الباب الأول

مقدمة

أ. مشكلات البحث

التعليم هو محاولة واعية مخططة تنفذها تدريجيا لحصول تغير اسلوكية مما لا يعلم وعملية التعليم هو عملية التفاعل بين بين البيئة،حيث هذا التفاعل هو أساس التجربة.[١] تعليم اللغة العربية أمر ضرور ينظره الطلاب لتوفير المواد اللغة العربية هي وسيلة للطلاب لقراءة القرآن وفهمه وعبادة الخالق متوجهة نظر متفوقة العربية في اللغات الأخرى.[٢] المعلم هو عامل رئيس في محاولة التكوين على الظروف لتعليم فعالية .

---

[1] Deni Kurniawan, ***Pembelajaran Terpadu***, *(*Bandung: CV. PUSTAKA CENDEKIA UTAMA, 2011), h. 20

[2] Asep Hermawan, ***Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,*** (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), h. 58.

وضع النجاح في التعليم مدرسا في قيام رسا لة التعليم . لأن المعلم هو عامل إضافي للحصول على النجاح في التعليم.في اتصال مع هذا يجب أن يكون المعلم قادرا على تشجيع الطلاب للقيام بدور نشط في عملية التعليم.

استراتيجية انقويري هو التعليم حيث يتم تشجيع الطلاب على التعليم من خلال المشاركة الفعالية الخاصة بها مع المفاهيم المبادئ، وتشجيع الطلاب لتملك خبرة وإجراء التجارب التي تتيح للطلاب لاكتشاف ا لمبادئ بأنفسهم.[٣]

نتائج التعليم هو قدرة الطلاب على تلبية مراحل الإنجاز من خبرات التعليم في الكفاءات الأساسية.[٤] السمة الرئيسية استراتيجية انقويري هي التركيز على النشاط الطلابي الحد الأقصى لتسعى وتجد الإجابات أنفسهم من شيء غير مشكوك الذي يجعل تعليم وغير مشبعة ومفيدة جدا للطلاب لأن الطلاب يشاركون مباشرة في حل المشاكل

---

[3] Kunandar,***Guru Professional,*** (Jakarta: 2007), h. 371.

[٤] المرجع السابق، ص٢٥٢

تشخيص المشكلات

١. ضعف الإنجاز الطلاب في درس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة الجوهرة النقيه المتوسطة الاسلامية بقيمة المتوسطة. وذلك يدل على سافالة نتيجة التلاميدلم تحصل على معيار نتيجة كفاءة (kkm) وهى ٥،٦ فى الصف الثاني

٢. ضعف دوافع التلاميد فى ترقية الإنجاز عند تعليم اللغة العربية

٣. ضعف رغبة التعليم للتلاميد فى ترقية الإنجاز بالدالة على قلة الاهتمام بتعليم اللغة

٤. ضعف انجاز الطلاب في درس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة الجوهرة النقيه المتوسطة الاسلامية حتى يجد بعض الطلاب يحصل على سافل قيمة المتوسطة

٥. ضعف استراتيجية في ترقية الإنجاز عند تعليم اللغة العربية

تحليل أسباب المشكلات

١. طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين لا يمكن تحسين فعالية نتائج تعليم الطلاب الدين يحثون على دافعية تعليم اللغة العربية

٢. التمكن من المواد للمعلمين الذين قد لايسيطرون محتوى مادة اللغة العربية

٣. دوافع تعليم للمدرس تحسين تعليم اللغة العربية وذلك مدلول على غير اعداد التعليم المناسب بما أراده الطلاب

٤. قلة رغبة التلاميد في ابتكار تعليم الطلاب وذلك مدلول على قلة اشتراكهم في نشاطات التعليم

٥. قلة ميول للمدرس في تعليم اللغة العربية وذلك مشار إلى غير تنوع أسالب التعليم

علاج مشكلات منها

اختار الباحث استراتيجية انقويري وهي الاستراتيجية مناسبة في عملية التدريس لتنمية إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية و استخدم الباحث وسيلة التعليم في عملية التعليم اللغة العربية لتنمية إنجاز الطلاب.

ولذلك، تطبيق استراتيجيات التعليم رسالتك استراتيجية انقويري : **استخدام استراتيجية انقويري (SPI) لترقية إنجاز الطلاب فى تعليم اللغة العربية (دراسة اجرائية فى مدرسة "الجوهرة النقية" المتوسطة الاسلامية فى الصف الثاني بولو أمبيل**

ب. اسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فيقدم الباحث المسألة التالية :

١. كيف يكون استخدام استراتيجية انقويري (SPI) في تعليم اللغة العرنبية في الصف الثاني من مدرسة "الجوهرة النقية" المتوسطة الاسلامية بولو أمبيل ؟

٢. كيف يكون إنجاز التلاميذ في اللغة الغربية في الصف الثاني من مدرسة "الجوهرة النقية" المتوسطة الاسلامية بولوأمبيل ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فيقدم الباحث أهداف البحث كما يلى :

١. لمعرفة استخدام طريقة (SPI) في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني من المدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الاسلامية بولوأمبيل

٢. لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية انقويري (SPI) في المدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية بولو أمبيل.

د. فوائد البحث

ومن المتو قع هذه الدراسة الى تقديم فوائد إلى:

١. للطلاب.

يمكن أن توفر تجربة جديدة في تعليم اللغة العربية، والتي بدورها يمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب اللغة العربية.

٢. للمعلمين

لتحسين تعليم اللغة العربية للمعلمين فى ترقية إنجاز التلاميد فى تعليم اللغة العربية

٣. للمدرسة

يمكن أن توفر مدخلا مفيدا للمدرسة في دعم تحسين التعليم.

هـ. أساس التفكير

مادة اللغة العربية هي درس من الدروس الذي قد يكون المحتوى المحلي. وهذا الأمر يسبب به نتائج تعليم الطلاب حفض من الأهداف المخطط لها أو المتوقعة. النتائج المتحصل عليها يدرس قدرة الطفل بعد أنشطة

التعليم.[٥] كثير من الطريقة التي تستطيع أن يعمل لتحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية، طريقة واحدة هي اختيار استراتيجية التعليم المناسبة واستخدام استراتيجية التعليم تنظيما لجعل الطلاب لا تشبعون ، وأحب الطلاب جميع الأنشطة في الدرس.

اختيار استراتيجية التعليم المناسبة من الاستراتيجيات المتنوعة تحفيز الفصول من الطلاب أن يعلموا كيفية التعليم متعة وليس مملا في الأيام المقبلة. واحد منهم باستخدام الاستراتيجية انقويري ، والطلاب لن تكون مملا وتعبا لأنهم يساعدون تعليما بالمعرفة والعثور على طريقتهم الخاصة واستخدامها لإيجاد حل مشكلة اللغة العربية.

---

[5] Mulyono Abdurrahman, ***Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar***, (Jakarta:PT RINEKA CIPTA, 2003), h.37.

واحدة من نتائج التعليم هي نتيجة من تفاعل أعمال التعليم و التدريس. من حيث المعلمين، أعمال التعليم ينتهي بتقييم نتائج التعليم. من حيث الطلاب أعمال التعليم هي نهاية قطعة وقمة عملية التعليم.[٦]

الاستقصائية هي نموذج التعليم التي تسعى إلى غرس أساسيات التفكير العلمي على الطلاب، حتى يتعليمون الطلاب بأنفسهم في هذا عملية التعليم و تطوير الإبداع في فهم المفاهيم وحل المشكلات.[٧]

انقويري إعطاء خبرات التعليم حقيقية ونشطة إلى الطلاب. ويرجوهم أن يأخذوا الطلاب المبادرة. يدرب الطلاب كيفية حل المشكلات واتخاذ القرارات، واكتساب المهارات. يمكن انقويري تكوين التكامل على العلوم، عندما يستكشف الطلاب فإنهم يميلون إلى طرح السؤال التي يشترك بالعلم العالم، الرياضيات، الإجتماعية، اللغوية، الفن وتقنية. انقويري أيضا يشترك على الاتصالات، يجب على الطلاب تقديم الأسئلة التي ذو معنى واشتمالا.

