**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan di kelas X MA Annizhomiyyah Jaha Labuan Tahun Ajaran 2017/2018. Pada penelitian ini digunakan 2 kelas sebagai sampel peneliitian yakni kelas X IPA sebagai kelas eksperimen yang diberikan metode pembelajaran Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* dan kelas X IPS sebagai kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional dengan metode konvensional. Materi yang diajarkan pada pelaksanaan penelitian ini adalah Akhlak Terpuji dan Akhlak Tercela.

1. **Deskripsi Implementasi Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Kegiatan yang dilaksanakan ditahap ini adalah melaksanakan pembelajaran Akidah Akhlak pada materi Akhlak terpuji dan akhlak tercela dengan menggunakan metode tutor sebaya (peer teaching) untuk kelas eksperimen dan metode konvensional (ceramah) untuk kelas kontrol.

92

Penggunaan metode tutor sebaya (peer teaching) untuk memicu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Annizhomiyyah Jaha Labuan, menggunakan langkah-langkah berikut :

1. Guru menyusun kelompok belajar. Setiap kelompok beranggota 3 atau 4 orang yang memiliki kemampuan beragam. Setiap kelompok minimal memiliki satu orang peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi untuk menjadi tutor teman sejawat.
2. Guru menjelaskan tentang cara penyelesaian tugas melalui belajar kelompok dengan metode *peer teaching,* wewenang, dan tanggung jawab masing-masing anggota kelompok, dan memberi penjelasan tentang mekanisme penilaian tugas melalui penilaian sejawat *(peer assessement)* dan penilaian diri *(self assessement).*
3. Guru menjelaskan materi pelajaran kepada semua peserta didik dan memberi peluang tanya jawab apabila terdapat materi yang belum jelas.
4. Guru memberi tugas dengan catatan peserta didik yang kesulitan dalam mengerjakan tugas dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor/guru.
5. Guru mengamati aktivitas belajar dan memberi penilaian kompetensi.
6. Guru, tutor, dan peserta didik memberikan evaluasi proses belajar mengajar untuk menetapkan tindak lanjut kegiatan putaran berikutnya.[[1]](#footnote-1)

Guru, tutor, dan peserta didik bersama-sama melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dan menetapkan tindak lanjut pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.

dalam pelaksanaan metode tutor sebaya (peer teaching) pada mata pelajaran Akidah Akhlak, peneliti dapat mendeskripsikan bahwa adanya antusias dari siswa dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak, selain itu proses pembelajaran menjadi lebih aktif karena setiap anggota kelompok dapat bertanya langsung kepada tutor mengenai apa yang belum mereka pahami.

1. **Deskripsi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas X di MA Annizhomiyyah Jaha Labuan diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

Hasil pretest yang dilakukan sebelum menggunakan metode tutor sebaya yaitu pada kelompok kontrol diperoleh skor hasil belajar Akidah Akhlak tertinggi 93 dan terendah 20. Adapun rata-rata hitungnya sebesar 72,83, median 80, modus 83, standar deviasi 16,161, varians 261,17, presentase rata-rata 72,83%, serta tabel distribusi, histogram dan poligon. Penyebaran data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.1**

**Statistika Deskriptif *Pretest* Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Kontrol**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelas Kontrol** | ***Pre-test*** |
| Nilai Maksimum | 93 |
| Nilai Minimum | 20 |
| Rata-rata *(Mean)* | 72,83 |
| Median | 80 |
| Modus | 83 |
| Standar deviasi | 16,161 |
| Varians  | 261,178 |
| Presentase Rata-rata | 72,83% |

**Tabel 4.2**

**Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kelas | Frekuensi |
| 1 | 6-9 | 1 |
| 2 | 10-13 | 0 |
| 3 | 14-17 | 3 |
| 4 | 18-21 | 9 |
| 5 | 22-25 | 11 |
| 6 | 26-29 | 6 |

**Gambar 4.1**

**Grafik Histogram dan Poligon**

1. Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

Hasil *pretest* yang dilakukan sebelum menggunakan metode tutor sebaya yaitu pada kelompok eksperimen diperoleh skor hasil belajar Akidah Akhlak tertinggi 90 dan terendah 40. Adapun rata-rata hitungnya *(mean)* sebesar 72,30, median 71,5 modus 90, standar deviasi 16,454, varians 270,73 presentase rata-rata 72,3%, serta tabel distribusi, histogram dan poligon. penyebaran data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.3**

