**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Tempat dan Waktu Penelitian**
2. **Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang, yang beralamat di jalan raya Serang Km.3 Pandeglang kode pos: 42254. Alasan penulis mengadakan penelitian ini, karena terdapat kesesuaian dengan permasalahan yang ditemukan ketika penulis melaksanakan Program Peraktik Lapangan Kependidikan (PPLK) pada bulan Agustus tahun 2017 lalu, mengenai kesulitan-kesulitan siswa dalam menghafal ayat Al-Qur’an pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya penulis melihat adanya penggunaan suatu media oleh guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yakni Ibu Iis Kholisoh S.Ag yang dirasa cukup menarik ketika diterapkan pada bidang studi tersebut.

1. **Waktu Penelitian**

Waktu penelitian yang dilaksanakan di SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang , yaitu pada pertengahan semester

 genap tahun ajaran 2017/2018 dengan jangka waktu 6 bulan yang dimulai dari bulan Desember sampai dengan bulan Mei 2018.

Tabel III.I Jadwal Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Keterangan** | **Desember** | **Januari** | **Februari** | **Maret** | **April** | **Mei** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1** | Konsutasi judul |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **2** | Pengajuan judul |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | Pembuatan Proposal |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Bimbingan Proposal |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | Sidang Proposal |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Revisi Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Pengumpulan teori |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | Pelaksanaan Penelitian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| a. Observasi |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | b. Wawancara |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | c.  Penyebaran tes dan Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | Pengolahan data |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6 | Penulisan laporan hasil penelitian |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 | Konsultasi Skripsi |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

1. **Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis dikategorikan penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah bukan buatan.Penelitian kuantitatif disebut juga dengan metode positifistik karena berlandaskan filsafat *positivism*. Pendekatan ini berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan analisis statistik.[[1]](#footnote-1)

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya.[[2]](#footnote-2)Penelitian ini termasuk penelitian non eksperimen karena tidak memberikan perlakuan khusus pada salah satu variabel dan hanya mendeskripsikan variabel.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*. Menurut Sukardi, sebuah penelitian disebut *ex-post facto* karena sesuai dengan arti *ex-post facto*, yaitu “dari apa dikerjakan setelah kenyataan”.[[3]](#footnote-3)Dikatakan penelitan *ex-post facto*, karena dalam penelitian ini tidak terdapat kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk kemudian dilakukan perbandingan antara keduanya, jenis penelitian ini dilakukan karena subjek dari variabel tertentu telah ada dan telah diberlakukan sebelumnya.Kemudian dalam penelitian ini mengungkapkan mengenai pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan menghafal ayat Al-Qur’an pilihan pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang.

1. **Populasi dan Sampel**
2. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang memiliki kualitas dan karakterisitik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[[4]](#footnote-4)Adapun populasi yang dimaksud oleh peneliti ini adalah seluruh siswa-siswi SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang yang berjumlah 1122, dengan rincian: kelas VII berjumlah 387, kelas VIII berjumlah 269, dan kelas IX berjumlah 264. Dalam pelaksanaan penelitian ini, terdapat dua jenis populasi, yakni populasi target dan populasi terjangkau. Populasi target dimaksudkan kepada seluruh siswa-siswi SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang, sedangkan populasi terjangkau dimaksudkan kepada siswa kelas VIII.

1. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakterisitik yang dimiliki oleh populasi tersebut.[[5]](#footnote-5)Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.[[6]](#footnote-6)Dalam pengambilan sampel, Arikunto menyatakan apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.jika subjeknya lebih dari 100 dapat diambil antara 10%- 15% atau 20%-25% lebih. Berdasarkan jenis populasi terjangkau, maka peneliti hanya mengambil sampel kelas VIII, dengan jumlah keseluruhan sebanyak. Peneliti mengambil responden sebanyak 15% dari siswa kelas VIII SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang dengan jumlah siswa sebanyak 269. Jadi, sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah:

x 269 = 40.35 jika dibulatkan maka menjadi 40 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *sampling purposive* , karena teknik pengambilan sampelnya digunakan dengan pertimbangan tertentu, jadi pengambilan sampel hanya pada satu kelas yaitu kelas VIII H dengan sistem uji sampel terpakai, karena responden yang diambil sebanyak 10 siswa dari kelas yang sama untuk penyebaran angket ketika pengujian instrumen dan setelah pengujian instrumen dilaksanakan.

