**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Untuk mengetahui data hasil pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih, penulis membagi siswa-siswi menjadi dua kelas, yang mana kelas eksperimen berjumlah 26 orang yang terdiri dari siswa-siswi dan kelas kontrol berjumlah 25 orang yang terdiri dari siswa-siswi. Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini penulis menggunakan soal *pre-test* dan *pos-test*. Pretest dilakukan sebelum peneliti menerapkan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), pada mata pelajaran Fiqih, sedangkan *post-test* dilakukan setelah peneliti melakukan *pre-test*.

Setelah *pre-test*, kelas kontrol diberikan materi pembelajaran Fiqih menggunakan metode ceramah sedangkan kelas eksperimen diberikan materi pembelajaran Fiqih dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), pengajaran terhadap kelas eksperimen dalam postest itu berbeda, ini bisa dinyatakan bahwa menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih berpengaruh dalam hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Awal dari penelitian, peneliti akan memberikan materi tentang dhoman dan kafalah, dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen kemudian peneliti memberikan materi pembelajaran berbentuk wacana atau kliping tentang dhoman dan kafalah, selanjutnya siswa bekerja sama saling membacakan dan memberi tanggapan terhadap wacana atau kliping tentang dhoman dan kafalah dan ditulis pada lembar kertas, kemudian setelah itu siswa mempresentasikan dari apa yang mereka tulis dalam wacana atau kliping tersebut oleh masing-masing kelompok yang kemudian ada tanya jawab antar kelompok yang diakhiri kesimpulan bersama.

Setelah peneliti memberikan pengajaran terhadap kelas eksperimen, peneliti memberikan *post-test* ke kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui hasil dari tes, penulis menghitung hasil *pre-test* dan *post-test* dari kedua kelas tersebut. Yang mana variabel X adalah kelas eksperimen dan variavel Y adalah kelas kontrol.

1. **Data Tes Hasil Belajar Fiqih Pada Kelas Eksperimen**

**Tabel. 4.1 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Pada Kelas Eksperimen.**

|  |
| --- |
| Kelas Eksperimen (X) |
| NO | NAMA SISWA | NILAI | PERBEDAAN |
| PRETEST | POSTTEST |
| 1 | AM | 40 | 65 | 25 |
| 2 | AMM | 50 | 90 | 40 |
| 3 | ANH | 35 | 60 | 25 |
| 4 | AAF | 45 | 70 | 25 |
| 5 | DAH | 50 | 90 | 40 |
| 6 | DAO | 40 | 60 | 20 |
| 7 | ADF | 40 | 70 | 30 |
| 8 | FH | 55 | 90 | 35 |
| 9 | FHH | 35 | 50 | 15 |
| 10 | IH | 45 | 75 | 30 |
| 11 | MA | 55 | 85 | 30 |
| 12 | MN | 35 | 65 | 30 |
| 13 | MNR | 30 | 50 | 20 |
| 14 | MNI | 50 | 75 | 25 |
| 15 | MUDA | 35 | 65 | 30 |
| 16 | MHN | 60 | 80 | 20 |
| 17 | NA | 50 | 75 | 25 |
| 18 | RTR | 55 | 65 | 10 |
| 19 | RT I J | 40 | 70 | 30 |
| 20 | SN | 45 | 65 | 20 |
| 21 | SMR | 40 | 70 | 30 |
| 22 | ST J | 35 | 60 | 25 |
| 23 | ST M | 30 | 65 | 35 |
| 24 | SI | 55 | 85 | 30 |
| 25 | YF. Z | 35 | 60 | 25 |
| 26 | Y K. | 50 | 70 | 20 |
| **JUMLAH** | **1135** | **1825** | **690** |
| **MEAN** | **43,65** | **70,19** | **26,53** |

Data di atas dapat dilihat bahwa mean dari *pree-test* adalah 43,65 dan mean *pos-test* yaitu 70,19. Selanjutnya peneliti mendapatkan perbedaan nilai mean antara nilai *pre-test* ke *post-test* yaitu 26,53, berdasarkan tabel di atas siswa yang mendapatkan nilai tertinggi di *pre-test* yaitu 60 0leh satu orang siswa. Sedangkan nilai terendah *pre-test* yaitu 30 oleh dua orang siswa.

