

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقع عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني  
بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج  
الخطوات من تعليم الكلام بوسيلة أسلوب الخريطة الذهنية فتنظر إلى  
أوراق الملاحظة كما يلي:

صفحة الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بوسيلة أسلوب  
الخريطة الذهنية

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط في عملية التعليمية: - التلاميذ نشاط عند التعلم				✓
	- يقسم التلاميذ على أربع مجموعات				✓
	- كل المجموعة تسكيل دائرة				✓
	مجتهد في التعلم: - يسمع التلاميذ مواجهة المدرسة				✓

	✓			- يسأل التلاميذ عن المشكلة	٢
	✓			- المشاركة في التعلّم	
	✓			- تشرح المدرسة محتوى الدراسية الذي تعلمها	
	✓			طريقة التعليم بوسيلة أسلوب الخريطة الذهنية	
	✓			- يصنع كل المجموعة التعليمية خريطة ذهنية بخطوة الأولى يضع العنوان الرئيسي في المركز	
	✓			- ثم رسم فروع المستوى الثاني واضافة المستوى الثاني من الافكار	٣
	✓			- اضافة مستوى ثالث أو رابع من المعلومات واستخدام الألوان في رسم الخارطة الذهنية.	
	✓			أساليب أنشطة التعليم: - تقرير أساليب النشاط التعليم (المهنة)	٤

	✓			- يعرضوا التلاميذ عن الخريطة الذهنية التي صنعوا.	
		✓		- تعطى التشجيع على التلاميذ	
		✓		التقويم: - عمل التلاميذ تقويمًا	٥
	✓			- التناسب مع الأوقات المعينة	

الإعتماد على أوراق الملاحظة نتحد الاستنباط في العبارة السابقة التعلم عن  
الباحثة بأسلوب الخريطة الذهنية.

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في  
الفصل الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تاجرانج، حدّدت الباحثة  
عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٥٠ تلميذا يتكون من ٢٥ تلميذا من  
الفصل التحريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام  
أسلوب التعليم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة  
بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا هو نتائج  
التلاميذ.

## جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي / الأول

للفصل التحريبي

الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٧٠	نور الأنغريني	١
٧٠	فائدة	٢
٦٠	أرسكا إنتان سري	٣
٥٠	مارسكا	٤
٦٠	أأن أنوارية	٥
٦٠	نينج إستيانا	٦
٦٠	ليلة البدرية	٧
٦٠	ستي ألدسا فبرياني	٨
٤٠	حسن الخليفة	٩
٥٠	ستي حفيفة البرية	١٠
٧٠	جيهان نورل سفيرا	١١
٥٠	ديوي شفيرا	١٢
٦٠	نينج خالصة ليلة فضيلة	١٣
٦٠	فيينا نور ولان	١٤
٦٠	ستي كاملة الصالحة	١٥

٤٠	يولندا رغينا إسكاندر	١٦
٥٠	فضيلة سلفيني	١٧
٥٠	ريكا حليلة السندياء	١٨
٥٠	ديوي وديتي	١٩
٥٠	ستي حميرة	٢٠
٤٠	نوفليا سفطري فرتوي	٢١
٤٠	عفيقة يوليني	٢٢
٥٠	أنغي ديبا سكمي ريني	٢٣
٥٠	ديانا	٢٤
٣٠	زسكيا نبيلة	٢٥
١٣٣٠	مجموع القيمة	

البيان:  $\frac{\text{النقاط الإكتسابية}}{100} \times 100 =$

١٠٠

جيد جدًا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
راسب	<60

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل التجريبي وهو ١٣٣٠ من ٢٥ تلميذة. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٣٠ وأكبرها هو ٧٠.

### جدول رقم ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير  
للفصل التجريبي

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	نمرة
		ترتيب الكلمات	فصاحة الكلام	سيطرة المفردات		
		١-١٠	١-١٠	١-١٠		
90	27	9	9	9	نورل الأنغريني	١
80	23	9	9	8	فائدة	٢
83	25	8	8	9	أرسكا إنتان سري	٣
80	24	٧	9	7	مارسكا	٤

