

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 20 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan

Umi Kusmulyani
NIM 122700503

ABSTRAK

Nama: **Umi Kusmulyani**, NIM: 122700503, Judul Skripsi: **“Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA (PTK di Kelas III SDN Pagadungan 2 Kecamatan Karang Tanjung Kabupaten Pandeglang)”**.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran IPA materi penggolongan hewan di kelas III, hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yaitu dalam pembelajaran IPA masih berpusat pada guru dan hanya menggunakan metode ceramah, sehingga menyebabkan hasil belajar rendah. Adapun solusi perbaikan pembelajaran tersebut adalah penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana deskripsi penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dalam peningkatan hasil belajar IPA di kelas III SDN Pagadungan 2 Kec. Karang Tanjung Kab. Pandeglang?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui deskripsi penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dalam peningkatan hasil belajar IPA di kelas III SDN Pagadungan 2 Kec. Karang Tanjung Kab. Pandeglang.

Penelitian ini dilakukan di SDN Pagadungan 2, di kelas III dengan jumlah 26 siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc. Tagart dilaksanakan dalam dua siklus, yang terdiri atas: perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa data tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam pembelajaran melalui model CLIS semakin meningkat dari tiap-tiap indikator pada masing-masing siklus. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa tiap indikator pada Siklus I yaitu indikator 1 diperoleh nilai 58% dan indikator 2 diperoleh nilai 35%, meningkat menjadi 77% indikator 1 dan 88% indikator 2 pada Siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan dapat disimpulkan bahwa penerapan model CLIS dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Pagadungan 2 dengan kompetensi dasar penggolongan hewan.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran CLIS, Hasil Belajar IPA.*



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

Nomor : Nota Dinas
Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan
Perihal : **Usulan Munaqosah**
IAIN SMH Banten
a.n Umi Kusmulyani
Di-Serang
NIM. 122700503

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa Skripsi saudari Umi Kusmulyani, NIM: 122700503 yang berjudul: **Penerapan Model Children Learning In Science (CLIS) dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA (PTK di kelas III SDN Pagadungan 2 Kec. Karang Tanjung Kab. Pandeglang)** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Pembimbing II

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd
NIP. 19740731 199903 1 001

Khaeroni, S.Si., M.Si
NIP.19830318 200604 1 003

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA

(PTK di Kelas III SDN Pagadungan 2 Kecamatan Karang Tanjung
Kabupaten Pandeglang)

Diajukan Oleh :

Umi Kusmulyani

NIM. 122700503

Menyetujui :

Pembimbing I,

Pembimbing II

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd

NIP. 19740731 199903 1 001

Khaeroni, S.Si., M.Si

NIP. 19830318 200604 1 003

Mengetahui :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.E.d

NIP. 19680910 20001 1 001

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd

NIP. 19740731 199903 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Umi Kusmulyani, NIM: 122700503 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA (PTK di Kelas III SDN Pagadungan 2 Kecamatan Karang Tanjung Kabupaten Pandeglang)” telah diajukan dalam sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal, 27 Oktober 2016.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 27 Oktober 2016

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota

Akrom, S.Ag., M.Si

NIP. 19750806 200501 1 005

Drs. Sabri, M.Pd

NIP. 196411006 199403 1 004

Anggota:

Penguji I,

Penguji II

Drs. Asep Saefurohman, S.Si., M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

H. Mansur, M.Pd

NIP. 19790615 200505 1 006

Pembimbing I,

Pembimbing II

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd

NIP. 19740731 199903 1 001

Khaeroni, S.Si., M.Si

NIP. 19830318 200604 1 003

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini terutama untuk kedua orang tua saya, bapak Usup Junardi dan ibu Lis Farida Fauziah yang telah mendukung dalam hal moril dan materil, atas ridho dan do'anya lah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih saya ucapkan kepada keluarga (kakak dan adik) yang selalu memberikan dukungan serta teruntuk calon suamiku yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya selama proses pembuatan skripsi ini.

MOTTO

Sekali anda mengerjakan sesuatu, jangan takut gagal dan jangan tinggalkan itu. Orang-orang yang bekerja dengan ketulusan hati adalah mereka yang paling bahagia.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Umi Kusmulyani dilahirkan di Pandeglang pada tanggal 04 Februari 1994. Penulis merupakan putri kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Usup Junaedi dan Ibu Iis Farida Fauziah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Pagadungan 2 lulus pada tahun 2006, kemudian melanjutkan ke MTs Al-Falah Karang Tanjung lulus pada tahun 2009, kemudian di SMK Negeri 7 Pandeglang lulus pada tahun 2012, dan pada tahun 2012 masuk perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrahiim

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan kemudahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA (PTK di Kelas III SDN Pagadungan 2 Kecamatan Karang Tanjung Kabupaten Pandeglang)”.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Atas dorongan dan dukungan dari semua pihak yang telah banyak membantu penulis mengucapkan terima kasih. Terutama penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Fauzul Imam M.A Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd Sebagai Pembimbing I dan Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.

