

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AHMAD MASUJI

NIM : 1640 4000 20

Jenjang : Magister

Program Studi : Managemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “PERAN MANAJEMEN STRATEGIS DAN GAYA KEPEMIMPINAN KYAI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM (Studi di Pesantren Darul Hikmah Binuang dan Pesantren Nurul Ihsan Petir Serang)”, ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, Desember 2017
Saya yang Menyatakan,

AHMAD MASUJI
NIM : 1640 4000 20

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : “PERAN MANAJEMEN STRATEGIS DAN GAYA KEPEMIMPINAN KYAI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM (Studi di Pesantren Darul Hikmah Binuang dan Pesantren Nurul Ihsan Petir Serang)”.

Nama : AHMAD MASUJI
NIM : 1640 4000 20
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 11 Januari 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 11 Januari 2018

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : “PERAN MANAJEMEN STRATEGIS DAN
GAYA KEPEMIMPINAN KYAI DALAM
PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM
(Studi di Pesantren Darul Hikmah Binuang dan
Pesantren Nurul Ihsan Petir Serang)”.

Nama : Ahmad Masuji
NIM : 1640 4000 20
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI).
Tanggal Ujian : 11 Januari 2018

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah :

Ketua : Prof. Dr. E. Syarifuddin, M.Pd. (.....)
Sekretaris : Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. (.....)
Penguji I : Dr. Supardi, Ph.D. (.....)
Penguji II : Drs. Moch. Mu'izzuddin, M.Pd. (.....)
Pembimbing I : Prof.Dr.H. Utang Ranuwijaya, MA. (.....)
Pembimbing II : Dr. H. Anis Fauzi, M.SI. (.....)

Diuji di Serang pada tanggal : 11 Januari 2018

Waktu : 10.00 s/d 12.00

Hasil/nilai : 3,70

Predikat : Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul :

“PERAN MANAJEMEN STRATEGIS DAN GAYA KEPEMIMPINAN
KYAI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM”
(Studi di Pesantren Darul Hikmah Binuang dan Pesantren Nurul Ihsan Petir)

Yang ditulis oleh:

Nama	: Ahmad Masuji
NIM	: 1640 4000 20
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam

Kami sepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, 27 Desember 2017

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. H. Anis Fauzi, M.SI.
NIP. 19671028 1998021 001

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, MA.
NIP. 19580519 198503 1 003

ABSTRAK

Ahmad Masuji, NIM 1640 4000 20, “Peran Manajemen Strategis dan Gaya Kepemimpinan Kyai dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam (Studi di Pesantren Darul Hikmah Binuang dan Pesantren Nurul Ihsan Petir)” Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana. UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten. 2017

Maju mundurnya Pesantren, tergantung pada peran manajemen dan kepemimpinan kyainya, sejauhmana kyai pesantren mampu menerapkan manajemen strategis dan menggunakan gaya kepemimpinan modern.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini yaitu: Sebagian manajemen pesantren yang belum baik, gaya kepemimpinan kyai yang masih konvensional, peran manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai belum optimal; adanya perbedaan karakteristik dari masing-masing pesantren.

Rumusan masalahnya yaitu: Bagaimana manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai di Pesantren Darul Hikmah Binuang; Bagaimana manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai di Pesantren Nurul Ihsan Petir; Bagaimana peran manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai di Pesantren Darul Hikmah dan Pesantren Nurul Ihsan; Bagaimana karakteristik Pesantren Darul Hikmah dan karakteristik Pesantren Nurul Ihsan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai di Pesantren Darul Hikmah; manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai di Pesantren Nurul Ihsan Petir; peran manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai di Pesantren Nurul Ihsan Petir; karakteristik Pesantren Darul Hikmah dan karakteristik Pesantren Nurul Ihsan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dalam upaya mendeskripsikan tentang manajemen strategis dan gaya kepemimpinan kyai, dan perannya, serta gaya kepemimpinan dan perannya dalam peningkatan mutu pesantren, serta karakteristik dari masing-masing pesantren.