Dari nilai perbedaan antara nilai tertinggi yaitu 60 dan nilai terendahnya 30 sebelum siswa mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Dari data di atas menunjukan bahwa nilai tertinggi dari *post-test* yaitu 90 oleh tiga orang siswa. Sedangkan nilai terendah *post-tes* yaitu 50 oleh dua orang siswa. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwasanya metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Fiqih.

1. **Data Tes Hasil Belajar Fiqih Pada Kelas Kontrol**

**Tabel. 4.2 Nilai *Pretest* Dan *Posttest* Pada Kelas Kontrol.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA SISWA | NILAI | PERBEDAAN |
| *PRETEST* | *POSTTEST* |
| 1 | A. R. J | 45 | 60 | 15 |
| 2 | AW | 45 | 60 | 15 |
| 3 | AS | 35 | 55 | 20 |
| 4 | AG | 45 | 55 | 10 |
| 5 | A S | 50 | 65 | 15 |
| 6 | AN | 50 | 65 | 15 |
| 7 | AI | 40 | 60 | 20 |
| 8 | BABD. J | 45 | 65 | 20 |
| 9 | C I | 65 | 75 | 10 |
| 10 | D A | 45 | 60 | 15 |
| 11 | FI | 35 | 60 | 25 |
| 12 | F N | 55 | 65 | 10 |
| 13 | K HH | 45 | 60 | 15 |
| 14 | M. FN  | 55 | 65 | 10 |
| 15 | M. R U. | 50 | 50 | 0 |
| 16 | M. T A | 65 | 70 | 5 |
| 17 | M. Y | 35 | 55 | 20 |
| 18 | MDH | 55 | 75 | 20 |
| 19 | N AI | 30 | 50 | 20 |
| 20 | N FH | 50 | 70 | 20 |
| 21 | SSA | 45 | 65 | 20 |
| 22 | ST. K | 30 | 45 | 15 |
| 23 | ST. N D | 35 | 45 | 10 |
| 24 | S N H. | 45 | 65 | 20 |
| 25 | Y DI | 30 | 55 | 25 |
| JUMLAH | **1125** | **1515** | **390** |
| MEAN | **45** | **60,6** | **15,6** |

Data di atas dapat dilihat bahwa dari 25 siswa di kelas, mean dari *pre-test* adalah 45 dan mean dari *post-test* yaitu 60,6 selanjutnya peneliti mendapatkan nilai mean dari perbedaan nilai antara *pre-test* ke *pos-test* yaitu 15,6. Berdasarkan tabel di atas siswa yang mendapatkan nila tertinggi di *pre-test* yaitu 65 oleh dua orang siswa. Sedangkan nilai terendah *pre-test* yaitu 30 oleh tiga orang siswa.

Dari nilai perbedaan antara nilai tertinggi yaitu 65 dan nilai terendah yaitu 30 sebelum siswa mendapatkan tritmen dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Berdasarkan tabel di atas menunjukan bahwa nilai tertinggi *pos-test* 75 oleh dua orang siswa, sedangkan nilai terendah *post-tes* yaitu 45 oleh dua orang siswa. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwasanya metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Fiqih. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibanding dengan nilai *post-test* kelas kontrol seperti yang ditunjukan di diagram berikut ini.

**Gambar 4.1 Diagram Nilai Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

Diagram 4.1 diatas menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen mendapatkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai siswa pada kelas kontrol. Seperti yang dicantumkan di dalam diagram bahwa jumlah nilai *pretest* siswa pada kelas eksperimen adalah 1135, dan jumlah nilai *postest* kelas eksperimen adalah 1825. Sedangkan jumlah nilai *pretest* kelas kontrol adalah 1125, dan jumlah nilai *posttest* kelas kontrol adalah 1515. Kemudian jumlah perbedaan nilai antara *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen adalah 690, sedangkan jumlah perbedaan nilai antara *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol adalah 390.