70	21	٦	٧	8	أأن أنوارية	٥
٦٣	١٩	٥	٧	٧	نينج إستيانا	٦
76	23	٧	8	8	ليلة البدرية	٧
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	ستي ألدسا فبرياني	٨
٦٦	١٨	٥	٦	٧	حسن الخليفة	٩
٦٠	١٨	٦	٧	٥	ستي حفيقة البرية	١٠
73	22	6	8	8	جيهان نورل سفيرا	١١
60	18	5	7	6	ديوي شفيرا	١٢
٦٦	٢٠	٦	٨	٦	نينج خالصة ليلة الفضيلة	١٣
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	فيينا نور ولان	١٤
73	22	7	8	7	ستي كاملة الصالحة	١٥
٦٠	١٨	٦	٦	٦	يولندا رغبينا إسكاندر	١٦
٥٣	١٦	٥	٦	٥	فضيلة سلفينا	١٧
60	18	٥	7	6	ريكا حليلة السندياء	١٨
53	16	5	5	6	ديوي ودينتي	١٩
60	18	6	6	6	ستي حميرة	٢٠
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	نوفليا سفطري فرتوي	٢١

56	17	7	5	5	عفيفة يوليتي	٢٢	
53	16	5	6	5	أنغي ديبا سكمى ريتي	٢٣	
63	19	6	7	6	ديانا	٢٤	
٥٠	١٥	٥	٥	٥	زسكيا نبيلة	٢٥	
1646	491	مجموع القيمة					

البيان: النقاط الإكتسابية X ١٠٠ =

٣٠

جيد جدًا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
راسب	<60

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير في الفصل التجريبي وهو ١٦٤٦ من ٢٥ تلميذة. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٥٠ وأكبرها ٩٠.

## جدول رقم ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي / الأول

للفصل الضابط

الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٣٠	إنداه نبوية	١
٦٠	أوفى نورة فضيلة	٢
٤٠	ستي نور خالزة	٣
٥٠	اماليا دياة أبو سفوتري	٤
٤٠	ستي فوزية أنديني	٥
٤٠	يوني ولندي	٦
٥٠	ريكا أوكتا ساري	٧
٦٠	فوسفتا ساري	٨
٦٠	زستكا شهراني	٩
٧٠	خير النساء	١٠
٤٠	أولياء سلسبلا منيمة	١١
٦٠	ستي نور فهميتي مولدى	١٢
٣٠	أدندا رزقي موتيارا نبيلة	١٣
٣٠	مواركا صفا	١٤
٤٠	يوفي ينتي مندا ساري	١٥

٥٠	ستي مرلنا	١٦
٤٠	محمد رضوان	١٧
٥٠	فيبي نور هادي	١٨
٥٠	خنايا وحي فوطري	١٩
٤٠	ريزا أوتامي	٢٠
٥٠	فيينا انداه تريانا	٢١
٦٠	إيلس مخلصه	٢٢
٥٠	ستي مريم	٢٣
٦٠	مولده المتممة	٢٤
٦٠	حكاية الحيلية	٢٥
١٢٧٠	مجموع القيمة	

البيان: النقاط الإكتسابية X ١٠٠ =

١٠٠

جيد جدًا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
راسب	<60

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط وهو ١٢٧٠ من ٢٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي/ الأول في الفصل الضابط هو ٣٠ وأكبرها هو ٧٠.

### جدول رقم ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير  
للفصل الضابط

النتائج	مجموع النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	نمرة
		ترتيب الكلمات	فصاحة الكلام	سيطرة المفردات		
		١-١٠	١-١٠	١-١٠		
٥٠	١٥	٥	٥	٥	إنداه نبوية	١
٦٣	١٩	٦	٧	٦	أوفى نورة فضيلة	٢
٥٠	١٥	٥	٥	٥	ستي نور خالزة	٣
٦٣	١٩	٦	٥	٨	اماليا دياة أبو سفوتري	٤

٥٣	١٦	٦	٥	٥	ستي فوزية أنديني	٥
٥٦	١٧	٥	٧	٥	يوني ولندري	٦
٥٣	١٦	٥	٥	٦	ريكا أوكتا ساري	٧
٦٣	١٩	٥	٧	٧	فوسفتا ساري	٨
٦٣	١٩	٧	٧	٥	زستكا شهراي	٩
٧٣	٢٢	٨	٨	٨	خير النساء	١٠
٥٣	١٦	٥	٦	٥	أولياء سلسبلا منيمة	١١
٦٣	١٩	٦	٧	6	ستي نور فهميتي مولدى	١٢
٥٠	١٥	٥	٥	٥	أدندا رزقي موتيارا نبيلة	١٣
٤٠	١٢	٤	٤	٤	مواركا صفا	١٤
٥٠	١٥	٥	٥	٥	يوفي ينتي مندا سري	١٥
٥٣	١٦	٥	٥	٦	ستي مرلنا	١٦
٥٣	١٦	٥	٦	٥	محمد رضوان	١٧
60	١٥	٥	٥	٥	فيبي نور هادي	١٨
٦٠	١٨	٥	٦	٧	خنايا وحي فوطري	١٩
٦٦	٢٠	٧	٥	٨	ريزا أوتامي	٢٠
٥٣	١٦	5	٦	٥	فيينا انداه تريانا	٢١