Hasil penelitian ini yaitu: manajemen strategis di Pesantren Darul Hikmah manajemen strategis dengan memadukan antara salaf dan pendidikan formal, dan gaya kepemimpinan kharismatik, delegatif dan kolektif ; manajemen strategis di Pesantren Nurul Ihsan hanya salafi saja dan gaya kepemimpinannya adalah kharismatik,

terkadang delegatif dan masih *one man show* (di dominasi kyai); Perannya sangat besar dalam menentukan kualitas pendidikan pesantren; karakteristik pesantren Darul Hikmah yaitu terpadu, semi modern, kepemimpinan modern dan karakteristik Pesantren Nurul Ihsan yaitu salafi; kepemimpinan masih bersifat tradisional.

Kata kunci: Manajemen Strategis, Gaya kepemimpinan Kyai, Mutu pendidikan Islam.

ABSTRACT

Ahmad Masuji, NIM 1640400020, "The Role of Strategic Management and Leadership Style of Kyai in Improving the Quality of Islamic Education (Studies in Pesantren Darul Hikmah Binuang and Pesantren Nurul Ihsan Petir)" Thesis. Islamic Education Management Programme. Postgraduate of UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten. 2017.

Ups and downs of an Islamic educational institution, depending on the role of management and leadership of *kyai*, how far *kyai* of Islamic educational institutions are able to apply strategic management and apply a good leadership style, its role is very influential on the performance of institution.

The problems in this research are some of institution management that have not arranged neatly, leadership profile of Islamic Education Institution that tend to conventional, so that negatively influence to increase quality of Islamic education, development of Islamic education institute has not been done by some leadership institutions; the implementation of strategic manajernen not yet done and still not effective and efficient, there are difference characteristic of strategic management and leadership style of *kyai* resulted the quality of graduates much different.

This study aims to know and analyze the concept of strategic management and leadership style of *kyai* in Islamic educational institutions, strategic management role and leadership style of *kyai* in improving the quality of Islamic education in Pesantren Darul Hikmah Binuang and Pesantren Nurul Ihsan Petir, different characteristics of strategic management and leadership style of *kyai* in Pesantren Darul Hikmah Binuang and Pesantren Nurul Ihsan Petir.

This research uses descriptive method in the effort to describe the role of strategic manajernen and leadership style of *kyai* in improving the quality of Islamic education.

The results of this study are based on the perceptions of teachers, students and committee in Pesantren Darul Hikmah Binuang and Pesantren Nurul Ihsan Petir, strategic management studied include: the formulation of activities program, implementation, and evaluation, got answers from each dimension quite well. While leadership style of *kyai* examined through four important indicators with the following dimensions: charisma, inspiration, intellectual stimulation, individual sensitivity, getting answers from each dimension quite well.

This can be proved by the enthusiasm of the community to send their children to school in both institutions. The success that has been achieved by *kyai* in applying strategic management and leadership style in realizing the vision, mission, and institution's goals to all citizens of institutions need to be maintained and continue to be developed through innovative efforts.

Key words: Strategic Management, leadership style of *kyai*, Islamic educational quality.

المخلص

أحمد ماسوجي . رقم التسجيل : ١٦٤٠٤٠٠٠٢٠ "دور تنظيم امتيازي وطريقة قيادة مدير المعهد في رفع الجودة التربية الإسلامية (دراسات في معهد دارالحكمة الإسلامي بينواخ ومعهد نور الأحسان سيرانخ) فتيير سيرانخ)

تقدم وتأخر أحد المهاهد الإسلامية في العالم متعلق بدور تنظيم امتيازي وطريقة قيادة مدير المعهد في رفع الجودة التربية الإسلامية (دراسات في معهد دارالحكمة الإسلامي بينواخ ومعهد نور الأحسان فتيير سيرانخ) كيف كان المدير يلعب دورا هاما في استفادة تنظيم امتيازي واستعمال طريقة قيادة مدير المعهد في رفع الجودة التربية الإسلامية بالخير سوف يكون الحال العملي خيرا جيدا.