**Statistika Deskriptif *Pretest* Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Eksperimen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelas Eksperimen** | ***Pre-test*** |
| Nilai Maksimum | 93 |
| Nilai Minimum | 40 |
| Rata-rata *(Mean)* | 72,30 |
| Median | 71,5 |
| Modus | 90 |
| Standar deviasi | 16,454 |
| Varians | 270,747 |
| Presentase Rata-rata  | 72,3% |

**Tabel 4.4**

**Distribusi Frekuensi Pretest kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor** | **Frekuensi** |
| 1 | 12-15 | 3 |
| 2 | 16-19 | 4 |
| 3 | 20-23 | 4 |
| 4 | 24-27 | 8 |
| 5 | 28-31 | 1 |

**Gambar 4.2**

**Grafik Histogram dan Poligon**

1. Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

Hasil *posttest* yang dilakukan dikelas kontrol pada materi yang sama dengan menggunakan metode konvensional (ceramah) diperoleh skor hasil belajar Akidah Akhlak tertinggi adalah 100 dan terendah adalah 43 adapun rata-rata hitungnya sebesar 79,60 dari perhitungan selanjutnya diperoleh nilai median 83, modus 83, standar deviasi 15,420, varians 237,77, presentase rata-rata 79,6% serta tabel distribusi, histogram dan poligon. Penyebaran data dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Statistika Deskriptif *Posttest* Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Kontrol**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelas Kontrol** | ***Post-test*** |
| Nilai Maksimum | 100 |
| Nilai Minimum | 43 |
| Mean | 79,60 |
| Median | 83 |
| Modus | 83 |
| Standar deviasi | 15,420 |
| Varians | 237,766 |
| Presentase Rata-rata | 79,6% |

**Tabel 4.6**

**Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Skor | Frekuensi |
| 1 | 13-15 | 2 |
| 2 | 16-18 | 1 |
| 3 | 19-21 | 6 |
| 4 | 22-24 | 5 |
| 5 | 25-27 | 8 |
| 6 | 28-30 | 8 |

**Gambar 4.3**

**Grafik Histogram dan Poligon**

1. Hasil Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

Hasil postest yang dilakukan setelah menggunakan metode tutor sebaya yaitu pada kelompok eksperimen diperoleh skor hasil Akidah Akhlak tertinggi adalah 100 dan terendah adalah 60. Adapun rata-rata hitungnya sebesar 86,50 median 90,modus 97, standar deviasi 11,105, varians 123,32, presentase rata-rata 86,5%, serta tabel distribusi, histogram dan poligon. Penyebaran data dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel 4.7**

**Statistika Deskriptif *Posttest* Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Eksperimen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelas Eksperimen** | ***Posttest*** |
| Nilai Maksimum | 100 |
| Nilai Minimum | 60 |
| Rata-rata (Mean) | 86,50 |
| Median | 90 |
| Modus | 97 |
| Standar deviasi | 11,105 |
| Varians | 123,316 |
| Presentase Rata-rata | 86,5% |

**Tabel 4.8**

**Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kelas | Frekuensi |
| 1 | 18-20 | 1 |
| 2 | 21-23 | 4 |
| 3 | 24-26 | 4 |
| 4 | 27-29 | 9 |
| 5 | 30-32 | 2 |

**Gambar 4.4**

**Grafik Histogram dan Poligon**

**Tabel 4.9**

**Statistika Deskriptif *Pretest*, dan *Posttest* Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Pretest*** | ***Posttest*** |
| **Kontrol** | **Eksperimen** | **Kontrol** | **Eksperimen** |
| **72,83%** | **72,3%** | **79,6 %** | **86,5%** |

**Gambar 4.5**

**Statistika Deskriptif *Pretest*, dan *Posttest* Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen**

1. **Uji Persyaratan Analisis**
2. **Analisis Data Awal *(Pretest)***
3. **Uji Normalitas Data Awal (*Pretest*)**

Analisis data tes awal *(pretest)* ini dilakukan dengan melakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data *pretest* berdistribusi normal atau tidak untuk mengetahui uji apa yang digunakan dalam mengujikan hipotesis.

Hipotesis yang dilakukan adalah :

$H\_{0}:$ Data berdistribusi normal

$H\_{a}:$ Data berdistribusi tidak normal

Dengan Kriteria Pengujian :

Kriteria pengujujian : Tolak $H\_{0}$, jika $D\_{hitung}$ >$ D\_{tabel }$, selain itu $H\_{0}$diterima.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov* diperoleh nilai $D\_{hitung}=0,5918, $dan nilai $D\_{tabel }=0,188$

Karena $D\_{hitung}>D\_{tabel }$($0,5918>$ $0,188)$ maka $H\_{0}$ ditolak. Keadaan seperti ini mengartikan bahwa **data tes awal *(pretest)* hasil belajar siswa berasal dari distribusi yang tidak normal**.

1. **Uji Kesamaan 2 Rata-rata Data Awal *(Pretest)***

Hipotesis dari setiap penelitian perlu diuji. Tujuannya adalah untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Untuk kriteria dalam penerimaan dan penolakan hipotesis adalah sebagai berikut :

Jika $-z\_{\frac{1}{2}(1-α) }< z\_{hitung} < z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$ maka $H\_{0}$ diterima. Dimana $z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$ didapat dari daftar normal baku dengan peluang $\frac{1}{2}(1-α)$. Dalam hal lainnya $H\_{0} $ditolak.

Data *pretest* hasil belajar ini berasal dari distribusi yang tidak normal, maka untuk pengujian hipotesisnya dilakukan dengan menggunakan uji *Mann Withney U-Test* untuk n > 20 yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kurva normal (z).

Hipotesis statistiknya yaitu:

$$H\_{0}: μ\_{1}=μ\_{2}$$

$$H\_{a}: μ\_{1}\ne μ\_{2}$$

Adapun hipotesis penelitiannya yaitu :

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode tutor sebaya dengan siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode konvensional

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode tutor sebaya dengan siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode konvensional

Rumus :

$U\_{1}=n\_{1}n\_{2}+\frac{n\_{1}\left(n\_{1}+1\right)}{2}-R\_{1}$

$U\_{2}=n\_{1}n\_{2}+\frac{n\_{2}\left(n\_{2}+1\right)}{2}-R\_{2}$

$$U\_{hitung}=U yang terkecil diantara U\_{1} dan U\_{2} $$

Karena dalam hal ini $n$ berjumlah lebih dari 20, maka digunakan pendekatan kurva normal (z) dengan rumus sebagai berikut:

$$z=\frac{U-\frac{1}{2}n\_{1}n\_{2}}{\sqrt{\frac{n\_{1}.n\_{2}(n\_{1}+n\_{2}+1)}{12}}}$$

Keterangan :

 : Jumlah sampel 1

 : Jumlah sampel 2

 : Jumlah peringkat 1

: Jumlah peringkat 2

 : Jumlah rangking pada sampel 

 : Jumlah rangking pada sampel 

Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$U\_{1}=20 . 30+\frac{20\left(21\right)}{2}-533$$

= 600 + 210– 533

= 277

$$U\_{2}=20 . 30+\frac{30\left(31\right)}{2}-742$$

= 600 + 465 – 742

=323

Jadi, nilai U yang akan digunakan selanjutnya adalah $277$

$$μ\_{u=\frac{n\_{1} . n\_{2}}{2}}$$

$$μ\_{u=\frac{20 . 30}{2}= \frac{600}{2} = 300}$$

$$σ\_{u}=\sqrt{\frac{n\_{1}.n\_{2}(n\_{1}+n\_{2}+1)}{12}}$$

$$σ\_{u}=\sqrt{\frac{20.30(20+30+1)}{12}= }\sqrt{\frac{30600}{12}}=\sqrt{2550}=50,49$$

$$z=\frac{U-\frac{1}{2}n\_{1}n\_{2}}{\sqrt{\frac{n\_{1}.n\_{2}(n\_{1}+n\_{2}+1)}{12}}}$$

$z=\frac{277-300}{50,49}$ = $\frac{-23}{50,49}=-0,45$

Karena $-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}< z\_{hitung} < z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$, Dengan $z\_{\frac{1}{2}(1-α)}=z\_{\frac{1}{2}(1-0,05)}=z\_{\frac{1}{2}(0,95)}=z\_{0,475},$ yang pada daftar distribusi normal baku terletak pada 1,96, maka $-1,96< -0,45<1,96$ sehingga $H\_{0}$ diterima.

Berdasarkan pada hasil uji *Mann Whitney U-Test* diperoleh nilai $z\_{hitung}=-0,45$. Karena $-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}< z\_{hitung}< z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$.

Dengan $z\_{\frac{1}{2}(1-α)}=z\_{\frac{1}{2}(1-0,05)}=z\_{\frac{1}{2}(0,95)}=z\_{0,475},$ yang pada daftar distribusi normal baku terletak pada 1,96, maka $-1,96<-0,45<1,96$ sehingga $H\_{0}$ diterima.

Keadaan tersebut mengartikan bahwa **tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode tutor sebaya dengan siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode konvensional.**

Untuk lebih jelas, hasil analisis hipotesis data awal *(pretest)* hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.10**

**Hasil Uji Prasayarat dan Uji Hipotesis Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak**

|  |
| --- |
| **Hasil tes awal *(pretest)* hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen** |
| **Uji Normalitas Data** | **Uji Hipotesis** |
| $$Kolmogorof-Smirnov$$ | ***Mann Whitney U-Test*** |
| $$D\_{hitung}=0,6056$$ | $z\_{hitung}=$ -0,45 |
| $D\_{tabel}$= 0,188 | $-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}, dan z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}=$ -1,96 dan 1,96 |
| $H\_{0}$ **ditolak** | $H\_{0}$ **diterima** |
| Data berasal dari distribusi yang tidak normal  | Tidak terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode tutor sebaya dengan siswa yang akan mendapatkan pembelajaran dengan metode konvensional.  |

1. **Uji Hipotesis**
2. **Uji Persyaratan**
3. **Uji Normalitas**

Analisis data tes akhir *(posttest)* ini dilakukan dengan melakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data posttest berdistribusi normal atau tidak untuk mengetahui uji apa yang digunakan dalam mengujikan hipotesis.

Hipotesis yang dilakukan adalah :

$H\_{0}:$ Data berdistribusi normal

$H\_{a}:$ Data berdistribusi tidak normal

Dengan Kriteria Pengujian :

Kriteria pengujujian : Tolak $H\_{0}$, jika $D\_{hitung}$ >$ D\_{tabel }$, selain itu $H\_{0}$diterima.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorof -Smirnov* diperoleh nilai $D\_{hitung}=0,6056, $dan nilai $D\_{tabel }=0,188$

Karena $D\_{hitung}>D\_{tabel }$($0,6056, >0,188$) maka $H\_{0}$ ditolak. Keadaan seperti ini mengartikan bahwa **data tes akhir *(posttest)* hasil belajar siswa berasal dari distribusi yang tidak normal**.

1. **Uji Hipotesis Penelitian**

Uji hipotesis ini menggunakan uji-U (U-test). U-test digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara hasil *post-test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Hipotesis Nol atau Ho yang diajukan adalah “Ho : terdapat pengaruh yang tidak signifikan Metode Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak , Ha atau Hipotesis Alternatif yang diajukan adalah Ha : terdapat pengaruh yang signifikan Metode Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

U-test dalam penelitian ini dilakukan dua kali. Pertama U-test untuk data *pre-test* yang dimaksudkan untuk mengetahui kondisi awal subjek penelitian dari dua kelompok. Kedua, menghitung U-test untuk data *post-test* yang dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa yang dapat diihat dari kondisi akhir subjek penelitian setelah diberikan perlakuan.

Karena data *posttest* hasil belajar siswa ini berasal dari distribusi yang tidak normal, maka untuk pengujian hipotesisnya dilakukan dengan menggunakan Uji *Mann Whitney U-Test* untuk n > 20 yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kurva normal (z). Hipotesis statistiknya yaitu: $H\_{0}: μ\_{1}=μ\_{2} $

$$H\_{a}: μ\_{1}\ne μ\_{2}$$

Adapun hipotesis penelitiannya yaitu :

Hipotesis :

Ho : Terdapat pengaruh yang tidak signifikan Metode Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan Metode Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Rumus :

$U\_{1}=n\_{1}n\_{2}+\frac{n\_{1}\left(n\_{1}+1\right)}{2}-R\_{1}$

$U\_{2}=n\_{1}n\_{2}+\frac{n\_{2}\left(n\_{2}+1\right)}{2}-R\_{2}$

$$U\_{hitung}=U yang terkecil diantara U\_{1} dan U\_{2} $$

Karena dalam hal ini $n$ berjumlah lebih dari 20, maka digunakan pendekatan kurva normal (z).

Dengan rumus sebagai berikut:

$$z=\frac{U-\frac{1}{2}n\_{1}n\_{2}}{\sqrt{\frac{n\_{1}.n\_{2}(n\_{1}+n\_{2}+1)}{12}}}$$

Keterangan :

 : Jumlah sampel 1

 : Jumlah sampel 2

 : Jumlah peringkat 1

: Jumlah peringkat 2

 : Jumlah rangking pada sampel 

 : Jumlah rangking pada sampel 

Dengan kriteria pengujian :

Jika $-z\_{\frac{1}{2}(1-α) }< z\_{hitung} < z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$ maka $H\_{0}$ diterima. Dimana $z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$ didapat

dari daftar normal baku dengan peluang $\frac{1}{2}(1-α)$. Dalam hal lainnya $H\_{0} $ditolak.

Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$U\_{1}=20. 30+\frac{20\left(21\right)}{2}-606$$

= 600 + 210 – 606

= 459

$$U\_{2}=20 . 30+\frac{30\left(31\right)}{2}-669$$

= 600 + 465 – 669

= 396

Jadi, nilai U yang akan digunakan selanjutnya adalah $396$

$$μ\_{u=\frac{n\_{1} . n\_{2}}{2}}$$

$$μ\_{u=\frac{20 . 30}{2}= \frac{600}{2} = 300}$$

$$σ\_{u}=\sqrt{\frac{n\_{1}.n\_{2}(n\_{1}+n\_{2}+1)}{12}}$$

$$σ\_{u}=\sqrt{\frac{20.30(20+30+1)}{12}= }\sqrt{\frac{30600}{12}}=\sqrt{2656}=50,49$$

$$z=\frac{U-\frac{1}{2}n\_{1}n\_{2}}{\sqrt{\frac{n\_{1}.n\_{2}(n\_{1}+n\_{2}+1)}{12}}}$$

$z=\frac{396-300}{50,49}$ = $\frac{96}{50,49}=1,90$

Karena $-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}> z\_{hitung} < z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}, $Dengan $z\_{\frac{1}{2}(1-α)}=z\_{\frac{1}{2}(1-0,05)}=z\_{\frac{1}{2}(0,95)}=z\_{0,475},$ yang pada daftar distribusi normal baku terletak pada 1,96, maka $-1,96> 1,90<1,96$ sehingga $H\_{0}$ ditolak.

Berdasarkan pada hasil uji *Mann Whitney U-Test* diperoleh nilai $z\_{hitung}=1,90$. Karena $-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}> z\_{hitung}< z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$. Dengan $z\_{\frac{1}{2}(1-α)}=z\_{\frac{1}{2}(1-0,05)}=z\_{\frac{1}{2}(0,95)}=z\_{0,475},$ yang pada daftar distribusi normal baku terletak pada 1,96, maka $-1,96>1,90<1,96$ sehingga $H\_{0}$ ditolak.

Keadaan tersebut mengartikan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima yaitu **terdapat pengaruh yang signifikan Metode Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.**

Untuk lebih jelas, hasil analisis data akhir *(posttest)* hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.11**

**Hasil Uji Prasayarat dan Uji Hipotesis Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak**

|  |
| --- |
| **Hasil tes akhir *(posttest)* hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen**  |
| **Uji Normalitas Data** | **Uji Hipotesis** |
| ***Kolmogorof-Smirnov*** | ***Mann Whitney U-Test*** |
| $$ D\_{hitung}=0,6056$$ | $z\_{hitung}=$1,90 |
| $$D\_{tabel}=0,188$$ | $-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}, dan z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}=$ -1,96 dan 1,96 |
| $H\_{0}$ **ditolak** | $H\_{0}$ **ditolak** |
| Data berasal dari distribusi yang tidak normal  | terdapat pengaruh yang signifikan Metode Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. |

**Tabel 4.12**

**Hasil Analisis Data Prasyarat dan Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | $$D\_{hitung}$$ | $$D\_{tabel}$$ | $$H\_{0}$$ | $$z\_{hitung}$$ | $$-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}, dan z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}$$ | $$H\_{0}$$ |
| *Pretest* | 0,5918 | 0,188 | Ditolak | -0,45 | -1,96 dan 1,96 | Diterima |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Posttest* | 0,6065 | 0,188 | Ditola | 1,90 | -1,96 dan 1,96 | Ditolak |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Dari deskripsi penelitian ini, peneliti menggunakan dua kelas, yaitu kelas X IPA sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan metode tutor sebaya dan kelas X IPS sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Tujuan pembelajaran metode pembelajaran tutor sebaya adalah untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan bekerjasama dan siswa secara aktif dalam belajar.

Sebelum peneliti melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu memvalidasi instrumen penelitian yang diperlukan saat pembelajaran dan setelah dihitung dapat disimpulkan bahwa keseluruhan instrumen penelitian yang disusun peneliti telah mencapai kategori valid secara validasi isi.

Dalam penelitian ini dilakukan *pretest* dan *posttest,* dimana *pretest* digunakan untuk melihat kemampuan awal siswa dan *posttest* digunakan untuk melihat hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan yaitu metode pembelajaran tutor sebaya. Hasil tes terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang diajar dengan menggunakan metode konvensional. Dimana pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya, peneliti memilih tutor untuk setiap kelompok, pemilihan tutor itu sendiri dilihat dari hasil nilai pretest yang terbesar. Setelah pemilihan tutor, peneliti melakukan persiapan tutor, menyiapkan tutor dilakukan agar tutor dapat bekerja secara optimal.

Dari setiap pertemuan ini dalam metode pembelajaran tutor sebaya untuk melihat keberhasilan siswa, dimana hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar hal ini dapat dilihat dari data posttest siswa yang menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya menunjukkan bahwa rata-rata hasil posttest siswa di kelas eksperimen lebih baik dari pada hasil posttest di kelas kontrol. Salah satu faktor penyebabnya adalah siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga setiap siswa dapat menyelesaikan masalah dalam setiap materi yang sedang dibahas.

Dari data yang dikumpulkan dapat disimpulkan hasil belajar siswa menggunakan metode tutor sebaya lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional. Hal ini dikarenakan bahwa pembelajaran dengan metode tutor sebaya lebih menuntut siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran baik itu secara individual maupun keseluruhan. Adapun tahap-tahap penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. **Tes Awal *(Pre-test)***

Langkah yang dilakukan setelah meneliti data kelompok eksperimen adalah memberikan pretest kepada kedua kelompok. Tes yang diberikan adalah tes hasil belajar yang berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda mencakup materi membiasakan Akhlak Terpuji dan menghindari Akhlak Tercela yang dikerjakan oleh 20 siswa kelas Ipa dan 30 siswa kelas Ips.

Hasil rangkuman *pretest* kelas X IPA (kelompok eksperimen) dan kelas X IPS(kelas kontrol) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.13**

**Rangkuman Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Jumlah siswa** | **Rata-rata** |
| X IPA (Eksperimen) | 20 | 72,30 |
| X IPS (Kontrol) | 30 | 72,83 |
| Total | 145,13 |

Dari hasil perhitungan statistik, maka diperoleh bahwa nilai rata-rata tes awal *(pretest)* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 72,30 (tujuh puluh dua koma tiga puluh) dan 72,83 (tujuh puluh dua koma delapan tiga).

1. **Pelaksanaan Perlakuan *(Treatment)***
2. **Kelompok Eksperimen**

Pelaksanaan perlakuan pada kelompok eksperimen, yaitu pada kelas X Ipa. Perlakuan dalam penelitian ini adalah berupa penggunaan metode tutor sebaya, pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak materi mengamalkan Akhlak Terpuji dan menghindari Akhlak Tercela.

Hal-hal yang belum dilakukan sebelum melaksanakan perlakuan tersebut, yang dilakukan peneliti adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk materi yang akan disampaikan, yang kemudian di konsultasikan kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X MA Annizhomiyyah Jaha Labuan. Setelah itu peneliti menyiapkan alat-alat yang akan digunakan, dan menentukan waktu pelaksanaan. Peneliti memberikan perlakuan sebanyak 2 kali pertemuan, dengan masing-masing pertemuan waktunya 2 x jam pelajaran (2 x 45menit).

**Langkah-langkah Pelaksanaan Perlakuan *(Treatment)***

**Kelas Eksperimen**

1. Menyiapkan Tutor

Langkah pertama yang peneliti lakukan adalah menyiapkan tutor, persiapan tutor dapat peneliti pilih setelah siswa selesai mengerjakan pretest, pemilihan tutor berdasarkan hasil pretest terbesar, namun tidak hanya itu, peneliti juga melihat kemampuan siswa tersebut agar sekiranya siswa tersebut dapat menjelaskan materi kepada teman-temannya.

Setelah mendapatkan 4 siswa yang terpilih, kemudian peneliti memanggil siswa tersebut dan memberitahukan bahwa mereka terpilih menjadi tutor. Peneliti menjelaskan bahwa mereka yang menjadi tutor akan membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang akan dipelajari nanti, artinya kalian akan mengajari teman kalian atau berperan sebagai guru bagi teman-teman kalian. Tetapi tetap peneliti akan memonitoring dengan berkunjung dan menanyakan kesulitan yang dihadapi setiap kelompok pada saat diskusi di kelas berlangsung.

1. Pembentukan Kelompok

Pembentukan kelompok, peneliti membntuk kelompok masing-masing terdiri dari 5 siswa dan terbentuklah menjadi 4 kelompok. Kelompok di buat oleh peneliti dengan mengacak absen dan masing-masin kelompok yang ditentukan berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing disertai dengan 1 tutor yang telah peneliti pilih dalam setiap kelompok.

1. Diskusi Masalah

Setelah pembentukan kelompok, peneliti menyampaikan tujuan pembelajarn dan indikator yang akan dicapai. Peneliti memberikan LKPD serta buku paket siswa Akidah Akhlak dan menyuruh siswa untuk mendiskusikan materi yang telah ditentukan. Disini lah peran tutor sebaya berlangsung, dimana tutor dari masing-masing kelompok bertanggung jawab untuk menjelaskan materi dan membuat teman-temanya paham, dan dengan itu semua siswa menjadi aktif karena tidak lagi ada rasa canggung untuk mengajukan pendapat serta bertanya tentang apa yang tidak mereka pahami. Peneliti juga memonitoring saat diskusi berlangsung, sambil menanyakan dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam diskusi.

1. Memberikan kesimpulan

Setelah selesai, peneliti dan siswa merangkum materi yang telah dibahas dengan sistem tanya jawab. Peneliti menanyakan apa yang sudah dibahas dalam diskusi dan adakah yang belum mereka pahami tentang materi yang telah didiskusikan.

1. **Kelompok Kontrol**

Pelakasanaan perlakuan pada kelompok kontrol, yaitu pada kelas X IPS. Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak materi mengamalkan Akhlak Terpuji dan menghindari Akhlak Tercela dilaksanakan menggunakan metode konvensional yaitu ceramah. Proses pembelajaran kelompok kontrol dilakukan 2 kali pertemuan, dengan masing-masing pertemuan waktunya 2 x jam pelajaran (2 x 45 menit).

Di kelas kontrol peneliti menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dan Tanya jawab, seperti biasanya, dimulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memulai pelajaran. Adapun siswa diminta untuk mendengarkan tentang materi yang dijelaskan kemudian peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan dan belum mereka pahami. Setelah itu peneliti menyampaikan kesimpulan dan menutup pembelajaran.

1. **Tes Akhir *(Post-test)***

Pada tahap tes akhir in diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan *(treatment).* Pelaksanaan tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar Akidah Akhlak yang dicapai oleh kelompok eksperimen. Berikut ini adalah rangkuman *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**Tabel 4.14**

**Rangkuman Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kelas | Jumlah siswa | Rata-rata |
| X IPA (eksperimen) | 20 | 86,50 |
| X IPS (kontrol) | 30 | 79,60 |
| Total | 166,1 |

Dari tabel 4.9 diketahui nilai rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 86,50 (delapan puluh enam koma lima puluh) dan 79,60 (tujuh puluh sembilan koma enam puluh).

Peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa Berdasarkan pada hasil uji *Mann Whitney U-Test* diperoleh nilai $z\_{hitung}=1,90$. Karena $-z\_{\frac{1}{2}\left(1-α\right)}> z\_{hitung}< z\_{\frac{1}{2}(1-α)}$. Dengan $z\_{\frac{1}{2}(1-α)}=z\_{\frac{1}{2}(1-0,05)}=z\_{\frac{1}{2}(0,95)}=z\_{0,475},$ yang pada daftar distribusi normal baku terletak pada 1,96, maka $-1,96>1,90<1,96$ sehingga $H\_{0}$ ditolak dan Ha diterima.

Keadaan tersebut mengartikan bahwa **Terdapat Pengaruh yang Signifikan Metode Tutor Sebaya *(Peer Teaching)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.**

1. Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran,* 201 [↑](#footnote-ref-1)