---

[6] Dimyati, ***Belajar Dan Pembelajaran***, (Jakarta:PT RINEKA CIPTA,2006),h.3

[7] Kokom Komalasari, ***Pembelajaran Kontekstual***, (Bandung:PT REFIKA ADITAMA,2010),h.73

و يجب الطلاب أن يقرر النتائج بالسان أو الكتابة، فإنهم تعليم وتعليم بعضهم البعض. انقويري يمكن المعلم لدراسة عن طلابهم، أي مَن هم و ما يعرفونه ، وكيف يعملون. أما فهم المعلم عن حول الطلاب تمكين المعلم ليجعل ميسرين أكثر فعالية في عملية طلب العلم من الطلاب.

عندما يستخدم المعلم أسلوب انقويري، لا ينبغي أن يكون المعلم كثيرا من السؤال أو التحدث. كثير من التدخل، أسئلة ، وكثير من الأجوبة سوف يقلل من عملية التعليم لدى الطلاب في استخدام انقويري وبذالك، فإن عملية التعليم لا يكون متعة، في عملية انقويري يلزم الطلاب على تحمل مسؤولية تعليمهم ويلزم المعلم على التكيف مع أنماط التعليم من طلابهم .[٨]

وفي عملية تعليم انقويري دورات، كما يلي :

أ. الملاحظة، في هذه الدورة الطلاب تقديم ملاحظاتهم من الأشياء أو المواد التي سيتم استخدامها كمصدر للتعليم .

---

[٨] المرجع السابق، ص.٣٧٢

ب. السؤال، بعد إبداء الملاحظات، والطلاب طرح الأسئلة على أساس الملاحظة.

ج. تقديم الفرضية، والأنشطة مما يجعل التنبؤ افتراضية أو إجابات بينما الأسئلة السابقة.

د. جمع البيانات، أي جمع البيانات أو المعلومات التي يتم منحازة للإجابة على الأسئلة في هذه المشكلة من خلال مختلف المصادر القائمة .

ه. بحث، وهي أنشطة لتحليل وبحث البيانات أو المواد التي تم تنفيذها بنجاح من الطلاب.

و. تخليص ، وهي يلخص على ما بحث و وجد من المشكلة.

م. تنظيم البحث

قسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري استخدام الاستراتيجيات انقويري لتنمية إنجاز الطلاب فى تعليم اللغة العربية

الباب الثالث : مناهج البحث ويشتمل على موقع البحث وموعده البحث وطريقة البحث وإجراءات البحث وفرضية البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم الباحث تحصيل البحث وتحليله، وهي تشتمل على وصف البحث، وتحصيل البحث وتحليل البحث، شرح البحث.

الباب الخامس : خاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والمقتراحات

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المباحث العامة عن استراتيجية انقويرى (spi)

١. مفهوم استراتيجية انقويرى (spi)

استراتيجية انقويري هو مصطلح في اللغة الإنجليزية، و هو أسلوب أو طريقة التي استخدامها المعلمين للتدريس في الفصل هذه الطريقة فعالة جدا في تعليم المعلم في الفصل لأن هذه الطريقة لديها هدف لأن يتحمس الطلاب بالواجبات، وهم يبحثون الحلول المشكلات بأنفسهم.[٩]

استراتيجية انقويري هو التعليم حيث يتم تشجيع الطلاب على التعليم من خلال المشاركة الفعالية الخاصة بها مع المفاهيم المبادئ، وتشجيع الطلاب

[9] Roestiyah, ***Strategi belajar mengajar***, (Jakarta,:PT RINEKA CIPTA,2008), h 75

لتملك خبرة وإجراء التجارب التي تتيح للطلاب لاكتشاف المبادئ بأنفسهم.[١٠]

فإنها يهدف ليجعلوا الطلاب على التفكير لأنفسهم، ويعلمون العملية وليس المنتج حتي يجعل التعليم أكثر وضوحا وتذكرفي ذاكرة الطلاب تطبيقات استراتيجية انقويري SPI متنوعة ، "وهذا يتوقف على الوضع وحالة المدرسة، لكن يمكن أن يذكر أن التعليم باستخدام استراتيجية انقويري SPI لديه خمسة مكونات عامة، وهي سؤال، طالب الاشتباك، والتفاعل التعاوني، وتقييم الأداء، و متنوعة من الموارد". [١١]

خمسة العناصر تسعى إلى غرس أساسيات التفكير العلمي على الطلاب، حتى يتمكن الطلاب في عملية التعليم وهم كثيرالتعليم بأنفسهم وتطوير الإبداع في فهم المفاهيم وحل المشكلات. المعارف والمهارات التي

---

[10] Kunandar , ***Guru Professional***, (Jakarta:2007), h. 371

[11] Kokom Komalasari, ***Pembelajaran Kontektual* , (**Bandung: PT REFIKA ADITAMA,2010), h.73

تحصل الطلاب متوقع ليس من حصول تذكيرمجموعة الحقائق، ولكن حصول من أنفسهم . وتتكون دورة التحقيق من خمسة دورة وهي:

١. ملاحظة

٢. الاستجواب

٣. فرضية

٤. جمع البيانات

٥. الاستنتاج

يفترض أنه منذ ولدت الناس في العالم، الناس لديهم الرغبة للعثور على المعرفة بأنفسهم.[١٢]

٢. خطوات تعليم استخدام استراتيجية انقويرى (spi)

التعليم استراتيجية انقويرى (spi) يمكن تطبيقها باتباع الخطوات التالية :

[12] winaSanjaya, ***Strategi Pembelajaran***, (Jakarta: Kencana, 2008),h.195

١. خطوة التوجه الخطوة هي لتعزيز جو أو جو من التعليم التدريجي. في هذه الخطوة تكييف المعلم لجعل الطلاب على استعداد لتنفيذ عملية التعليم. المعلمون تحفيز وتشجيع الطلاب على التفكير في حل المشكلة.

٢. صياغة المشكلة هي خطوة في جلب الطلاب على الموضوع الذي يحتوي الألغاز.

٣. صياغة الفرضية هو خطوة التي الجواب المؤقتة للمشكلة التي يتم دراستها .

٤. جمع البيانات والمعلومات النشاط القبض على اختبار الفرضية المقترحة.

٥. اختبار الفرضية هي عملية تحديد جوابا التي تعتبر مقبولة وفقا للبيانات أو المعلومات التي حصلت عليها جمع البيانات.

٦. صياغة الاستنتاج هو عملية وصف النتائج التي تم الحصول عليها بناء على نتائج اختبار الفروض.[١٣]

٣. المزايا

١. استراتيجية انقويري هي استراتيجية التعليم التى تركز على تنمية والوجدانية والحركية بطريقة متوازنة، بحيث التعليم من خلال هده الاستراتيجية تعتبر أكثر وضوحا.

٢. استراتيجية انقويري يمكن توفير مساحة للطلاب للتعليم وفقا لنمط التعليم.

٣. استراتيجية انقويري هي استراتيجية التي تعتبر وفقا لنسأة علم نفسي التعليم الحديث يعتبر انتشر نفترض التعليم هو عملية تغير السلوك وذلك بفضل الخبرة

٤. مزايا أخرى هي هذه استراتيجية التعليم يمكن أن تخدم احتيا جات الطلاب الدين لديهم القدرة فوق المتوسط.

---

[١٣] المرجع السابق، ص.٢٠٠

٢. نقائص

١. هذه استراتيجية هي صعبة لتخطيط التعليم لأنها اصطدمت مع التعليم من قبل الطلاب في عادات الدراسة.

٢. أحيانا في تنفيد ذلك، يستغرق وقتا طويلا حتى أن المعلمين غالبا ماتكون صعبة للتكيف مع فترة محددةسلفا.