ومن بين المشاكل في هذا البحث منها: كان النظام من بين المعاهد لم يكن مرتبا، و انحطاط جودة التربية الإسلامية ولم تقدر على مسابقة غيرها. وطريقة القيادة من بين مدير المهاهد الإسلامية كانت قروية متأخرة تؤدي إلى انحطاط جودة التربية الإسلامية وتقديم طريقة التربية لم يستفدها مدير العهد جيدة وجود الفرق في صفات المنظمة وطريقات الرياسة تسبب إلى وجود الجودة التربية الإسلامية المتفرقة بين نظام المعهد فيه المدرسة (العصري) وحاله متقدم ومسابق بغيره ونظام المعهد لا مدرسة فيه (السلفي) وحاله متؤخر ومتروك بغيره سببا وتقديرا على قرره في استعمال نوع من النظام والطريقة الرياسة.

وهذا البحث يهدف إلى معرفة ونظر مناهج النظام الامتيازي ومنهج طريقة رياسة المعهد الإسلامي ومنهج جودة التربية الإسلامية الجودة التربية الإسلامية .

و البحث عن النظام الامتيازي فيه ثلاثة عناصر : ١. المشاورة في برامج عمل المعهد أسبوعيا وشهريا وسنويا وخمس سنوات و ٢. تنفيذ برامج المعهد كلها و ٣. وانتاج نتيجة عملية البرامج. وأما البحث عن طريقة رياسة المعهد ففيه أربعة عناصر: أولا، عن النفود الرياسي وثانيا عن غريزة النفسي وثالثا عن دكية النفس و رابعا عن سرعة الحركة النفسية. ووجدت الجواب من هذه كلها حسنا . ووجود عمل نظامي وطريقة الرياسة الحسنة من مدير هدي المعهد دارحكمة بينواخ ونور الأحسان فتيير بسيرانخ. ودليل ذلك وجود الجودة الحسنة منها ونيل الدرجة الحسنة في كل مبارات قريوية كانت أم ولاية أم دولة ودخول الطلب الجدد لاستمرار الدراسة في هدين المعهدين بكثير .

وحصول المدير يمثل هذه الدرجة يلزم استمراره وتقديمه بكل حال وعلى كل حال وبالخصوص في استفادة نظام امتيازي وطريقة قيادة المعهد المثلى بعملية التجديد وأنواع الطرق العصرية المتبادلة

المتقدمة حتى تؤدي إلى تقدم المعهد مستمرا مطابقا بكل مكان وزمان وكل عامل المعهد يعمل بكل جهد ونشاط لتقدم المعهد.

كلمات البحث : نظام امتيازي وطريقة رياسة مدير المعهد وجودة التربية الإسلامية الأعلى.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu, al Hamdulillah. Sholawat teriring salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW. , keluarga, para sahabat serta para ummatnya yang setia sampai akhir zaman.

Tesis dengan tema “Peran Manajemen Strategis dan Gaya Kepemimpinan Kyai dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam (Studi di Pesantren Darul Hikmah Binuang dan Pesantren Nurul Ihsan Petir)”, ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin mengucapkan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum, Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendorong dalam penyelesaian studi dan penulisan tesis.
3. Bapak Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A, Selaku pembimbing I, yang telah bersedia mencurahkan waktu , tenaga dan fikirannya untuk memberikan bimbingan serta saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis.

4. Bapak Dr. H. Anis Fauzi, M.SI., Selaku Pembimbing II yang telah bersedia mencurahkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan serta masukan kepada penulis demi kesempurnaan penulisan tesis ini.
5. Bapak Ibu Dosen program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama sekali yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.
6. Para Kyai dan seluruh dewan Ustadz dan Ustadzah, santriwan dan santriwati Pesantren Darul Hikmah Binuang dan Pesantren Nurul Ihsan Petir Serang, tempat penulis melakukan penelitian, terima kasih atas semua bantuannya berupa: pemberian izin penelitian, mulai dari pengamatan, observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga semua apa yang penulis butuhkan sesuai aturan metode penelitian dapat terlaksana dengan baik.
7. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah banyak memberikan dukungan, motivasi baik moril maupun materil, sehingga penulis terinspirasi untuk dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan tesis dengan baik.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. Membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda (*jazaakumullah jazaa al awfa*). Amin!