**Tabel 4.3 Perbandingan Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Kelas Eksperimen (X) | Kelas Kontrol (Y) | X | Y | x2 | y2 |
| (X-MX)26,53 | (Y-MY)15,6 |
| 1 | 25 | 15 | -1,53 | -0.6 | 2,34 | 0,36 |
| 2 | 40 | 15 | 13,47 | -0,6 | 181,44 | 0,36 |
| 3 | 25 | 20 | -1,53 | 4,4 | 2,34 | 19,36 |
| 4 | 25 | 10 | -1,53 | -5,6 | 2,34 | 31,36 |
| 5 | 40 | 15 | 13,47 | -0,6 | 181,44 | 0,36 |
| 6 | 20 | 15 | -6,53 | -0,6 | 242,64 | 0,36 |
| 7 | 30 | 20 | 3,47 | 4,4 | 12,04 | 19,36 |
| 8 | 35 | 20 | 8.47 | 4,4 | 71,74 | 19,36 |
| 9 | 15 | 10 | -11,53 | -5,6 | 132,94 | 31,36 |
| 10 | 30 | 15 | 3,47 | -0,6 | 12,04 | 0,36 |
| 11 | 30 | 25 | 3,47 | 9,4 | 12,04 | 88,36 |
| 12 | 30 | 10 | 3,47 | -5,6 | 12,04 | 31,36 |
| 13 | 20 | 15 | -6,53 | -0,6 | 242,64 | 0,36 |
| 14 | 25 | 10 | -1,53 | -5,6 | 2,34 | 31,36 |
| 15 | 30 | 0 | 3,47 | -15,6 | 12,04 | 243,36 |
| 16 | 20 | 5 | -6,53 | -10,6 | 242,64 | 112,35 |
| 17 | 25 | 20 | -1,53 | 4,4 | 2,34 | 19,36 |
| 18 | 10 | 20 | -16,53 | 4,4 | 273,24 | 19,36 |
| 19 | 30 | 20 | 3,47 | 4,4 | 12,04 | 19,36 |
| 20 | 20 | 20 | -6,53 | 4,4 | 242,64 | 19,36 |
| 21 | 30 | 20 | 3,47 | 4,4 | 12,04 | 19,36 |
| 22 | 25 | 15 | -1,53 | -0,6 | 2,34 | 0,36 |
| 23 | 35 | 10 | 8.47 | -5,6 | 71,74 | 31,36 |
| 24 | 30 | 20 | 3,47 | 4,4 | 12,04 | 19,36 |
| 25 | 25 | 25 | -1,53 | 9,4 | 2,34 | 88,36 |
| 26 | 20 | - | -6,53 | - | 42,64 | - |
| **Total** | $ΣX$ **= 690** | $ΣY$ **= 390** | $Σx$ **= 0,22** | $Σy$ **= 0** | $Σx^{2}$ **= 2038,44** | $Σy^{2}$ **= 865.99** |

Keterangan :

 X = Nilai perbedaan dari kelas eksperimen

 Y = Nilai perbedaan dari kelas kontrol

 X = Nilai perbedaan dari X setelah di-

 bandingkan dengan mean dari nilai

 perbedaan kelas eksperimen

 Y = Nilai perbedaan dari Y setelah di-

 bandingkan dengan

 mean dari nilai perbedaan kelas kontrol

 x2 = Nilai kuadrat yang di bagi mean dari

 perbedaan kelas eksperimen

 y2 = Nilai kuadrat yang di bagi mean dari

 perbedaan kelas kontrol

 MX = Mean dari nilai perbedaan kelas

 eksperimen

 MY = Mean dari nilai perbedaan kelas kontrol

 $ΣX$ = Jumlah nilai perbedaan dari kelas

 eksperimen

 $ΣY$ = Jumlah nilai perbedaan dari kelas kontrol

 $Σx$ = Jumlah nilai perbedaan dari X setelah

 dibandingkan dengan mean dari nilai

 perbedaan kelas eksperimen

 $Σy$ = Jumlah nilai perbedaan dari X setelah

 Dibandingkan dengan mean dari nilai

 perbedaan kelas eksperimen

 $Σx^{2}$ = Jumlah nilai kuadrat yang di bagi mean

 dari nilai perbedaan kelas eksperimen

$Σy^{2}$ = Jumlah nilai kuadrat yang di bagi mean

 dari nilai perbedaan kelas kontrol

Dari tabel 4.3 di atas data yang terkumpul dari kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menunjukkan nilai perbedaan dari kelas eksperimen yaitu 690 dan nilai perbedaan dari kelas kontrol yaitu 390. Nilai perbedaan X setelah dibagi dengan *mean* dari nilai perbedaan X yaitu 0,22 dan nilai perbedaan Y setelah dibagi dengan *mean* dari nilai perbedaan Y yaitu 0. Nilai kuadrat yang di bagi *mean* dari nilai perbedaan kelas eksperimen yaitu 2038,44 dan nilai kuadrat yang dibagi *mean* dari nilai perbedaan kelas kontrol 865,99.