1. **Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.[[7]](#footnote-7)Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa dalam penelitian yang mempelajari pengaruh sesuatu, terdapat dua variabel yaitu: Pertama variabel *independent* (bebas) dan kedua variabel *dependent* (variabel terikat).[[8]](#footnote-8) Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan maka peneliti memiliki dua variabel , yakni variabel *independent* (bebas) mengenai media *flash card* dan variabel *dependent* (terikat) mengenai kemampuan menghafal ayat Al-Qur’an pilihan.

1. Definisi Operasional

*Flash card* adalah suatu alat atau media pembelajaran yang berupa potongan-potongan kertas yang berukuran kurang lebih 8 x 12 cm persegi memiliki dua sisi, didalamnya terdapat gambar, teks, tanda atau simbol yang berhubungan dengan materi yang diarahkan kepada siswa untuk diingat atau menghafal materi yang berada pada gambar tersebut, untuk merangsang kemampuan memori peserta didik.

Kemampuan menghafal ayat Al-Qur’an ialah, kemampuan seseorang dalam menyerap dan mengingat ayat-ayat Al-Qur’an dapat melafadzkan ayat yang ia hafal, dengan fasih, jelas dan sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid juga kesesuaian arti yang tepat dari ayat yang dihafalnya untuk kemudian disimpan dalam memori ingatan agar dapat diucapkan kembali meski tanpa melihat alat bantu.

1. Definisi Konsep

*Flash card* adalah suatu strategi pembelajaran *multiple intelligence*, yang digunakan dalam media pembelajaran yang terdapat suatu cara untuk merangsang kemampuan menghafal siswa karena didalamnya memiliki aspek-aspek tertentu yang meliputi variasi belajar, merangsang siswa untuk menghafal, menarik perhatian siswa, dan menambah kosa kata baru jika digunakan dalam materi dalam konteks bahasa.

Kemampuan menghafal, merupakan kemampuan seseorang dalam menyerap dan mengingat ayat-ayat Al-Qur’an pilihan sesuai dengan materi yang diberikan dalam jangka panjang. Seorang siswa dikatakan hafal, jika ia mampu mengucapkan kembali lafadz-lafadz ayat Al-Qur’an yang ia pelajari tanpa harus ia melihat alat bantu atau tulisan yang terdapat didalam buku catatan atau buku paket yang menjadi sumber pada pembelajaran tersebut. dengan melakukan aktivitas tersebut siswa diharapkan dapat melafadzkan ayat yang ia hafal, dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid juga dapat memahami isi kandungan dari ayat yang dihafalnya, sehingga ia akan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memiliki adab yang sesuai diajarkan dalam Al-Qur’an.

1. **Instrumen Pengumpulan Data**

Menurut Idrus jenis metode yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data adalah: angket (*questionaire*), wawancara (*interview*), pengamatan (observasi), tes, dan dokumentasi.[[9]](#footnote-9)

Penentuan Instrumen pengumpulan data, merupakan alat untuk mengumpulkan data mengenai kelompok yang akan diteliti. Instrumen pengumpulan data yang akan dilakukan berupa tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi.

1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.[[10]](#footnote-10)Tes merupakan sejumlah pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa pada materi tertentu**.** Bentuk test yang digunakan dalam penelitian ini sebagai alat pengukurnya adalah dengan tes lisan, untuk mengetahui seberapa baik kemampuan menghafal siswa, karena data yang akan diteliti berupa kemampuan menghafal siswa mengenai ayat pilihan pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.Penyusunan soal tes disesuaikan berdasarkan kemampuan menghafal yang dilakukan oleh siswa.

Tes lisan yang diberikan kepada siswa, bertujuan untuk mengukur kemampuan menghafal siswa terhadap materi yang telah diberikan, siswa diberi instruksi untuk menghafalkan suatu ayat mengenai materi yang telah disampaikan, dengan kriteria penilaian sesuai dengan indikator kemampuan menghafal.