٣. خلال معاير النجاح تعليم تحدده قدرة الطالب على السيطرة على الموضوع، سوف ثم استراتيجية انقويري يكون من الا كتشاف تنفيذ من قبل المعلم.[١٤]

ب. المباحث العامة عن إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية

ا. مفهوم التعليم

وفقا محبين شاه، مما يحد من الدراسة إلى صيغتين. صياغة الأولى، التعليم هو اكتساب التغيرات السلوكية المستقرة نسبيا نتيجة لتجربة وممارسة.

---

[١٤] المرجع السابق، ص.٢٠٦

صياغة الثانية، التعليم هو عملية الحصول على استجابات نتيجة لتدريب خاص[١٥]. وفقا *Wittig* في كتاب *Psychology of Learning* يعرف التعليم بالتغيير المستقرة نسبيا التي تحدث في جميع السلوك للكائن الحي كنتيجة للتجربة[١٦]. وقال محبين شاه أن التعليم هو النشاط عملي عنصر أساس في كل تنفيذ نوع التربية ومرحلتها.

وفقا *Hilgard* و *Bower* في الكتاب *Theoris of Learning* (١٩٧٥) كما يعبّر *Ngalim Purwanto*، التعليم المرتبطة بالتغيرات في سلوك الشخص في بعض الحالات تسبب بتجربة المتكررة في تلك الحالة، حيث التغيرات في السلوك لا يمكن لتفسير أو استجابة الفطرية، والمهارة، أو الظروف عندما يكون الشخص تعاني من التعب[١٧].

---

[15] Muhibbin Syah, ***Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru***, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 90

[١٦] ***نفس المرجع***.، ص. ٩٠

[17] M.Ngalim Purwanto, ***Psikologi Pendidikan***, (Jakarta: Remaja Karya, 1985), h. 84

التعليم هو عملية التي تسبب سلوك أو تصحيح من خلال حالات (المحفزات)[١٨]. والتعليم هو عملية يسبّب الوقوع إلى تغيير أو التجديد في السلوك. التلاميذ يمكن أن يقال ناجحة في التعليم إذا سلوك التلاميذ تغيّرت الأحسن من السابقة. يتّجه إلى فهم التعليم التي قدمت من خبراء أعلاه، وفقا لكاتبة أنّ التعليم هو نشاط أو جهد واع مرارا وتكرارا لترقيّة القدرة على إتقان بسيطرة المعارف، والمهارات، والقِيم، والسلوك

٢. مفهوم الإنجاز في التعليم

الإنجاز التعليم هو عبارة تتكون من كلمتين أوّلهما الإنجاز، وثنيهما التعليم. الإنجاز لغة كما تكتب في المعجم الإندونيسيا بمعنى التحصيل أو النتيجة المحصولة.[١٩] وقال نسرون هراهف كما نقله شيف البحرى في كتابه أنّ الإنجاز هو تقييم التربية عن ترقية التلاميذ وتقد مهم في التعليم التي تتعلق

---

[18] Ahmad Fauzi, ***Psikologi Umum***, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h. 44

[19] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ***Kamus Besar Bahasa Indonesia,*** (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), h. 787

بإستيلائهم المادة الدراسية المعرضة عليهم كما تقرر في المنهج.[٢٠] وبينما عرّفه مسعود حسن عبد القهّار هو ما حصله التلاميذ من العملية بواسيلة الجهد.[٢١]

كما قال كغنى (*Gagne*) كما يعبّر طاهيرن الإنجاز التعليم هو حصول التلاميذ في سيطرة أعمال أو مواد التعليم له قبول في وقت معينة.[٢٢] وقال فوروادارمنتا الإنجاز هو كل ما يحصول من الأعمال المفعولة، والإنجاز هو القييم الذي حصوله بعد أن قام بالنشطة.[٢٣] إنجاز التعليم الذي يقوم به المتعليمون تشتمل على ساحتين وهما ساحة الشعور وساحة الإختراع.[٢٤] يشتمل ساحة الشعور على تأمل والفهم والذاكرة والصبابة. ويشتمل ساحة

---

[20] Saiful Bahri Djamarah, ***Prestasi Belajar & Kompetensi Guru,*** (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), h. 19

[٢١] **المرجع السابق**، ص.٢٠

[22] Tohirin, ***Psikologi Pembelajaran Agama Islam***, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 103

[23] W. J. S. Poerwadarminta, ***Kamus Umum Bahasa Indonesia,*** (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), h. 910

[24] Depertemen Pendidikan Nasional, ***Kamus Besar Bahasa Indonesia,*** (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2008), h. 1100-1101

الإختراع على الدخل والتقابل والمواقف وداخل البلاد. وقال محبين شاه أن التعليم نشاط عملى وعنصرا ساس غى كل تنفيد نوع التربية ومرحلتها.[٢٥]

أن إنجاز هو النتيجة المحصانة، وأما الإنجاز هو ما حصله المرء من العملية تسر القلب بواصلة الجهد.[٢٦]

وأمّا الكلمة الثانية من العبارة السابقة فهي التعليم، وهو جانب من جانبي العملية التعليمية هما التعليم ، فالتعليم يقوم بها المدرّس حين يعرض على التلاميذ المادة ويزوّدهم بألوان لمعرفة بالطريقة التربية التي تحقق الغاية. أما التعليم فهو مهمة التلميذ، وهو النشاط الجسمى العقل الّذي يقوم به لكسب الخيرات والمعارف الجديدة[٢٧].

ومن تعريفات السابقة أنّ الإنجاز هو كل ما يحصل من الأنشطة المعمولة بواسلة الجهد إفرادا أو جماعة في أنواع العملية.

---

[25] Muhibbin Syah, ***Psikologi Pendidikan***, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1999), h. 2.

[26] Syaiful Bahri Dajamarah, ***Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru***. (Surabaya : Kalam Mulia, 1994), h. 19.

[٢٧] عبد العليم إبراهيم، ***الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*** (القاهرة، دار المعارف، ١٣٨٧) ص. ٣٠

وعند نسرون هرا هف أعطى الحد أن الإنجاز هو النتيجة التعليم عن تنمية التلاميذ وتقدمهم بفهم المادة التى ألقاهم المدرس ونتيجة من المادة الدراسة.[٢٨]

وبالعكس، إذ لم يقع التغير في نقس الشخصية فالتعليم غير مطابق.

وتعريف التعليم عند سولاميتو هو عملية المحاولة التى قما بها المرء لنيل تغيير السلوك الجديد كليا. نتيجة من تجريبية نفسه في الاتصال مع بيئته.[٢٩]

من تعريفات السابقة عن حقيقة عملية التعليم، أن الإنجاز هو نتيجة محصولة من الأنشطة. وأما التعليم عملية تؤدى إلى التغيير في نفس الشحصية أي تغيير السلوك.

٣. أنواع إنجاز الطلاب

---

[٢٨] **المرجع السابق**، ص ، ٢٢

[29] Slameto, ***Balajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi***, (Salatiga, Rineka Cipta, 1987), h. 55

أنواع إنجاز التلاميذ يعنى الناحية المعرفية و الناحية الوجدانية و الناحية النفسى الحركى.

الناحية المعرفة هى عملية حيث نظمنا فيها الشكل من المثير وفسرناه في البيئة. الناحية الوجدانية هى الخبرة عن الموضوع أو الحادثة أو الاتصالات التي حصلت بطريقة الاستنباط وتفسير التوصية.

اما النحية النفسي الحركى هى التي تختص بموضوع الدرس الذى يلقيه المعلم في حصة معينة.

٤. العوامل المؤثرة إنجاز الطلاب

التعليم هو عملية تؤدي إلى التغيير أو التجديد في السلوك أو الكفاءة، نجاح الإنجاز التعليم يتوقف على العوامل الحديدة. وقال محبين شاه أن العوامل المؤثرة في إنجاز التعليم على ثلاثة أقسام، وهي: العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، والعوامل المدخل في التعليم[٣٠].

---

[٣٠] المرجع السابق. ص. ١٣٢

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هنا العوامل التي في نفس التلاميذ وهي تشتمل على الجانبين، وهما الجوانب الفسيولوجية، والجوانب النفسية.

