Latar Belakang 40
2. Landasan Penyusunan Kurikulum 43
3. Proses Pembelajaran 45
4. Penilaian Hasil Belajar 47

**C. Disiplin Pondok 59**

1. Pengertian 59

2. Indikator-indikator Disiplin 64

3. Fungsi Disiplin 65

**D. Karakter Santri 68**

1. Pengertian Karakter 68

2. Komponen-komponen karakter 74

3. Model Pendidikan dan Pengembanan Karakter 77

**E. Santri Pondok Pesantren 81**

1. Santri 81

2. Pondok Pesantren 81

**F. Perdebatan Akademik tentang Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI), Disiplin Pondok dan**

 **Karakter 85**

1. Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) 85

2. Disiplin Pondok 95

3. Karakter 101

**BAB III : METODOLOGI PENELITIAN 104**

**A. Jenis Penelitian 104**

**B. Pendekatana Penelitian 108**

**C. Subjek Penelitian 110**

**D. Jenis dan Sumber Data 113**

**E. Teknik Pengumpulan Data 115**

1. Dokumentasi 115

2. Wawancara 117

3. Observasi 118

**F. Teknik Analisis Data 120**

1. Reduksi Data 120

2. Penyajian Data 121

3. Verifikasi/Penarikan Kesimpulan 122

**G. Uji Keterpercayaan Data 123**

1. Perpanjangan Keikutsertaan 123

2. Ketelitian Pengamatan 124

3. Triangulasi 125

4. Konsultasi Pembimbing 128

**H. Jadwal Penelitian 130**

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS**

 **PEMBAHASAN 131**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian 131**

1. Sekilas tentang Pondok Modern Darussalam Gontor 9

 Kalianda 131

2.Visi, Misi Dan Tujuan PMDG 9 Kalianda Lampung 134

3. Nilai-nilai Pendidikan PMDG 9 136

a. Panca Jiwa 137

1. Keikhlasan 137

2. Kesederhanaan 138

3. Kemandirian 139

4. Ukhuwah Islamiyah 139

5. Kebebasan 140

b. Motto 140

1. Berbudi Tinggi 140

2. Berbadan Sehat 141

3. Berpengetahuan Luas 141

4. Berpikiran Bebas 141

c. Orientasi 142

d. Falsafah Hidup 143

e. Falsafah Kelembagaan 143

f. Falsafah Pendidikan 144

g. Falsafah pembelajaran 145

4. Sistem Pendidikan PMDG 9 145

1. Berasrama 146

2. Integrated Sistem 146

a. Integrasi Tripusat Pendidikan 146

b. Integrasi Jalur Pendidikan 147

c. Integrasi Kurikulum 147

d. Integrasi Iman-Ilmu-Amal 148

3. Komprehensif 149

4. Mandiri 150

5. Orientasi kemasyarakatan 150

6. Jiwa dan Filsafat Hidup 151

7. Kyai sebagai pemimpin dan figur sentral 151

8. Fasilitas 152

5. Sruktur organisasi PMDG 9 Kalianda Lampung Selatan 153

6. Rekapitulasi jumlah siswa PMDG 9 159

1. **Hasil Penelitian 160**

**1. Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin al-Islamiyah (KMI) Dalam Pengembangan Karakter Santri 160**

a. Sejarah Kulliyatul Mu’allimin al-Islamiyah (KMI) 160

b. Sarana Prasarana 163

1. Pergedungan 163
2. Perlengkapan Sekolah 169
3. Pembiayaan dan Pendanaan 172

c. Kurikulum KMI 175

1. Jadwal Kegiatan Harian 177
2. Jadwal Kegiatan Mingguan 178
3. Jadwal Kegiatan Bulanan 180

d. Sumber Daya Manusia 181

e. Sistem Supervisi 190

f. Sistem Evaluasi 193

**2. Implementasi Disiplin Pondok dalam pengembangan Karakter Santri 195**

a. Pemahaman Disiplin dan Karakter di PMDG 9 195

1. Kualifikasi kyai/Pengasuh dan Pola Kepemimpinan 195

2. Pengarahan-Pengarahan Sebelum Pelaksanaan Kegiatan 214

3. Penugasan sebagai Upaya Aplikatif untuk Membangun

 Kesadaran Disiplin dan Karaker 218

b. Pelaksanaan Disiplin Pondok Dalam Rangka Pengembangan

 Karakter di PMDG 9 221

1.Sistem Asrama dan Totalitas Kehidupan Santri dalam

 Kampus 221

2.Fakor Pendukung Pelaksanaan Disiplin dalam Rangka

 Pengembangan Karakter 225

3.Faktor Penghambat Pelaksanaan Disiplin dalam Rangka

 Pengembangan Karakter 230

c. PMDG memfokuskan Pendidikannya dalam Pengembangan

 Karakter 235

1. Karakter yang Menonjol di PMDG 9 235

2. Strategi Pengembangan Karakter di PMDG 9 242

3. Metode Pengembangan Karakter di PMDG 9 249

**C. Analisis Pembahasan 253**

1. Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin al-Islamiyah (KMI) Dalam Rangka pengembangan Karakter di PMDG 9 253
2. Implentasi Disiplin Pondok Dalam Rangka Pengembangan Karakter di PMDG 9 267

**D. Indikator Keberhasilan dalam penerapan 14 Kualifikasi**

 **kiyai/Pengasuh Pondok dan Pola Kepemimpinan 272**

**BAB V : P E N U T U P 277**

A. Kesimpulan 277

B. Implikasi 280

C. Saran 282

Daftar Pustaka 285

**DAFTAR TABEL DAN GAMBAR**

1. Skema Kerangka Teori 32
2. Jadwal Penelitian 130
3. Struktur Fungsionaris KMI 153
4. Rekapitulasi Jumlah Santri 159
5. Struktur Kurikulum dan Alokasi waktu KMI 176
6. Jadwal Kegiatan Harian Santri 177
7. Jadwal Kegiatan Mingguan Santri 178
8. Jadwal Kegiatan Bulanan 180

**DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Instrumen Penelitian 292
2. Hasil Wawancara 300
3. Hasil Obsevari 356
4. Foto-foto Kegiatan Penelitian 385
5. Surat-surat dan berkas Penelitian 392