1. Instrumen Penilaian

Terdapat beberapa aspek yang akan dijadikan sebagai penilaian dalam tes kemampuan menghafal yang akan diberikan. Aspek penilaian yang diajukan sesuai dengan indikator kemampuan menghafal yang telah ditentukan, lima aspek penilaian dalam tes lisan ini, yaitu mengenai pelafalan ayat *makhorijul huruf*, hukum tajwid, arti mufrodat, serta terjemah ayat. Dengan pemberian skor penilaian dalam setiap aspeknya bernilai 20-5. Skor 20 diberikan apabila siswa mampu menjawab secara maksimal pertanyaan yang diberikan, skor 10 diberikan kepada siswa yang hanya mampu menjawab sebagian pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan skor 5 diberikan kepada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan.Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.II mengenai instrumen penilaian kemampuan menghafal, dibawah ini:

Tabel III.II Instrumen penilaian kemampuan menghafal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No**  | **Aspek dalam penilaian** | **Sistem penilaian** |
| **Skor maks** | **Skor min** |
| 1 | Pelafalan ayat | 20 | 5 |
| 2 | *Makhorijul huruf* | 20 | 5 |
| 3 | Hukum *tajwid* | 20 | 5 |
| 4 | Arti *mufrodat* | 20 | 5 |
| 5 | Terjemahan ayat | 20 | 5 |

1. Kisi-KisiInstrumen

 Adapun kisi-kisi instrumen untuk mengetahui hasil kemampuan menghafal siswa pada ayat Al-Qur’an pilihan, adalah sebagai berikut:

 Tabel III.III Kisi-Kisi Instrumen Mengenai Kemampuan Menghafal Ayat Al-Qur’an Pilihan (Variabel Y)

|  |  |
| --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** |
| Kemampuan Menghafal ayat Al-Qur’an Pilihan | Siswa dapat melafadzkan Q.S Al-Maidah ayat 3 dengan fasih dan jelas |
| 1. Siswa dapat melafadzkan Q.S Al-Maidah ayat 3 sesuai dengan makhorijul huruf yang baik dan benar
2. Siswa mengetahui hukum tajwid yang terkandung dalam Q.S Al-Maidah ayat 3
 |
| 1. Siswa dapat menterjemahkan ayat Al-Qur’an dengan baik dan benar secara keseluruhan
2. Siswa mampu menyebutkan arti setiap mufrodat
 |

1. Angket

Angket adalah pertanyaan-pertanyaan yang tersusun secara sistematis serta telah tersedia jawabannya dengan bentuk pilihan yang disebarkan kepada para responden penelitian yaitu peserta didik yang ditetapkan sebagai sample penelitian.[[11]](#footnote-11)Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui hasil penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan menghafal ayat Al-Qur’an pilihan.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berstruktur dengan menggunakan skala likert, yaitu skala pengukuran yangdigunakan oleh peneliti untuk memperoleh jawaban yang tegas mengenai sikap, persepsi, dan pendapat sekelompok orang terhadap suatu fakta sosial yang terjadi. Jumlah butir soal sebelum dilakukan uji instrument berjumlah sebanyak 30 soal yang diujikan kepada 10 responden, sedangkan setelah diuji instrumen terdiri dari 21 butir pertanyaan atau pernyataan tentang media pembelajaran yang digunakan oleh guru termasuk dalam penggunaan media*flash card*. Dari seluruh butir tersebut, terdapat pertanyaan atau pernyataan positif dan negatif.responden kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan dalam bentuk checklist dengan jawaban “S/selalu,SR/Sering, KK/Kadang-Kadang, P/Pernah, TP/Tidak Pernah” diberi skor jawaban 5-1Berikut adalah nilai (skor) untuk pernyataan positif dan negatif.

Tabel III.IV. Instrumen Penilaian Media *Flash Card* (X)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Pilihan Jawaban** | **Skor Pertanyaan Positif** | **Skor Pertanyaan Negatif** |
| 1 | Selalu | 5 | 1 |
| 2  | Sering  | 4 | 2 |
| 3 | Kadang-kadang | 3 | 3 |
| 4 | Pernah | 2 | 4 |
| 5 | Tidak Pernah | 1 | 5 |

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengetahui penggunaan media *flash card*, yaitu sebagai berikut

Tabel III.V Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media *Flash*

*Card* (Variabel X)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Nomor Butir** | **Jml** |
| **Positif** | **Negatif** |
|  | Terdapat variasi belajar  | 1,2 | 3 | 3 |
| Media *Flash Card* | Menarik perhatian siswa  | 4,5 | 6 | 3 |
| Mudah dalam mengingat materi | 7,8,9 | 10 | 4 |
| merangsang siswa untuk menghafal  | 11.12 | 13 | 3 |
| Memperkenalkan kosa kata baru | 14,15,16 | 17 | 4 |
|  | Memberikan informasi baru | 18,19 | 20,21 | 4 |
| Jumlah:  |  |  |  | 21 |

1. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti, yaitu diambil ketika guru memberikan tes hafalan kepada siswa, dengan maksud untuk mengetahui serta mendeskripsikan seberapa fasih siswa menghafalkan ayat Al-Qur’an pilihan yang sesuai dengan kaidah hukum bacaan *(makhorijul huruf dan tajwid),* juga seberapa tepat arti ayat yang dilafadzkan oleh siswa tersebut. Observasi dilakukan hanya pada kelas VIII G dan H sesuai dengan kelas yang dipegang oleh guru bidang studi.