أ. الجوانب الفسيولوجية

أمّا الجوانب الفسيولوجية هي الجوانب الجسمية وهي العوامل المتعلقة بصحة التلاميذ. الصحة من الجسمية التلاميذ تؤثر على روح التعليم له، للحفاظ على صحتهم فينبغي على الفرد أو التلاميذ لتناول الأطعمة المغذية.[٣١]

٢) العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية إلى ثلاثة أقسام هي: العوامل العائلة، والعوامل المدرسية، والعوامل الإجتماعية.[٣٢]

---

[٣١] **نفس المرجع** ص.١٣٣

[٣٢] **مرجع السابق**. ص. ٥٦-٥٧

١. عوامل العائلة

العوامل العائلة تؤثر على أوّل التعليم التلاميذ، من خلال كيفية الوالدين في تربية الأولادهم والمواصلة بين أغضاء العائلة وحالة إقتصاد العائلة والإنتباه الوالدين لأولادهم.[٣٣]

٢. العوامل المدرسية

والعوامل المدرسية على الأمور الآتية: طريقة التعليم والمناهج والمواصلة بين المدرّس والتلاميذ وأصدقائهم والنظام المدرسة والأدوات الدراسية والأوقات التعليم وواجبة الدراسية وغير ذالك.[٣٤]

---

[٣٣] **نفس المرجع** ، ص.٦٣

[٣٤] **نفس المرجع** ، ص.٦٤

٣. العوامل الاجتماعية

تشتمل العوامل الاجتماعية على إنجاز في المجتمع والصحافة والأصدقاء في المعاملة وأنواع حياة المجتمع.[٣٥]

وأمّا قال محبين صح ينقسم العوامل الخارجية إلى قسمين، هما العوامل الاجتماعية والعوامل غير الاجتماعية. تشتمل العوامل الاجتماعية على المدرس، والموظف الإدارة، والأصدقاء التلاميذ، والوالدين، والعائلة، وغير ذالك. وتشتمل العوامل غير الإجتماعية على مبني المدرسة، والأدوات الدراسية، وبيت الذي يسكن فيه التلاميذ، وموقعته، وغير ذالك.[٣٦]

---

[٣٥] **نفس المرجع** ، ص.٦٦.

[36] Muhibbin Syah, ***Psikologi Pendidikan***, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1999), h. 136-137

٣) العوامل المدخل في التعليم

تراد بها مجموعة الطرق والأساليب التي تساعد التلاميذ على نجاح عملية التعلبم. تنقسم عوامل المدخل في التعليم إلى ثلاثة أقسام وهي المدخل المعالي، والمدخل المعتدل، والمدخل المنخفض.[٣٧]

[٣٧] **المرجع السابق**، ص.١٣٩

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

١. موقع البحث

وأما موقع هذا البحث فهو "المدرسة الجوهرة النقية المتوسطة بولو أمبيل- سيرانج- بنتن" قام الباحث بحثه في الصف الثاني من تلك المدرسة. وتمثل الباحث كالمخطط والمنفذ والملاحظ وجامع البيانات ورائد مننتائج البحث.

٢. موعد البحث

وأما موضوع البحث فهو تلاميذ الصف الثاني. من المدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية بولو أمبيل- سيرانج- بنتن وعدد التلاميذ خمس وعشرون تلميذا.

وأما وقت البحث في المدرسة فهي ثلاث اجتماعات. وبدأ من تاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٥ —٢٣ أبريل ٢٠١٥ م، في العام الدراسى. بالتفاصيل كما يلى:

الدرس	تخطيط البحث	وقت التنفيذ	تخصيص الوقت
اللغة العربية	قبل الدورة	٢٥ أبريل ٢٠١٥	٢ × ٤٥ دقيقة
	الدورة الأولى	٢ مايو ٢٠١٥	٢ × ٤٥ دقيقة
	الدورة الثانية	٩ مايو ٢٠١٥	٢ × ٤٥ دقيقة

ب. طريقة البحث

أما الطريقة البحث التي يستخدم في هذا البحث هي طريقة إجرائية. هذا الطريقة هي إحدى من طرق البحث التي يستخدمها المتخصصون في التعليم محاولة لتحليل المشكلة على الدراسة في عملية التعليم والتعليم.

يتركب بحث إجرائي من لفظ وبحث وإجرائي وفصل. يبين لهم مايلى:

١. بحث هو الذي يشير إلى أنشطة المراقبة للموضوع باستخدام الطريقة وقواعد المنهج المعين للوصول إلى البيانات أو المعلومات المفيذة في ترقية جودة شيئ اهتمام المصلحة وذي أهمية للباحث.

٢. إجرائي هو حركة من الأنشطة المتعددة لغرض معين. وتركيب البحث من سلسلة دورة أنشطة التلاميذ.

٣. فصل هو مجموعة التلاميذ في نفس الوقت تسلّمت الدرس من المدرس.[٣٨]

بحث إجرائي هو المراقبة لعملية التعليم من الإجرائي المتعمد المؤثر ويحدث في الفصل جماعة.[٣٩] إذن، بحث إجرائي هو عملية المراقبة لعملية التعليم التي يلقيها المدرس على التلاميذ.

---

[38] Zainal Aqib, ***Penelitian Tindakan Kelas***, (Bandung: CV. YramaWidya, 2007), hal. 12

[٣٩] المرجع السابق، ص.١٣

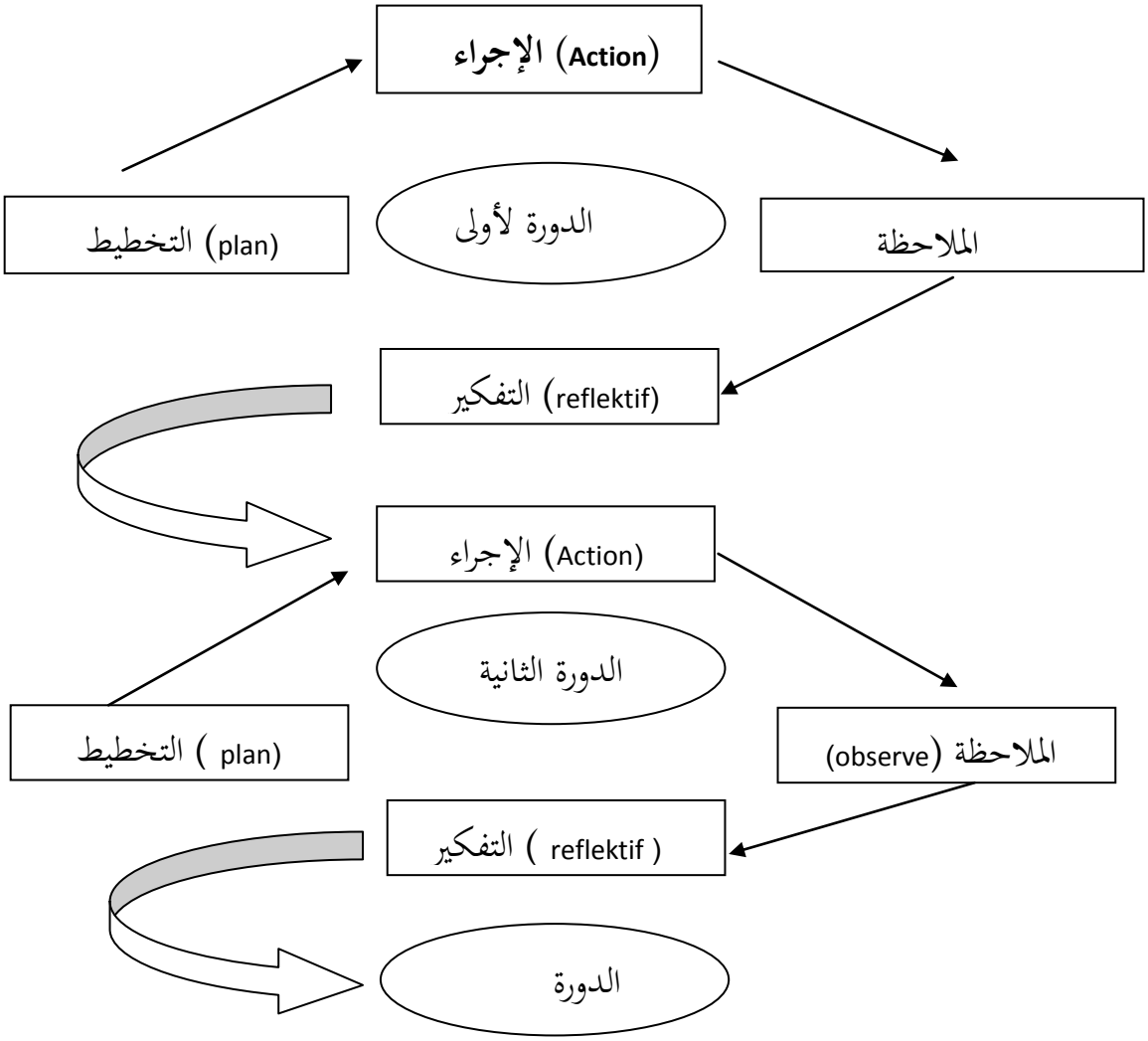
وبذلك، بحث إجرائي يتكون من ثلاثة أطراف، وهي الباحث والمدرس والتلاميذ كي يقدروا على إنعقد الأنشطة في ترقية نتائج تعليم التلاميذ.