٦٦	٢٠	٦	٧	٧	إيلس مخلصه	٢٢	
٥٣	١٦	٥	6	5	ستي مريم	٢٣	
٦٣	١٩	٧	٧	٥	مولدة المتممة	٢٤	
٦٣	١٩	٦	٧	٦	حكاية الحيلية	٢٥	
١٤٣٣	٤٢٩	مجموع القيمة					

البيان: النقاط الإكتسابية X ١٠٠ =

٣٠

جيد جدًا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
راسب	<60

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار البعدي/ الأخير في الفصل الضابط وهو ١٤٣٣ من ٢٥

تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي هو 40 وأكبرها ٧٣.

### جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلميذات على مهارة الكلام قبل استخدام أسلوب تعليم الخريطة الذهنية وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

نمرة	إسم التلميذات	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	نور الأنغريني	٧٠	٩٠
٢	فائدة	٧٠	٨٠
٣	أرسكا إنتان ساري	٦٠	٨٣
٤	مارسكا	٥٠	٨٠
٥	أن أنورية	٦٠	٧٠
٦	نينج إستيانا	٦٠	٦٣
٧	ليلة البدرية	٦٠	٧٦
٨	ستي ألدسا فيرياني	٦٠	٦٦
٩	حسن الخليفة	٤٠	٦٦
١٠	ستي حفيفة البرية	٥٠	٦٠
١١	جيهان نورل سفيرا	٧٠	٧٣
١٢	ديوي شفيرا	٥٠	٦٠
١٣	نينج خالصة ليلة فضيلة	٦٠	٦٦
١٤	فيينا نور ولان	٦٠	٦٦

٧٣	٦٠	ستي كاملة الصالحة	١٥
٦٠	٤٠	يولندا رغينا إسكاندر	١٦
٥٣	٥٠	فضيلة سلفيني	١٧
٦٠	٥٠	ريكا حليلة السندياء	١٨
٥٣	٥٠	ديوي وديني	١٩
٦٠	٥٠	ستي حميرة	٢٠
٦٦	٤٠	نوفليا سفترى فرتوي	٢١
٥٦	٤٠	عفيفة يوليني	٢٢
٥٣	٥٠	أنغي ديا سكمى ريني	٢٣
٦٣	٥٠	ديانا	٢٤
٥٠	٣٠	زسكيا نبيلة	٢٥
١٦٤٦	١٣٣٠	مجموع	
٦٥,٨٤	٥٣	متوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل التجريبي بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجراجهو ١٣٣٠ ومتوسطه ٥٣، وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي/ الأخير ١٦٤٦ هو ومتوسطه ٦٥,٨٤. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

## جدول رقم ٤.٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الضابط بدون  
استخدام أسلوب تعليم الخريطة الذهنية

الإختبار القبلي	الإختبار القبلي	إسم التلاميذ	نمرة
٥٠	٣٠	إنداه نبوية	١
٦٣	٦٠	أوفى نورة فضيلة	٢
٥٠	٤٠	ستي نور خالزة	٣
٦٣	٥٠	اماليا دياة أيو سفوتري	٤
٥٣	٤٠	ستي فوزية أنديني	٥
٥٦	٤٠	يوني ولندري	٦
٥٣	٥٠	ريكا أوكتا سري	٧
٦٣	٦٠	فسفتا ساري	٨
٦٣	٦٠	زستكا شهراني	٩
٧٣	٧٠	خير النساء	١٠
٥٣	٤٠	أولياء سلسبلا منيمة	١١
٦٣	٦٠	ستي نور فهميتي مولدى	١٢
٥٠	٣٠	أدندا رزقي موتيارا نبيلة	١٣
٤٠	٣٠	مواركا صفا	١٤
٥٠	٤٠	يوني ينيتي مندا سري	١٥

٥٣	٥٠	ستي مرلنا	١٦
٥٣	٤٠	محمد رضوان	١٧
٦٠	٥٠	فيبي نور هادي	١٨
٦٠	٥٠	حنايا وحي فوتري	١٩
٦٦	٤٠	ريزا أوتامي	٢٠
٥٣	٥٠	فيينا انداه تريانا	٢١
٦٦	٦٠	إيلس مخلصه	٢٢
٥٣	٥٠	ستي مريم	٢٣
٦٣	٦٠	مولده المتمة	٢٤
٦٣	٦٠	حكاية الحيلية	٢٥
١٤٣٣	١٢٧٠	مجموع	
٥٧,٣٢	٥٠,٨	متوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج هو ١٢٧٠ ومتوسطه ٥٠,٨، وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي / الأخير ١٤٣٣ وهو ومتوسطه ٥٧,٣٢. فلذلك كانت نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج القبلي.