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi, mau itu metode penulisannya. Untuk itu segala kritik dan saran dari segenap pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya semata kepada Allah penulis serahkan, sebagai Pelindung dan sekaligus sebagai Penolong (*wakafa billahi waliyan, wakafa billahi nashiro*), semoga tesis ini bermanfa'at bagi kita semua. Amin.!

Serang, Januari 2018

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

- ā = Tekan a dan tekan shif+titik
- Ā = Tekan A dan tekan shift+koma
- ī = Tekan i dan tekan shif+titik
- Ī = Tekan I dan tekan shif+koma
- ū = Tekan u dan tekan shift+titik
- Ū = Tekan U dan tekan shift+koma
- ḥ = Tekan h dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ḥ = Tekan H dan tekan shift+kurung kurawal kiri
- ṣ = Tekan s dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ṣ = Tekan S dan tekan shift+kurang kurawal kiri
- ś = Tekan s dan tekan garis miring
- Ś = Tekan S dan tekan shift+garis miring
- ḍ = Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ḍ = Tekan D dan tekan shift+kurung kurawal kiri
- ṭ = Tekan t dan tekan shift+kurawal kanan

- Ṭ = Tekan T dan tekan shift+kurawal kiri.
- ẓ = Tekan z dan tekan garis miring
- Ẓ = Tekan Z dan tekan shift+garis miring
- ẓ̣ = Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Ẓ̣ = Tekan Z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	ha'	H / ħ	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De

ذ	zal'	Ẓ / ẓ	zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ / ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas,
غ	Gain	Gh	ge (gabungan ata g dan h)
ف	Fa'	F	ef
ق	qāf	Q	qi
ك	kāf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	mim	M	em

ن	Nun	N	en
و	Wawu	W	we
هـ	ha'	H	ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>
-----	---------	---------------

Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathhah, kasrah* dan *dammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

ـ	Kasrah	Ditulis	i
ـ	Fathah	Ditulis	a
ـ	Dammah	Ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ā</i>
يسعى	Ditulis	<i>yas' ā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	Ditulis	<i>karīm</i>

Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xiv
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
a. Tujuan Penelitian.....	9
b. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Tinjauan Pustaka.....	12
G. Kerangka Teori.....	16
H. Sistematika Pembahasan.....	24

BAB II LANDASAN TEORI TENTANG PERAN MANAJEMEN STRATEGIS DAN GAYA KEPEMIMPINAN KYAI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM

A. Konsep dan Pendekatan Teori Manajemen Strategis ...	25
B. Konsep dan Pendekatan Teori Kepemimpinan	33
C. Konsep dan Pendekatan Teori Mutu Pendidikan Islam	53
D. Macam-macam Lembaga Pendidikan Islam.....	69
E. Manajemen Pesantren dan Kualitasnya	73
F. Konsep Mutu Pendidikan Islam dan Respon Lembaga	82
G. Peran Manajemen Strategis dan Gaya Kepemimpinan dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam	86
H. Pola dan Karakteristik Pendidikan Pondok Pesantren Sebagai Sub Sistem Pendidikan Islam.....	100

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	116
B. Pemilihan Setting Penelitian.....	118
C. Instrumen Penelitian	119
D. Teknik Pengumpulan Data	124

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	132
1. Deskripsi Umum.....	132
2. Deskripsi Khusus.....	190
B. Pembahasan	193
1. Peran Manajemen Strategis dan Gaya Kepemimpinan Kyai di Pesantren Darul Hikmah Binuang	193
a. Peran Manajemen Strategis	193
b. Peran Gaya Kepemimpinan Kyai	214
2. Peran Manajemen Strategis dan Gaya Kepemimpinan Kyai di Pesantren Nurul Ihsan Petir	217
a. Peran Manajemen Strategis	217
b. Peran Gaya Kepemimpinan Kyai	218
3. Kemampuan Kyai dalam Pengawasan dan Peningkatan Mutu Pendidikan Islam	222
1) Kemampuan Kyai dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam	222
a. Pembahasan di Pesantren Darul Hikmah Binuang.....	222
b. Pembahasan di Pesantren Nurul Ihsan Petir ...	223
2) Kemampuan Kyai dalam Pengawasan Mutu Pendidikan Islam	224
a. Pembahasan di Pesantren Darul Hikmah Binuang.....	224