ج. إجرءات البحث

إجراءت البحث المنفذة تنقسم إلى دورة الأنشطة المعتمدة على نمودج كيميس وتجارت(Kemis& Mc. Tagart).وهذا تصميم يتكون من أربعة الخطوات، وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.[٤٠] والخطوات عند هما قابلة بالنظر إلى هذه الصورة:

---

[٤٠] **المرجع السابق**، ص.٣٠



صورة ٣.١

صورة بحث إجرائي على نمودج التصميم كيميس وتجارت

(Kemis& Mc. Tagart)

وأما خطوات بحث إجرائي عند كيميس وتجارت (Kemis& Mc. Tagart) فهي:

١. التخطيط

التخطيط هو تنظيم تخطيط الإجراء وبحثه. القسم الأولى من تصميم البحث الإجراء يتكون من تخطيط الإجراء الذي ينفذ لتحليل المشكلة المثبت.[٤١] الأنشطة المنفذة في هذه الخطوات تنظيم إعداد عملية التدريس (RPP) بتعيين تصميم التعليم المناسب بأسلوب التدريب وإعداد مواد الدرس وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة المدرسوالتلاميذ وتنظيم تصميم المقابلة وصناعتها وتنظيم تقويم تعليم المقابلة وصناعتها بأسلوب التدريب وإعداد الإنتاج المستخدم في عملية التعليم والتعليم وصناع التخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث.

---

[٤١] المرجع السابق، ص. ١٣٧

٢. الإجراء

هو الذي يقوم به المدرس على واعية ورقابة.[٤٢] وفي هذه الخطوة تنفذ الباحث عملية التعليم المناسبة بما خططه المدرس من قبل. وهذا تنفيذ لتحسين عملية التدريس.

٣. الملاحظة

هي المراقبة المنفذة على كل أنشطة المشار إليه لمعرفة كل أهداف الأساسية والثانوية (indikator) وتسجيله وتوثيقه من عملية التعليم ونتائجها المحصولة عليها إما بسبب الإجراء المخطط أم الإنحراف.

٤. التفكير

هو محاولة التقييم المنفذ بالمتاونين (kolaborator) والمشاركين (partisipan) الذين يتعلقون ببحث إجراء المنفذ.[٤٣] هذه الخطوة تغرض لإستغراض الإجراء المنفذ كافة، إستنادا إلى البيانات المجموعات، ثم ينفذ التقويم لإتمام الإنتاج إلى نتائج الملاحظة إستنادا بالإجراء المنفذ. إن كانت

---

[٤٢] زين العلقب، المرجع السابق،ص.١٥

[43] Ruswandi Hermawan, dkk, ***Metode Penelitian Pendidikan SD***, cet ke-1, (Bandung: UPI Press, 2007), h.139

هناك مشكلة من التفكير فينفذ إعادة الاستغراض من حلال الدورة الآتية الشاملة للأنشطة تتهى المشكلة.[٤٤]

د. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة، تستعمل الباحث الأساليب الآتية:

١. الملاحظة

المقصود من الملاحظة أن الباحث يستخدم طريقة الملاحظة قبل فخصها على المشكلات المتوجهة، ترى الباحث أو أتت الباحث إلى المكان المتجة لمعرفة أحوال وأنشطة دراستهم مباشرة. فيجب لهم أن يقوم بالملاحظة في المدرسة أولا سوف نعرف من أحوالها قبل تنفيذها. وأما أوراق الملاحظة تستخدم لكل الدورة ما يلى:

---

[٤٤] المرجع السابق، ص.١٤٠

جدوال ٣.٢

أوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١.	المقدمة: أ. الإفتتاح بالسلام والبسملة ب. قراءة كشف الغياب ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة. اشتعملت على الأهداف الأساسية والثانوية. د. أمر المدرس أحدا من التلاميذ بذكر المفردات والتعبيرات مما يتعلق بالمادة.		
٢.	الأنشطة الرئيسية: أ. شرح المدرس المادة. ب. إلقاء المادة واضحا ومختصرا. ج. تشجيع المدرس التلاميذ ليدوروا نشيطا في التعليم إما فرديا أو جماعيا. د. إيجاد الجوّ المجتمع في الفصل.		

	ه. تشجيع التلاميذ ومساعدتهم في استخدام اللغة المتعلقة. و. إعطاء الفرصة للتلاميذ أن يسأل عن المادة التي لم يفهمها. ز. استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة. ح. إرشادهم في المناقشة. ط. كونه موجها (fasilitator) في التعليم.		
٣.	الإختتام: أ. إعادة استعراض وارشادهم لأجل الإستنباط. ب. تقويم التعليم. ج. إعطاء الواجب على التلاميذ. د. إعطائهم التشجيع.		

جدوال ٣.٣

أوراق ملاحظة التلاميذ في عملية التعليم

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج				المجموعات
		١	٢	٣	٤	
١.	النشاط في عملية التعليم					
	أ. نشاط التلاميذ في التعليم. ب. إبداع التلاميذ في المناقشة. ج. دوام التلاميذ في استماع شرح الدرس.					
٢.	المشاركة في الفرقة : أ. الإحترام بينهم. ب. المشاركة في المناقشة. ج. النشاط في إبداء الرأي.					
	القدرة على إلقاء النتائج : أ. الوضوح في المناقشة.					

	ب. القدرة على عملية المناقشة. ج. القدرة على تعبير نتائج المناقشة.		
	الجملة: المعدلة:		

تقدير النتائج :

النتائج	التقدير	البيان
٤	جيد جدا	٦-٧ فرقة
٣	جيد	٤-٥ فرقة
٢	مقبول	٢-٣ فرقة
١	ضعيف	٠-١ فرقة

١. المقابلة

هي جمع البيانات بطريقة التقديم الأسئلة المباشرة من المقابل إلى المستجبين (Responden) وإجابتهم تكتبوا في أوراق المقابلة.[٤٥] أنعقد هذا الأساليب بوسيلة الحوار عما يتعلق باستخدام استراتيجية انقويري لتنمية إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. الاختبار

هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الآلة الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما امتلكه الفرد أو الإجتماعي.[٤٦] يعنى استخدم الباحث الأسئلة عن قدرة التلاميذ على اللغة العربية إلى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الجوهرة النقية.