ب. الواقع عن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية في الصف الثاني

بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج

لمعرفة أثر استخدام أسلوب الخريطة الذهنية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام، قامت الباحثة بالملاحظة التي نفذها المدرسة لمراقبة عملية التعليم والأنشطة مما يعلمه التلاميذ مع المدرسة أثناء التعلم. الملاحظة أنشطة المدرسة البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية.

## جدول رقم ٤.١

أوراق ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعلم باستخدام أسلوب الخريطة  
الذهنية

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا	تعليق
١	المقدمة: أ. افتتحت المدرسة عملية التعليمية بالسلام والبسمة. ب. عملت المدرسة الإدراك بالتربط. ج. بلغت المدرسة أهداف التعليم. د. أعطت المدرسة الدوافع.	✓	✓	تفتتح المدرسة عملية التعليمية بالجيد. لا ترتبط المدرسة المواد الدراسية بالماضى أهداف التعليم عن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية. تعطى المدرسة الدوافع في شكل المسابقة.
٢	الأنشطة الرئيسية: أ. شرحت المدرسة المواد التعليمية المتعلقة. ب. قسمت المدرسة التلاميذ على أربع مجموعات. ج. يصنع كل المجموعة خريطة	✓	✓	تشرح المدرسة المواد الدراسية بكلمة وواضحة كل مجموعة تشكيل دائرة كل مجموعة يبحثوا عن

<p>العنوان الرئيس ويضعه في المركز.</p> <p>كل مجموعة تعبروا عن الفكرة الرئيسية.</p> <p>ترسم التلاميذ مستوى ثالث بزيادة الألوان فيه.</p> <p>يعرضوا كل المجموعة خريطة ذهنية بمواجهة أصحابهم.</p>		<p>✓ ذهنية بخطوة الأولى يضع العنوان الرئيس في المركز مع رسم صورة مركزية تعبر عنها.</p> <p>✓ د. رسم الفروع الرئيسة أولاً وكتابة عناوينها ثم رسم فروع المستوى الثاني واطافة المستوى الثاني من الافكار (بخط واضح)، رسم رموزها ما امكن.</p> <p>✓ هـ. اضافة مستوى ثالث أو رابع من المعلومات واستخدام الألوان في رسم الخارطة الذهنية.</p> <p>✓ و. احدى من المجموعة يعرض خريطة ذهنية التي صنعوا، وكذلك لمجموعة الأخرى.</p>	
<p>يستنتجوا التلاميذ خلاصة</p>		<p>الإختتام</p> <p>أ. بتوجيه من المدرسة يستطيعوا التلاميذ أن يجعلوا خلاصة من المادة التي تمّ دراستها.</p>	<p>٣</p>

معرفة فهم التلاميذ عن المادة.	✓	ب. أعطت المدرسة تقويمًا.	
تختتم المدرسة عملية التعليمية بالجيد.	✓	ج. الإختتام بالدعاء والسلام.	

من الملاحظة السابقة، يبدو أن أنشطة المدرسة في عملية التعلم باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية فعال.

ج. الواقع عن أثر استخدام أسلوب تعليم الخريطة الذهنية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج

لمعرفة أثر استخدام أسلوب تعليم الخريطة الذهنية في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة المنشورية المتوسطة الإسلامية تانجرانج في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة باختبار "ت".  
وأما الخطوات في اختبار "ت" كما يلي:

احتساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية:

## جدول رقم ٤.٧

احتساب للحصول المتوسط (*Mean*) والانحراف الانحداري (*Standar Deviasi*) من نتائج في جدول رقم ٤.٥ للاختبار الأخير في الفصل التجريبي  
وجداول رقم ٤.٦ للاختبار الأخير في الفصل الضابط