Peneliti menyimpulkan bahwa metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, tetapi peneliti tidak berhenti meneliti sampai disini saja, peneliti juga menganalisis data dengan menggunakan t-tes untuk mengentahui pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

1. **Analisis Data**

Untuk menganalisis data yang telah diperoleh maka dilakukan langkah sebagai berikut :

1. Menentukan mean dari variabel x :

M1$=\frac{∑x}{N\_{1}}$ = $\frac{690}{26}$ = 26,53

1. Menentukan mean dari variabel Y :

M1$=\frac{∑y}{N\_{2}}$ = $\frac{390}{25}$ = 15,6

1. Menentukan standar dari deviasi skor variabel X:

SD1 = $\sqrt{\frac{∑x^{2}}{N\_{2}}}$ = $\sqrt{\frac{2038.44}{26}}$ = $\sqrt{78.4}$ = 8,9

1. Menentukan standar dari deviasi skor variabel Y:

SD2 = $\sqrt{\frac{∑x^{2}}{N\_{2}}}$ = $\sqrt{\frac{865.99}{25}}$ = $\sqrt{34.63 }$ = 5,9

1. Menentukan mean dari standar error variabel X:

SEM1 = $\frac{SD\_{1}}{\sqrt{N\_{2}-1}}$ = $\frac{8.9}{\sqrt{26-1}}$ = $\frac{8.9}{\sqrt{25}}$ = 1,8

1. Menentukan mean dari standar error variabel Y:

SEM2 = $\frac{SD\_{2}}{\sqrt{N\_{2}-1}}$ = $\frac{5.88}{\sqrt{25-1}}$ = $\frac{5.88}{\sqrt{24}}$ = 1,2

1. Menentukan standar error dari perbedaan mean dari variabel X dan variabel Y:

SEM1-M2 = $\sqrt{SE\_{M1}}- SE\_{M2}$

= $\sqrt{1.8-1.2 }$ = $\sqrt{0.6 }$ = 0,7

1. Menentukan t0 dengan rumus :

t0$=\frac{M\_{1}-M\_{2}}{SE\_{M!-M2}}$ = $\frac{26.53-15.6}{0.6}$ = $\frac{10.93}{0.6}$

= 18,16

1. Menentukan degrees of freedom, dengan rumus :

Df = (N1+N2)*-*2

 = (26+25) *–* 2

 = 49

1. Menentukan t-table di level 5% dan 1 % dengan menggunakan df.

Df = 49

Level 5% dari df 49 adalah 1,68

Level 1% dari df 49 adalah 2,40

1. Perbandingan to dengan t-table :

Peneliti membandingkan to (tobservation) dengan tt (ttable) bahwa jika to >tt itu berarti H0 (Null Hypothesis) ditolak dan Ha (alternative hypothesis) diterima, tetapi ketika to <tt itu berarti H0 di terima dan Ha ditolak.

to : tt = 18,16 > 1,68

to : tt = 18,16 > 2,40

1. **Uji Hipotesis**

Berdasarkan hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah melakukan uji analisis statistik dengan t-test, menunjukkan bahwa to lebih besar dibandingkan tt, itu artinya adanya pengaruh yang signifikan dan hipotesis alternatif diterima. Dari hasil penjumlahan statistik diatas menunjukkan bahwa hasil dari to =18,16 dengan *degrees of freedom* (df) adalah 49. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan level 5% dan 1% dari *Degrees of freedom*, yang mana 5% dari df 49 adalah 1,68 dan 1% dari df 49 adalah 2,40.