---

[٤٥] رسوان حارمون، المرجع السابف، ص: ١٧٨

[46] Suharsimi Arikunto, ***Prosedur Penelitian,*** (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992), H. 123

٣. الوثائق

هي التي جمع البيانات عن الواقعة الماضية الوثقة.[٤٧] هذا مستعمل لأخذ البيانات عن عملية المدرس والتلاميذ في الفصل في عملية التعليم استراتيجية انقويري لتنمية إنجاز الطلاب.

ه. أساليب تحليل البيانات

في تحليل البيانات كانت الباحث تعالجها مناسبة لمشكلتها. تحليل البيانات المجموعات نوعيا وكميّا.

فأما الأساليب النوعية فمستعملة لتصوير عملية التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية انقويري لترقية إنجاز الطلاب مما يوجد في أوراق الملاحظة عملية التعليم ونتائج المقابلة. وتحلّل البيانات المجموعات وصفيّة. هذا نافع لتخطيط تحسين التعليم في الدورة الآتية.

وأما الأساليب الكميّة فمستعملة لتصويف انجاز التعليم التلاميذ بعد عملية التعليم. وإنجاز التعليم التلاميذ منظور من نتائج الاختبار المنفذ.

---

[٤٧] رسواند حرموان، ***المرجع السابق***، ص.٢١٠

ونتائج اختبار التلاميذ محلّلة لتعيين تنمية إنجاز الطلاب في كل دورة باتباع الخطوات الآتية :

أ. يسمى التلاميذ الناجحين في كل اختبارات إذا حصلوا على نتائج أكثر من ٧٥ أو تساوي ٧٠ مناسبة لتوفير المدرسة.

ب. وترقية نتائج تعليم التلاميذ منظور من تنمية النتائج المعدلة في كل دورة. وهي تحسب باستخدام الحساب مما يلى:[٤٨]

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

نتائج التلاميذ: $\bar{X}$

عدد التلاميذ: N

: مجموعات النتائج $\sum X$

ج. إذا كانت المعدلة أدنى من الحدّ الأدنى للنتيجة الناجحة (٧٠) فالتلاميذ غير الناجحين في إنجاز الطلاب. وأما حساب نجاح إنجاز الطلاب فهي:

---

[48] E. Mulyasa, ***Praktik Penelitian Tindakan Kelas***, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), H.63

$$\frac{\text{النتيجة المحصولة عليها}}{\text{عدد التلاميذ}} \times ١٠٠ = \text{ناجح التعليم}$$

د. ترقية نتائج الفرد منفذ بمقارنة قيمة الاختبار الجديد بقيمة الأولى (معدلة قبل الاختبار) نظرا إلى التقدير المعينة.

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

أ. وصف البحث

هذا البحث الإجرائي منفذ إلى ثلاثة اجتماعات التى تتكون من قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثانية. والوقت المستخدم هو حصّة واحدة أي (٤٥ دقيقة٢X) الذي يبدأ في يوم الإثنينقبل الدورة تاريخ ٢٥ ابريل ٢٠١٥، والدورة الأولى تاريخ٢ مايو٢٠١٥، والدورة الثانية تاريخ ٩ مايو ٢٠١٥، مما ينفذ في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة "الجوهرة النقية"بولوأمبيل سيرانج بنتن. وهذا البحث الإجرائي يتكون من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. وكل دورة التعليم يتكون من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة منفذ كما يلي:

١. قبل الدورة (Pra Siklus)

أ. الملاحظة

ففي هذه الخطوة، قام الباحث بالملاحظة لنيل صورة عن جرية التعليم القراءة ولم يكن في هذه الأنشطة تدبير البحث الإجرائي وكان الباحث يؤدى اختبار القراءة لنيل النتيجة عن مدى مهارة الكتة التلاميذ. فمن هذه الملاحظة والاختبار رأي الباحث نقصان ترقية مهارة القراءة باستخدام الأسلوب المستخدمة في مدرسته قبلها لترقية إنجاز التلاميذ في مهارة القراءة حتي يستشعر التلاميذ صعوبة في مهارة القراءة لأن الأسلوب المستخدمة لم يهيج التلاميذ لترقيةإنجاز التلاميذ في مهارة القراءة.

أما البيانات من نتائج تعليم التلاميذقبل الدورةفالنظر في الجدوال الآتي.

جدوال ٤.١

نتائج اختبار مهارة القراءة في عملية التعليمقبل الدورة

الأرقام	أسماء التلاميذ	النواحي المأخوذة للتقويم					الجملة	النتائج	البيان
		الفهم	موضوع القراءة	ترتيب الكلمات	المفردات	الشفهي			

١	أحمد رفيع	٣	٣	٢	٣	٤	١٥	٧٥	ناجح
٢	عينى اولية السقيقة	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٥٠	غيرناجحة
٣	أكمل حنيف	٣	٣	٢	٣	٤	١٥	٧٥	ناجح
٤	النساء كرنياسح	٢	٣	٢	٢	٣	١٢	٦٠	غيرناجحة
٥	عارف الدين	٣	٣	٢	٢	٢	١٢	٦٠	غير ناجح
٦	أستوتي سفاراني	٢	٣	٢	٣	٢	١٢	٦٠	غيرناجحة
٧	ألية الفطرية	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجحة
٨	دييا خميسة الفطرية	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجحة
٩	ايردا نسيطة	٢	٢	٢	٢	٢	٨	٥٠	غير ناجحة
١٠	فينا ألفينتى	٤	٣	٣	٣	٣	١٧	٨٤	ناجحة
١١	فندي سفتري	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجحة
١٢	فوجى هرلنا. ص	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجح
١٣	غفرن أنم	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٥٠	غير ناجح
١٤	مُحَمَّد سيف الله	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجح

١٥	مُحَمَّد فيكي مركوس	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٧٥	ناجح
١٦	جنّة العيون	٣	٤	٣	٤	٤	١٨	٩٠	ناجحة
١٧	جنّة الأبرار	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٩٠	ناجحة
١٨	خديقة الألفلية	٢	٢	٢	٢	٣	١١	٥٥	غير ناجحة
١٩	خليضة	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٧٥	ناجحة
٢٠	مفردة النّفُس	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجحة
٢١	مفتح العلوم	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجح
٢٢	نجمة الليل	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٥٠	غير ناجح
٢٣	نوفية الحسنة	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠	غير ناجحة
٢٤	رينا رينيتا	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠	غير ناجح
٢٥	ريفة النفُس	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجح
الجملة								١٥٨٩	
المعدلة								٦٣،٥٦	

تقدير النتائج:

النتائج	البيان
٤	جيد جدا
٣	جيّد
٢	مقبول
١	ضعيف

البيان:

معدلة التلاميذ $(X)=\frac{\sum X}{\pi}$ = $\frac{١٥٨٩}{٢٥}$ = ٥٦،٦٣

النسية المنوية للنجاح $\frac{٩ \times ١٠٠}{٢٥}$ = ٣٦%

النسية المنوية لعدم النجاح $\frac{١٦ \times ١٠٠}{٢٥}$ = ٦٤%

جدوال ٤.٢

مجموعات نتائج الاختبار في عملية التعليم قبل الدورة

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١٠	٥٠	٤	٢٠٠
٢٠	٥٥	٧	٣٨٥
٣٠	٦٠	٥	٣٠٠
٤٠	٧٠	٢	١٤٠
٥٠	٧٥	٤	٣٠٠
٦٠	٨٥	١	٨٥
٧	٩٠	٢	١٨٠
الجملة		٢٥	١٥٨٩
المعدلة			٥٦،٦٣

في أنشطةقبل الدورة منظورة أنّ التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم قراءة عددهم ١٦ تلميذا أو بقدر ٦٤ %. وأما التلاميذ الناجحون في تعليم قراءة فعددهم ٩ تلميذا أو بقدر ٣٦%.

ب. التفكير

بعد أن قام بالملاحظة يناقش الباحث مع المدرس عن نتائج الملاحظة، ونتائجتها كما يلي:

١. لا يقوم المدرس قبلها في عملية تعليمها مطابقة بتخطيط إعداد عملية التدريس .