1. Wawancara

Instrumen pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yang selanjutnya adalah wawancara tidak terstruktur, karena dalam hal ini peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis melainkan hanya mempersiapkan garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Wawancara ini disampaikan kepada kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa ketika mata pelajaran PAI disampaikan.

1. Dokumentasi

Instrumen pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti selanjutnya adalah dokumentasi.Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru bidang studi Pendidikan Agama Islam.

1. **Hipotesis Statistik**

Hipotesis statistik dalam penelitian ini menggunakan hipotesis *assosiatif* yang diuji dengan teknik korelasi. Terdapat beberapa macam teknik korelasi, yaitu korelasi *pearson product moment* ®, korelasi *rasio* (n), korelasi *spearman rank* (p), korelasi *biserial* (rb),korelasi *poin biserial* (p), korelasi *tetrachoric* (rt), korelasi *kontinency*, korelasi *kendall’s tau*, korelasi ganda dan korelasi parsial.[[12]](#footnote-12)

Hipotesis merupakan dugaan sementara penelitian yang dilakukan oleh peneliti, baik dugaan kemungkinan benar maupun dugaan kemungkinan salah. Hipotesis akan diterima jika bukti-bukti yang ditunjukan peneliti ada kebenaran dan jika salah makan akan dikelola kembali. Penerimaan dan penolakan hipotesis tergantung pada penyelidikan bukti-bukti yang telah didapat.[[13]](#footnote-13) Adapun hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Ha : µ = 0 adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan menghafal ayat Al-Qur’an pilihan pada materi PAI di SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang.
2. H0 : µ ≠ 0 tidak adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan menghafal ayat Al-Qur’an pilihan pada materi PAI di SMPN 1 Karangtanjung Pandeglang.
3. **Teknik Analisis Data**

Setelah semua data terkumpul lengkap, maka langkah berikutnya adalah mengelompokan data sesuai dengan jenisnya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data deskriptif kuantitatif untuk mencari kuatnya pengaruh antar variabel melalui analisis regresi dan korelasi dengan teknik perhitungan statistik, berikut langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini:

1. Melakukan kualifikasi data

Kualifikasi data dilakukan terhadap data Media *Fash Card* (variabel X) dan kualifikasi data Kemampuan Menghafal (variabel Y).

1. Mencari skor terbesar dan terkecil
2. Mencari range dengan rumus:

R= (H-L)+1

Keterangan:

R = range yang kita cari

H = nilai terbesar

L = nilai terkecil

1 = bilangan konstan[[14]](#footnote-14)

1. Menentukan jumlah atau banyaknya kelas dengan rumus:

K= 1+(3,3) Log N

Keterangan:

K = banyaknya kelas

N = banyaknya data (frekuensi)

3,3 = bilangan konstan[[15]](#footnote-15)

1. Menentukan panjang kelas dengan rumus:

P=

Keterangan:

R = rentang (jangkauan)

K = banyaknya kelas[[16]](#footnote-16)

1. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel
2. Membuat normalitas dari masing-masing variabel dengan cara:
3. Menghitung mean dengan rumus:

X=

Keterangan:

X = mean (kumlah yang akan dicari

∑FX = jumlah nilai yang ada

N = jumlah data[[17]](#footnote-17)

1. Menghitung median dengan rumus:

Me = B+P

Keterangan;

Me = median (jumlah yang akan dicari)

B = batas bawah kelas median

P = panjang kelas median

N = jumlah data

Fkb = frekuensi kumulatif yang terletak dibawah

interval yang mengandung median

F= banyaknya frekuensi kelas median[[18]](#footnote-18)

1. Menghitung modus dengan rumus:

Mo = b+p

1. Menghitung standar deviasi dengan rumus:

SD =

Keterangan:

SD = standar deviasi

∑Fx2 = jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor dengan deviasi skor yang telah dikuadratkan

N = *number of cases*[[19]](#footnote-19)

1. Analisis tes normalitas dengan rumus:
2. Menghitung Z batas kelas dengan rumus:

Z =

Keterangan:

