

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran CLIS dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa Kelas III SDN Pagadungan 2. Dengan menggunakan model pembelajaran CLIS hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Ini terlihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa tiap indikator. Hasil belajar siswa meningkat dari 26 siswa yang dinyatakan tuntas 15 dengan persentase ketuntasan 58% pada indikator 1, dan siswa yang dinyatakan tuntas 9 dengan persentase ketuntasan 35% pada indikator 2. Kemudian Siklus II dari 26 siswa yang dinyatakan tuntas 20 dengan persentase ketuntasan 77% pada indikator 1, dan siswa yang dinyatakan tuntas 23 dengan persentase ketuntasan 88% pada indikator 2. Ini membuktikan bahwa model pembelajaran CLIS dinyatakan berhasil dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

B. Saran

Berdasarkan langkah-langkah penelitian yang sudah dilakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan setelah dilaksanakan penelitian ini, siswa tidak menganggap mata pelajaran IPA sebagai mata pelajaran yang sulit dan siswa juga menjadikan mata pelajaran IPA sebagai mata pelajaran favorit.

2. Bagi Guru

Diharapkan staf pengajar atau guru yang mengajarkan pembelajaran IPA agar tidak menggunakan metode konvensional dan diharapkan juga agar menggunakan metode pembelajaran pada pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah lebih terbuka dan aspiratif terhadap ide-ide guru yang terkait dengan peningkatan mutu pembelajaran. Peran kepala sekolah juga diharapkan sebagai motivator dalam pengembangan metode atau teknik pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Sekolah

Menjadi bahan referensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan penggolongan makhluk hidup dengan menggunakan model pembelajaran CLIS.

5. Bagi Peneliti Lain

Pembelajaran IPA melalui model pembelajaran CLIS dengan menggunakan LKS dan dilaksanakan dengan berdiskusi dapat digunakan sebagai salah satu alternatif upaya meningkatkan penguasaan konsep IPA. Untuk penelitian-penelitian selanjutnya, bentuk dan isi LKS dapat

dikembangkan kembali agar jauh lebih baik dan menarik agar siswa lebih antusias untuk mengikuti proses pembelajaran tentunya dengan memperhatikan kriteria-kriteria penyusunan LKS.