٢. لا يستخدم المدرس الأساليب المطابقة في مهارة القراءة .

إنطلاقا إلى نتائج المناقشة السابقة فتجرّب الباحث عناستخدام استراتيجية انقويري (SPI) لترقية إنجازالطلاب فى تعليم اللغة العربية.

٢. الدورة الأولى (Siklus I)

أ. التخطيط

في خطوة هذه التحطيط يكتب الباحث إعداد عملية التدريس (RPP) بتعيين تصميم التعليم المناسب باستخدام استراتيجية انقويري (SPI).وإن الإعداد مصدر المرجع لكل مدرس في عملية تعليمه لأن فيها يكتب كل ماستعمل المدرس في الفصل من المقدمة إلى خاتمة تعليمها وإعداد تصميم الإنتاج (الإختبار الشفهي) المستخدم في عملية التعليم والتعليم وصناع التخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث. وهي أيضا تكون آلة الملاحظة للملاحظ في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ.

ب. الإجراء

في هذه الخطوة كان الباحث ينفذ عملية التعليم المناسب بما خطط قبله بتجريب استخدام استراتيجية انقويري (SPI)، هذا الإجراء لتحسين عملية التعليم. وأما الإجراء المبيّن كما يلي:

١. يقرأ المدرس المفردات الموجودة التي تتعلق عن النشاطات في المدرسةبمشاركة التلاميذ.

٢. المدرس يقرأ النشاطات في المدرسة بالواضحة أمام التلاميذ وشرحتها المدرس المعاني كلّ الكلمات أو الجمل الموجودة في النشاطات المدرسة .

٣. بعد تتيقن المدرس أن التلاميذ يسيطر المواد الذيتقدمها في لفظها أو معنها، وترشدها لتنفذ الحوار بين شخصين بالمشاركة

٤. قام المدرس باختبار كل فرد قياسا لنجاح تعليم التلاميذ.

ج. الملاحظة

في أنشطة هذه الملاحظة منفذة بالمشاركة بين الباحث والمدرس، أن المدرس يلاحظ الباحثعند تجري الإجراء في الفصل ونظر سلوك التلاميذ عند التجري عملية تعليم أنّ التلاميذ نشطاء أثناء التعليم واسترحوا في اتباع الدرس اللغة العربيةباسلوب استراتيجية انقويري (SPI) لمعرفة أنشطة المدرس والتلاميذ هذا التعليم. وكان أداتها المستخدمة من أوراق الملاحظة أنشطة المدرس والتلاميذ. البيانات المأخوذة من ملاحظة عملية التعليم ونتائج تعليم التلاميذ قابلة بالنظر في الجدوال الآتي:

جدوال ٤.٣

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم الدورة الأولى

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١.	المقدمة:		

	أ. الافتتاح بالسلام والبسملة ب. قراءة كشف الغياب ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة، اشتملت على الأهداف الأساسية والثانوية (Indikator). د. أمر المدرس أحدا من التلاميذ بذكر المفردات والتعبيرات مما يتعلق بالمادة.	√ √ √ √ √	
٢.	الأنشطة الرئيسيّة: أ. شرح المدرس المادة ب. إلقاء المادة واضحا ومختصرا ج. تشجيع المدرس التلاميذ ليدوروا نشيطا في التعليم إما فرديا أو جماعيا. د. إيجاد الجو المجتمع في الفصل.	 √ √ √ √ √	

	ه. تشجيع التلاميذ ومساعدتهم فى استخدام اللغة المتعليمة. و. إعطاء الفرصة للتلاميذ للسؤال عن المادة التي لم يفهموها. ز. استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة. ه. إرشادهم في التكلّم. و. كونه موجها (Fasilitator) في التعليم.	√ √ √ √ √	
٣.	الاختتام أ. إعادة استعراض وإرشادهم لأجل الاستنباط. ب. تقويم التعليم. ج. إعطاء الواجب على التلاميذ. د. إعطائهم التشجيع.	√ √ √ √	

من جدوال ٤.٣، أنّ أنشطة المدرس في عملية تعليم القراءة منفذة مطابقة بالظواهر الملحوظة.

جدوال ٤.٤

أوراق ملاحظة التلاميذ في عملية التعليم الدورة الأولى

الارقام	الظواهر الملحوظة	النتائج				المجموعات
		١	٢	٣	٤	
	النشاط في عملية التعليم:					
١.	أ- نشاط التلاميذ في التعليم.			√		٣
	ب- إبداع التلاميذ في القراءة.			√		٣
	ت- دوام التلاميذ في استماع شرح المدرس.			√		٣

	السيطرة على المادة:					
	أ- استخدام البناء اللغوي.		√			٢
٢.	ب- استخدام المفردات الصحيحة.			√		٣
	ت- قدرة التفهيم على القراءة.			√		٣
	القدرة على القراءة:					
	أ- الوضوح في القراءة.			√		٣
٣.	ب- القدرة على عملية التعليم.			√		٣
	ت- القدرة على المشاركة في القراءة.		√			٢

الجملة	٢٥
المعدلة	٧٧،٢

المعدلة = ٢٥ / ٩ = ٧٧،٢

تقدير النتائج:

النتائج	التقدير
٤	جيد جدا
٣	جيّد
٢	مقبول
١	ضعيف

استنادا إلى تقدير النتائج، تلك النتائج تدخل في التقدير الكافي إذن أنشطة التلاميذ المنفذة في عملية التعليم في الدورة الأولى نتاج كافية وهي

وصلت ٧٧،٢، وأما نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى قابلة بالنظر في الجدوال الآتي:

جدوال ٥،٤

نتائج اختبار مهارة القراءة في عملية التعليم الدورة الأولى

الأرقام	أسماء التلاميذ	النواحي المأخوذة للتقويم					الجملة	النتائج	البيان
		الفهم	موضوع القراءة	ترتيب الكلمات	المفردات	الشفهي			
١	أحمد رفيع	٣	٣	٣	٣	٤	١٦	٨٠	ناجح
٢	عيني اولية السقيقة	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠	غير ناجحة
٣	أكمل حنيف	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٨٩	ناجح
٤	النساء كرنياسح	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٧٥	ناجحة
٥	عارف الدين	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
٦	أستوتي سفاراني	٣	٣	٢	٣	٣	١٥	٧٥	ناجحة

٧	ألية الفطرية	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠	غير ناجحة
٨	دييا خميسة الفطرية	٣	٣	٢	٤	٤	١٦	٨٠	ناجحة
٩	ايردا نسيطة	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠	غير ناجحة
١٠	فينا ألفينتى	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٩٠	ناجحة
١١	فندي سفتري	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
١٢	فوجى هرلنا. ص	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠	غير ناجح
١٣	غفرن أنم	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
١٤	مُحَمَّد سيف الله	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
١٥	مُحَمَّد فيكي مركوس	٣	٣	٣	٤	٣	١٦	٨٠	ناجح
١٦	جنّة العيون	٣	٤	٣	٤	٤	١٨	٩٠	ناجحة
١٧	جنّة الأبرار	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٩٠	ناجحة
١٨	خديقة الألفلية	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجحة

١٩	خليضة	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٧٥	ناجحة
٢٠	مفردة النّفُس	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجحة
٢١	مفتح العلوم	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجح
٢٢	نجمة الليل	٢	٢	٢	٣	٢	١١	٥٥	غير ناجح
٢٣	نوفية الحسنة	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجحة
٢٤	رينا رينيتا	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
٢٥	ريفة النفُس	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠	غير ناجح
الجملة								١٧٩٤	
المعدلة								٧١،٧٦	

تقدير النتائج:

النتائج	البيان
٤	جيد جيّد
٣	جيّد
٢	مقبول
١	ضعيف

البيان:

معدلة التلاميذ $(X)=\frac{\sum X}{\pi}$ = $\frac{١٧٩٤}{٢٥}$ = ٧٦،٧١

النسية المنوية للنجاح $\frac{١٨}{٢٥}$ x ١٠٠ = ٧٢%

النسية المنوية لعدم النجاح $\frac{٧}{٢٥}$ x ١٠٠ = ٢٨%

جدوال ٤.٦

مجموعات نتائج الاختبار في عملية التعليم الدورة الأولى

الأرقام	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١٠	٥٥	٢	١١٠
٢٠	٦٠	٥	٣٠٠
٣٠	٧٠	٨	٥٦٠
٤٠	٧٥	٣	٢٢٥
٥٠	٨٠	٣	٢٤٠
٦	٩٠	٤	٣٦٠
الجملة		٢٥	١٧٩٤
المعدلة			٧٦،٧١

في أنشطة الدورة الأولى منظورة أنّ التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم قراءة عددهم ١٦ تلميذا أو بقدر ٦٤ %. وأما التلاميذ الناجحون في تعليم قراءة فعددهم ٩ تلميذا أو بقدر ٣٦ %.