BK = batas kelas

X = nilai rata-rata

SD = standar deviasi[[20]](#footnote-20)

1. Membuat tabel distribusi frekuensi observasi dari masing-masing variabel
2. Menghitung Chi kuadrat (X2) dengan rumus:

X2=

Keterangan:

X2 = *chi kuadrat*

Fo = frekuensi yang diobservasi

Fh = frekuensi yang diharapkan[[21]](#footnote-21)

1. Menghitung derajat kebebasan (dk) dengan rumus:

Dk = k-1[[22]](#footnote-22)

1. Menghitung koefisien *korelasi product moment* dengan rumus:
2. Analisis regresi dengan rumus:

Y = a+b

a =

b =

1. Analisis korelasi dengan rumus:

Rxy =

Keterangan:

Rxy = angka indeks *korelasi “r” product moment*

N = jumlah subjek penelitian

∑XY = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

∑X = jumlah seluruh skor X

∑Y = jumlah seluruh skor Y

∑X2 = jumlah kuadrat deviasi tiap skor X

∑Y2 = jumlah kuadrat deviasi tiap skor Y[[23]](#footnote-24)

1. Menentukan uji signifikasi korelasi

Taraf signifikasi digunakan untuk membuat interpretasi yaitu untuk mengecek ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara dua variabel. Dari perhitungan rumus korelasi di atas, maka dapat diketahui dengan membandingkan nilai r tabel *korelasi product moment* dengan operasional berikut:

1. Menentukan Thitung dengan rumus:

t =

Thitung> Ttabel korelasi signifikan

1. Menentukan derajat kebebasan dengan rumus:

Db = N-2

1. Menentukan tingkat ketercapaian korelasi, dengan tabel sebagai berikut:

Tabel III.VI Tabel Korelasi *Product Moment*[[24]](#footnote-25)

|  |  |
| --- | --- |
| Besar “r” *product moment* | Interpretasi |
| 0,00-0,20 | Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat rendah |
| 0,20-0,40 | Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang rendah/lemah |
| 0,40-0,60 | Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sedang |
| 0,60-0,80 | Antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang tinggi |
| 0,80-1,00 | Antara variabel X dengan variabel Y terdapar korelasi yang sangat tinggi |

1. Menentukan Ttabel dengan taraf signifikasi 5%

Ttabel = (1-α) (db)

1. Menentukan KD *(koefisien determinasi)* dengan rumus:

CD = r2 x 100%

1. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* 124 [↑](#footnote-ref-1)
2. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 27 [↑](#footnote-ref-2)
3. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetens dan Praktiknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 165 [↑](#footnote-ref-3)
4. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta,2015), 117 [↑](#footnote-ref-4)
5. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* 120 [↑](#footnote-ref-5)
6. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 173 [↑](#footnote-ref-6)
7. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kulaitatif dan R&D,* (Bandung:Alfabeta, 2013), 60 [↑](#footnote-ref-7)
8. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 162 [↑](#footnote-ref-8)
9. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Pengumpulan Instrumen Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 51 [↑](#footnote-ref-9)
10. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 193 [↑](#footnote-ref-10)
11. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* 124 [↑](#footnote-ref-11)
12. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* 254 [↑](#footnote-ref-12)
13. Anas Sudjiono, *Pengantar Statistika Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 206 [↑](#footnote-ref-13)
14. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 145 [↑](#footnote-ref-14)
15. Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kulaitatif dan R&D,* (Bandung:Alfabeta, 2013), 35 [↑](#footnote-ref-15)
16. Subana dkk, *Statistik Pendidikan,* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2000), 39 [↑](#footnote-ref-16)
17. Fathor Rachman Utsman, *Panduan Statistik Pendidikan,* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 60 [↑](#footnote-ref-17)
18. Ridwan, *Dasar-dasar Statistik* (Bandung: Alfabeta, 2008) 120 [↑](#footnote-ref-18)
19. Anas Sudjiono, *Pengantar Statistika Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 145 [↑](#footnote-ref-19)
20. Subana dkk, *Statistik Pendidikan,* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2000), 97 [↑](#footnote-ref-20)
21. Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, 128 [↑](#footnote-ref-21)
22. Subana dkk, *Statistik Pendidikan,* 118 [↑](#footnote-ref-22)
23. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2006), 274-275 [↑](#footnote-ref-24)
24. Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Rajagrafindo Persada,2011),193 [↑](#footnote-ref-25)