b. Pembahasan di Pesantren Nurul Ihsan Petir	226
4. Faktor-faktor yang Menghambat dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam	228
a. Pembahasan di Pesantren Darul Hikmah Binuang .	228
b. Pembahasan di Pesantren Nurul Ihsan Petir	233
5. Alternatif Strategi Memecahkan Masalah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam	236
a. Pembahasan di Pesantren Darul Hikmah Binuang .	236
b. Pembahasan di Pesantren Nurul Ihsan Petir	241
6. Karakteristik Pesantren Darul Hikmah Binuang dan Karakteristik Pesantren Nurul Ihsan Petir	245
a. Karakteristik Pesantren Darul Hikmah Binuang ...	245
b. Karakteristik Pesantren Nurul Ihsan Petir	248
C. Keterbatasan Penelitian.....	249

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	251
B. Implikasi	255
C. Rekomendasi	257

DAFTAR PUSTAKA.....	259
---------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri Keputusan Strategi Menurut Nisjar	33
Tabel 2.2 Jenis sifat-sifat pemimpin.....	40
Tabel 2.3 Korelasi Antara Input, Proses, dan Output.....	62
Tabel 2.4 Prinsip-prinsip Kualitas TQM	82
Tabel 2.5 Butir-butir Pengendalian Mutu Pengajaran dan Bimbingan Siswa.....	88
Tabel 2.6 Butir-butir Pengendalian Mutu Manajemen Pendidikan.....	92
Tabel 2.7 Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren Dulu, sekarang, dan Mendatang	111
Tabel 3.1 Kategori Informasi Lapangan.....	120
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pengamatan.....	121
Tabel 3.3 Kisi-kisi Manajemen Strategi dan Gaya Kepemimpinan Kyai.....	122
Tabel 3.4 Aspek Pengungkapan Informasi dan Subjek Penelitian.....	129
Tabel 4.1 Pembagian Tugas Struktural di Pesantren Darul Hikmah Periode : 2015-2020.....	140
Tabel 4.2 Kaderisasi di Pesantren Darul Hikmah.....	141
Tabel 4.3 Daftar Nama Pendidik di Lembaga Pendidikan Islam Darul –Hikmah	142

Tabel 4.4 Jumlah Siswa berdasarkan Satuan Program	
Pendidikan.....	143
Tabel 4.5 Kurikulum Pesantren Darul Hikmah Binuang	161
Tabel 4.6 Jadwal Pengajian Kitab Kuning	162
Tabel 4.7 Jumlah Ustadz dan Ustadzah di Pesantren Nurul	
Ihsan Petir	165
Tabel 4.8 Jumlah Santri di Pesantren Nurul Ihsan Petir	165
Tabel 4.9 Kurikulum Pesantren Nurul Ihsan Petir	169
Tabel 4.10 Jadwal Pengajian Kitab Kuning di Pesantren Nurul	
Ihsan Petir	170
Tabel 4.11 Struktur Pengurus di Pesantren Nurul Ihsan Petir ..	172
Tabel 4.12 Lima Unsur Lembaga Pendidikan Pesantren Ideal	173
Tabel 4.13 Analisis Keterkaitan SWOT	202
Tabel. 4.14 Matriks Misi, Strategi dan Tujuan.....	207
Tabel 4.15 Matriks Misi, Tujuan dan Sasaran.	211
Tabel 4.16 Cara Mencapai Tujuan dan Sasaran	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perbedaan Kualitas TQM dan MBO (Manajemen By Objective).....	55
Gambar 2.2 Perbedaan Mutu Sebelum dan Setelah Menerapkan TQM	56
Gambar 2.3 Ilustrasi Tantangan Mutu Pendidikan Islam di Era Global	59
Gambar 2.4 Model Sekolah Mutu Total Arcaro.....	68
Gambar 4.1 Grafik Absensi Guru Dan Karyawan Pps. Darul Hikmah Binuang	145
Gambar 4.2 Tingkatan Analisis Terhadap Organisasi	195