س <sup>٢٢</sup>	س <sup>٢١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	مجموع النقاط		نمرة
				س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	
99,2	583,7	-9,96	24,16	٥٠	90	١
9,2	200,5	3,04	14,16	٦٣	80	٢
99,2	294,4	-9,96	17,16	50	83	٣
9,2	200,5	3,04	14,16	٦٣	80	٤
48,4	17,3	-6,96	4,16	٥٣	70	٥
15,6	8,06	-3,96	-2,84	٥٦	63	٦
48,4	103,2	-6,96	10,16	53	76	٧
9,2	0,02	3,04	0,16	٦٣	66	٨
9,2	0,02	3,04	0,16	٦٣	٦٦	٩
170,0	34,1	13,04	-5,84	٧٣	٦٠	١٠
48,4	51,2	-6,96	7,16	53	73	١١
9,2	34,1	3,04	-5,84	٦٣	٦٠	١٢

99,2	0,02	-9,96	0,16	50	٦٦	١٣
398,4	0,02	-19,96	0,16	40	٦٦	١٤
99,2	51,2	-9,97	7,16	50	73	١٥
48,4	34,1	-6,96	-5,84	53	٦٠	١٦
48,4	164,8	-6,96	-12,84	53	٥٣	١٧
1,6	34,1	0,04	-5,84	٦٠	60	١٨
1,6	164,8	0,04	-12,84	٦٠	53	١٩
36,4	34,1	6,04	-5,84	٦٦	60	٢٠
48,4	0,02	-6,96	0,16	53	٦٦	٢١
36,3	96,8	6,04	-9,84	٦٦	56	٢٢
48,4	164,8	-6,96	-12,84	53	53	٢٣
99,2	8,06	-9,96	-2,84	٦٣	63	٢٤
9,2	250,9	3,04	-15,84	٦٣	٥٠	٢٥
1549	2530			1433	1646	مجموع
				57,32	65,84	متوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير في الفصل التجريبي هو 1646 ومتوسطه هو 65,84 وفي الفصل الضابط هو 1433 ومتوسطه هو 57,32.

١. تعيين متوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1} = \frac{1646}{20} = 82,3$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}^2} = \frac{1433}{20} = 71,65$$

٢. تعيين درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع<sup>١</sup> ع<sup>٢</sup>)

$$\text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1}} = \sqrt{\frac{2030}{20}}$$

$$\text{ع}^2 = \sqrt{101,2}$$

$$ع^1 = 10,059$$

$$\frac{\sqrt{1049}}{20} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{ن} = ع^2$$

$$\sqrt{6,169} =$$

$$ع^2 = 7,871$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\frac{\sqrt{10,059}}{1-20} = \frac{\sqrt{\text{س ه مت}^2}}{ن-1} = \text{س ه مت}^1$$

$$\frac{10,059}{24} =$$

$$2,057 = \frac{10,059}{4,89} = \text{س ه مت}^1$$

$$\frac{\sqrt{7,871}}{1-25} = \frac{\sqrt{ع^2}}{1-2ن} = \text{س.مت}^2$$

$$\frac{7,871}{24} = \sqrt{\quad}$$

$$1,609 = \frac{7,871}{4,89} = \text{س.مت}^2$$

٤. تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\sqrt{\text{س.مت}^2 + \text{س.مت}^2} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^2$$

$$\sqrt{1,609 + 2,057} = \text{س.مت}^2 - \text{مت}^2$$

$$\sqrt{2,588 + 4,321} =$$

$$\sqrt{6,819} =$$

$$2,611 =$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$t_0 = \frac{مت_1 - مت_2}{س_0 مت_1 - مت_2}$$

$$8,52 = \frac{٥٧,٣٢ - ٦٥,٨٤}{2,611} =$$

$$٣,٢٦٣ = t_0$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$دك = (١ن + ٢ن) - ٢$$

$$٢ - (٢٥ + ٢٥) =$$

$$٢ - ٥٠ =$$

$$٤٨ =$$

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية) =

٤٨. فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي

مستوى الدلالية ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية = ٢,٠٢١.

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الصفريية (Ho) مردودة، والفرضية البديلية (Ha) مقبولة وهي بمعنى

أن هناك يوجد أثر كبير بين تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية و بدون استخدامها في مهارة الكلام.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت

الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، والفرضية البديلة (Ha) مردودة

وهي بمعنى أن هناك لم يوجد أثر بين تعليم اللغة العربية باستخدام

أسلوب الخريطة الذهنية و بدون استخدامها في مهارة الكلام.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسائية هي ٣,٢٦٣

أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ٢,٠٢١). فالفرضية الصفرية مردودة،

والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدلّ على أن تطبيق أسلوب تعليم الخريطة

الذهنية يؤثر في مهارة الكلام التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة المنشورية

المتوسطة الاسلامية تانجرانج.