**DAFTAR ISI**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN** i

**ABSTRAK**  ii

**SURAT PENGANTAR PEMBIMBING**  iii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iv

**PENGESAHAN SIDANG MUNAQASAH** v

**PERSEMBAHAN** vi

**MOTTO** vii

**RIWAYAT HIDUP** vii

**KATA PENGANTAR ix**

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR BAGAN**  xvi

**DAFTAR GRAFIK**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 10
3. Batasan Masalah 11
4. Rumusan Masalah 11
5. Tujuan Penelitian 12
6. Manfaat Penelitian 13
7. Sistematika Pembahasan 14

**BAB II** **LANDASAN TEORI PENGARUH PENDEKATAN**

**SOSIO-EMOSIONAL GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

1. Landasan Teori
2. Pendekatan Sosio-Emosional Guru 17
3. Hakikat Pendekatan Sosio-Emosional Guru 17
4. Tujuan Pendekatan Sosio-Emosiona Guru 24
5. Ciri-ciri Pendekatan Sosio-Emosional 26
6. Langkah-Langkah Pendekatan Sosio-Emosional Guru 28
7. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Sosio-Emosional Guru 31
8. Keaktifan Belajar
9. Hakikat Keaktifan Belajar 32
10. Ciri-Ciri Peserta Didik yang Aktif Dalam Belajar 36
11. Jenis-Jenis Aktivitas Dalam Belajar 38
12. Faktor-Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar 39
13. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	1. Hakikat Pendidikan Agama Islam 42
	2. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam 44
	3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam 49
14. Penelitian Terdahulu 52
15. Kerangka Berpikir 55
16. Hipotesis Penelitian 57

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Tempat dan Waktu Penelitian 59
2. Metode Penelitian 62
3. Variabel Penelitian 67
4. Populasi dan Sampel 67
5. Instrumen Penelitian 69
6. Teknik Pengumpulan Data 75
7. Teknik Analisis Data 78
8. Hipotesis Statistik 82

**BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN**

1. Penerapan Pendekatan Sosio-emosional Guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam 89
2. Deskripsi Data Keaktifan Belajar Peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam 91
3. Interpretasi dan Pembahasan 129

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 135
2. Saran 137

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel 3.1** Kisi-kisi instrumen pendekatan sosiso-emosional guru 72

**Tabel 3.2** Kisi-kisi instrument keaktifan belajar peserta

Didik 73

**Tabel 4.1** Hasil validitas butir pernyataan 93

**Tabel 4.2** Daftar distribusi frekuensi angket pretest kelas eksperimen 96

**Tabel 4.3** Tabel penolong untuk menghitung nilai chi kuadrat angket pretest kelas eksperimen 98

**Tabel 4.4** Daftar distribusi frekuensi angket pretest kelas

Control 101

**Tabel 4.5** Tabel penolong untuk menghitung nilai chi kuadrat angket pretest kelas control 103

**Tabel 4.6** Daftar distribusi frekuensi angket posttest kelas eksperimen 111

**Tabel 4.7** Tabel penolong untuk menghitung nilai chi kuadrat angket posttest kelas eksperimen 113

**Tabel 4.8** Daftar distribusi frekuensi angket posttest kelas control 116

**Tabel 4.9** Tabel penolong untuk menghitung nilai chi kuadrat angket posttest kelas control 118

**DAFTAR BAGAN**

**Bagan 2.1** Indikator pendekatan sosio-emosional dan keaktifan belajar peserta didik 57

**Bagan 3.1** Waktun penelitian 61

**DAFTAR GRAFIK**

**Grafik 4.1** Distribusi frekuensi keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas eksperimen sebelum perlakuan 99

**Grafik 4.2** Distribusi frekuensi keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas kontrol sebelum perlakuan 104

**Grafik 4.3** Distribusi frekuensi keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas eksperimen setelah perlakuan 114

**Grafik 4.4** Distribusi frekuensi keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas kontrol setelah perlakuan 119

**Grafik 4.5** Persentase rata-rata keaktifan belajar peserta didik sebelum menggunakan pendekatan sosio-emosional pada kelas eksperimen dan kontrol 131

**Grafik 4.6** Persentase rata-rata keaktifan belajar peserta didik setelah menggunakan pendekatan sosio-emosional pada kelas eksperimen dan kontrol 134