6. Bapak dan Ibu tercinta terima kasih atas do'a yang tak henti-hentinya dipanjatkan demi penulis.
7. Kepala Sekolah, serta seluruh Guru dan para siswa SDN Pagadungan 2, yang telah memberikan penulis inspirasi.
8. Kepada seluruh teman-teman PGMI B angkatan 2012 yang tak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu terima kasih atas semua kenangan dan motivasinya yang tak akan penulis lupakan dan semoga silaturahmi kita terus terjalin.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 20 Oktober 2016

Penulis

Umi Kusmulyani

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Sistematika Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Hasil Belajar	14
3. Hakikat IPA.....	22
B. Kerangka Berfikir.....	26
C. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28

A. Pendekatan Penelitian	28
B. Subyek Penelitian.....	29
C. Desain Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	35
G. Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	42
A. Deskripsi Kondisi Pra-Siklus	42
B. Siklus I.....	44
C. Siklus II	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

3.1 Waktu Penelitian.....	31
3.2 Indikator Materi Pembelajaran	31
3.3 Teknik Evaluasi	32
4.1 Hasil refleksi Siklus I.....	47

DAFTAR GAMBAR

1.1	Model PTK Kemmis dan Mc Taggart dalam Taniredja, Dkk.	28
4.1	siswa sudah dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi dan guru membagi lembar kerja beserta alat peraga	39
4.2	siswa mendiskusikan bersama anggotanya dan didampingi guru.	39
4.3	guru melakukan langkah-langkah percobaan terlebih dahulu di depan kelas.	40
4.4	siswa melakukan percobaan.	41
Gambar 4.5	ketua kelompok diskusi mempresentasikan depan kelas.	41
Gambar 4.6	siswa sudah dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi	42
Gambar 4.7	siswa mendiskusikan apa itu panca indera mereka tahu.	42
Gambar 4.8	guru mendemonstrasikan alat peraga	43
Gambar 4.9	siswa berdiskusi sesuai LKK.....	43
Gambar 4.10	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan	44
Gambar 4.11	siswa mendapat lembar kerja mandiri	45

Gambar 4.12	siswa sudah dibagi menjadi kelompok diskusi	50
Gambar 4.13	guru mendampingi siswa selama berdiskusi	50
Gambar4.12	guru melakukan langkah-langkah percobaan terlebih dahulu di depan kelas.	51
Gambar 4.13	siswa melakukan percobaan bersama anggotanya dan didampingi guru.	52
Gambar 4.14	ketua kelompok diskusi mempresentasikan depan kelas	52
Gambar 4.15	secara bergantian siswa melakukan di depan kelas.....	53
Gambar 4.16	siswa dibagi menjadi tujuh kelompok	53
Gambar 4.17	guru mendemonstrasikan alat peraga.	54
Gambar 4.9	siswa berdiskusi sesuai LKK	54
Gambar 4.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan	55
Gambar 4.14	siswa mendapat lembar kerja mandiri	55
Gambar 4.15	seluruh siswa antusias dengan giat mengerjakan soal mandiri	56

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Ketercapaian indikator keberhasilan siklus I	45
Grafik 4.2	Ketercapaian indikator keberhasilan tiap unsur di siklus II	56

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I RENCANA PELAKSANAAN	
PEMBELAJARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II.96	
1. RPP Siklus I	96
2. RPP Siklus II	101
LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN	106
1. Kisi-kisi Soal Instrumen Tes Siklus I	106
2. Kisi Soal Instrumen Tes Siklus II	107
3. Instrument Tes Siklus I	108
4. Kunci Jawaban Instrumen Tes Siklus I	110
5. Instrumen Tes Siklus II	111
6. Kunci Jawaban Instrumen Tes Siklus II	113
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	114
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	116
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	118
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	120
LAMPIRAN III AKTIVITAS PEMBELAJARAN	122
Foto Kegiatan Pembelajaran	122
LAMPIRAN IV DATA HASIL PENELITIAN	123
1. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Nurul Amal Tonjong.....	123