Perbandingan to dengan masing-masing hasil df, hasilnya yaitu 1,68 < 2,40 < 18,16. Nilai to lebih besar di bandingkan tt, alternatif hipotesis diterima dan hipotesis noll ditolak. Hal tersebut berarti metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sebagaimana telah dibuktikan dari hasil penjumlahan statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Dalam pembahasan ini peneliti akan membahas mengenai pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan membandingkan data-data hasil penelitian antara kelas yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), dengan kelas yang menggunakan metode ceramah.

1. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Berdasarkan data hasil penelitian di atas bahwa hasil belajar fiqih siswa mengalami peningkatan, hal ini ditunjukan dengan siswa kelas eksperimen yang mendapatkan nilai rata-rata *pre-test* 43,65 yang menunjukan awal siswa. Kemudian setelah diberi perlakuan dengan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), mendapatkan nilai rata-rata *post-test* yaitu 70,19. Dan siswa nilai tertinggi dari *post-test* 90 oleh tiga orang. Sedangkan nilai terendah *post-test* yaitu 50 oleh dua orang siswa.

Sementara kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata pre-test adalah 45 dan *post-test* yaitu 60,6. Dan nilai tertinggi *post-test* 75 oleh dua orang. Sedangkan nilai terendah dari *post-test* yaitu 45 oleh dua orang siswa. Peningkatan hasil belajar fiqih tersebut, di sebabkan salah satunya adalah adanya perubahan metode pembelajaran yang sebelumnya dengan yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar, karena pembelajarannya menggunakan cara yang sangat lengkap dan terpadu, yang mana didalamnya siswa belajar untuk mengetahui, belajar untuk berbuat, belajar untuk diri sendiri dan belajar untuk hidup dalam kebersamaan. Sehingga mendorong siswa lebih aktif dan menyenangkan dalam melakukan pembelajaran.

Adapun pembelajaran di kelas kontrol peneliti tidak menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), melainkan menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran kurang aktif dan efesien karena metode ceramah ini lebih banyak guru yang menjelaskan dibandingkan siswa yang berperan aktif di kelas.

1. Pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

Deskripsi hasil penelitian menunjukan bahwa metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa di MAN 2 Pandeglang memiliki pengaruh hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang memiliki keterpaduan dalam kegiatan pembelajaran yaitu belajar untuk mengetahui, belajar untuk berbuat, belajar untuk menjadi diri sendiri dan belajar untuk hidup dalam kebersamaan. Sehingga membuat siswa termotivasi dan antusias dalam melakukan pembelajaran.

Adapun kesulitan-kesulitan yang dirasakan oleh siswa dalam menerima materi ajar. Maka metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), ini membantu siswa keluar dari kesulitan-kesulitannya dalam belajar, karena metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mampu memotivasi dan meningkatkan keinginan siswa dalam belajar, sehingga dengan mudah siswa dapat memecahkan susatu permasalahan dan memahami isi pokok dalam sebuah materi yang diberikan oleh guru.

Selain itu untuk memperkuat hipotesis tentang pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), terhadap hasil belajar siswa, peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara membuat soal *pre-test* dan *pot-tes* yang dilakukan di MAN 2 Pandeglang.

Untuk mendapatkan pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), dengan hasil belajar siswa, maka pengumpulan data dari *pre-test* tersebut dilakukan perhitungan melalui uji hipotesis menunjukan bahwa dari hasil dari to 18,16 dengan degres of freedom (df) adalah 49. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan level 5% dan 1% dari degrees of freedom, yang mana 5% dari df 49 adalah 1,67 dan 1% dari df 49 adalah 2,38. Perbandingan to dengan masing-masing hasil df hasilnya yaitu 1,67 < 2,38 < 18,16 Nilai to besar dibanding tt, aternatif hipotesis diterima dan hipotesis nollditolak, itu berarti metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sebagaimana telah dibuktikan dari hasil penjumlahan statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil perhitungan di atas telah menunjukan bahwa pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), terhadap hasil belajar siswa berada pada kategori sangat kuat, artinya bahwa pada dasarnya metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), lebih efesien untuk membantu kesulitan-kesulitan siswa dalam belajar sehingga siswa mampu mencapai hasil belajar yang baik. Hal ini disebabkan karena metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), itu memiliki ciri aktif, kreatif dan inovatif. Dengan demikian bahwa df variabel X yaitu penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), memberikan kontribusi pada variabel Y yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa.