

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام أسلوب تعليم الخريطة الذهنية في مهارة الكلام التلاميذ في فصل الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج حصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. كانت قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج تدل على أن قيمة المتوسط من اختبار قبلي حصلت ٥٣% تدل على الدرجة الكافية. وبعد أن قامت الباحثة باختبار بعدي حصلت قيمة المتوسط على ٦٥,٨٤% تدل على الدرجة العالية. ولذلك ترتفع قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد أن قامت الباحثة باختبار بعدي.

٢. أسلوب الخريطة الذهنية هي أسلوب التي استخدمت المدرسة في عملية التعليم في فصل الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج. أما استخدام هذا الأسلوب فهو يبتدء المدرسة ببلاغة أهداف التعليم الذي تريد لتحقيقه، ثم تقدّم المدرسة المواد الدراسية

كالمعتاد، لمعرفة امتصاص التلاميذ، تشكل المدرسة مجموعتنا، يصنع كل المجموعة خريطة ذهنية بخطوة الأولى يضع العنوان الرئيس في المركز مع رسم صورة مركزية تعبر عنها، رسم الفروع الرئيسة أولاً وكتابة عناوينها ثم رسم فروع المستوى الثاني، استخدام الألوان في رسم الخارطة الذهنية، احدى من المجموعة يعرض خريطة ذهنية التي صنعوا وكذلك لمجموعة الأخرى، تشرح المدرسة المادة التي لم يفهمها التلاميذ، وتوجيه من المدرسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا خلاصة من المادة التي تمت دراستها.

٣. إن حقيقة أثر استخدام أسلوب الخريطة الذهنية على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجراڠ تدل على أن درجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ٢٦٣, ٣ أكبر من ٢, ٠٢١ في مستوى الدلالية ٥%. تكون بها الفرضية المباشرة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وذلك يعني أن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية لها أثر بارز في مهارة الكلام التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجراڠ.

ب. الاقتراحات

بعد أن توصلت الباحثة إلى نتائج البحث، فتقدمت الباحثة

الاقتراحات التالية:

١. على مدرس اللغة العربية في مدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تاجرانج، ينبغي عليهم أن يعطوا الدوافع على التلاميذ لترقية تعلمهم، وينبغي عليه أن يختار طريقة مناسبة وأن يعدّ الأدوات التعليمية الكاملة لترقية أربع مهارات في تعليم اللغة العربية.
٢. ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية بالجدّ والاجتهاد وأرجوا التلاميذ أن يمارسوا باستخدام اللغة العربية يتحدّثوا بها مباشرة بعد استماعها آلات الاتصالات اليومية.
٣. ينبغي على رئيس المدرسة أن يوفر الكتب متنوعة جديدة لزيادة المعارف للقارئ وينبغي عليه أن يوفر الأدوات وسائل التعليمية في ترقية عملية تدريس.