د. التفكير (Refleksi)

قام الباحث بالمناقشة عن سلسلة الإجراء المنفذة، وفيها الأشياء التي لا بدّ عليها من إصلاحها وترقيتها، هذا قابل بالنظر إلى أنشطة القراءة. ولا يزال أحد منهم ناقصا في مشاركة الفرقة وناقص فهم المحادثة. وبيانات نتائج القراءة دلت على أن بعضهم لم يزالوا في صعوبات في سؤال القراءة ولم يشجع أن يقرئوا صحيحا. هذه الحالة ستحسَّن في الدورة الثانية.

٣. الدورة الثانية (Siklus II)

أ. التخطيط

قام الباحث باصلاح تعليمها بترقية إنجاز التلاميذ في المشاركة المحادثة والقراءة في أثناء التعليم وحاولت على إعداد مساعدة الخاصة للتلاميذ الذين كانت عليهم مشكلة في التعليم حتي تسبب إلى نقصان النشاط في التعليم.

ب. الإجراء

قام الباحث بهذه الخطوة في عملية التعليم المطابقة بما خططته قبله. أما خطوة الإجراء فهي كما يلي:

١. إعطاء المدرس التلاميذ الموضوع الأخرى المتواصلة بموضوع قبله.

٢. إعطاء المدرس التلاميذ نمودج الجمل أو العبارات الملائمة بالموضوع تدريجيا مع مشاركة التلاميذ.

٣. شرح المدرس معاني الجمل أو العبارات.

٤. إلقاء المدرس التلاميذ الأسئلة الشفهية عن نص الموضوع.

٥. إجابة التلاميذ شفهية عن نص الموضوع.

٦. قيام التلاميذ بالمحادثة البسيطة مع أسدقائهم في نفس الكتب.

٧. أمرت المدرس بعض التلاميذ ليقوموا بالمحادثة أمام الفصل.

٤. الملاحظة

فيها لاحظ الباحث أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم. هذه الخطوة قابلة بالنظر من إنجاز التلاميذ في القراءة ارتقت جيدة وزادت أنشطتهم في مشاركة المحادثة والإتيان بالعبارات الأخرى ومساعدة أصدقائهم في التدبير على القراءة.

نتائج الملاحظة لعملية التعليم التلاميذ ونتائجها قابلة بالنظر في الجدوال الأتي:

جدوال ٤.٧

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم الدورة الثانية

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١.	المقدمة:		
	أ. الافتتاح بالسلام والبسملة	√	
	ب. قراءة كشف الغياب	√	
	ت. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة،	√	
	اشتملت على الأهداف الأساسية والثانوية (Indikator).	√	
	ث. أمر المدرس أحدا من التلاميذ بذكر المفردات والتعبيرات مما يتعلق بالمادة.	√	

٢.	الأنشطة الرئيسيّة: أ. شرح المدرس المادة الحوار بالطريقة المباشرة ب. إلقاء المادة واضحا ومختصرا ت. تشجيع المدرس التلاميذ ليدوروا نشيطا في التعليم إما فرديا أو جماعيا. ث. تشجيع التلاميذ ومساعدتهم فى استخدام اللغة المتعليمة. ج. إعطاء الفرصة للتلاميذ للسؤال عن المادة التي لم يفهموها. ح. إرشادهم في التكلّم. خ. كونه موجها (Fasilitator)في التعليم.	√ √ √ √ √ √ √ √	
٣.	الاختتام		

	أ. إعادة استعراض وإرشادهم لأجل الاستنباط.	√	
	ب. تقويم التعليم.	√	
	ت. إعطاء الواجب على التلاميذ.	√	
	ث. إعطائهم التشجيع.	√	

من جدول ٤.٧، أنّ أنشطة المدرس في عملية تعليم التكلّم منفذة مطابقة بالظواهر الملحوظة.

جدول ٤.٨

أوراق ملاحظة التلاميذ في عملية التعليم الدورة الثانية

الارقام	الظواهر الملحوظة	النتائج				المجموعات
		١	٢	٣	٤	
١.	النشاط في عملية التعليم:					

	ث- نشاط التلاميذ في التعليم.				√	٤
	ج- إبداع التلاميذ في القراءة.				√	٤
	ح- دوام التلاميذ في استماع شرح المدرسة.				√	٤
٢.	السيطرة على المادة:					
	ث- استخدام البناء اللغوي.			√		٣
	ج- استخدام المفردات الصحيحة.				√	٤
	ح- قدرة التفهيم على قراءة.				√	٤
٣.	القدرة على القراءة:					

	ث- الوضوح في القراءة.				√	٤
	ج- القدرة على عملية القراءة.				√	٤
	ح- القدرة على المشاركة في القراءة.				√	٤
الجملة		٣٥				
المعدلة		٨٨،٣				

المعدلة = ٣٥ / ٩ = ٨٨،٣

استنادا إلى الجدوال السابق أن أنشطة التلاميذ المنفذة ترتقي بالنسبة إلى النتائج قبلها وصلت ٨٨،٣. ذلك نتائج تدخل في التقدير الحسن. هذا دلّ على أن عملية التعليم ناجحة. وأما نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأتية قابلة بالنظر في الجدوال الآتي:

هـ. التقويم

في هذه الأنشطة قام الباحث التقويم من تحصيل الإجراء، هذه التقويم لمعرفة إنجاح أو لا ينجاح التعليم، وهذه التقويم منفذة من خلال لاختبار الشفهي يعني مقابلة بين المدرس والتلاميذ مناسبة عن الموضوع المعيّنة واحدا فواحدا، وتشجيع التلاميذ ومساعدتهم فى استخدام استراتيجية انقويري (SPI)، ثم يقابل المدرس ليعرف عن النتائج التلاميذ فى الحوار. أما نتائج اختبار التلاميذ كما فى الآتية :

جدوال ٤.٩

نتائج اختبار مهارة القراءة في عملية التعليم الدورة الثانية

الأرقام	أسماء التلاميذ	النواحي المأخوذة للتقويم					الجملة	النتائج	البيان
		الفهم	موضوع القراءة	ترتيب الكتابة	المفردات	الشفهي			
١	أحمد رفيع	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	٩٤	ناجح
٢	عينى اولية السقيقة	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجحة

٣	أكمل حنيف	٤	٤	٣	٤	٤	١٩	٩٥	ناجح
٤	النساء كرنياسح	٣	٣	٣	٤	٣	١٦	٨٠	ناجحة
٥	عارف الدين	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
٦	أستوتي سفاراني	٣	٣	٣	٤	٣	١٦	٨٠	ناجحة
٧	ألية الفطرية	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠	غير ناجحة
٨	دييا خميسة الفطرية	٣	٣	٣	٤	٣	١٦	٨٠	ناجحة
٩	ايردا نسيطة	٢	٣	٢	٣	٢	١٢	٦٠	غير ناجحة
١٠	فينا ألفينتى	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠	١٠٠	ناجحة
١١	فندي سفتري	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٧٥	ناجح
١٢	فوجى هرلنا. ص	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠	غير ناجح
١٣	مُحَمَّد إبن حجر أسود	٣	٣	٣	٤	٣	١٦	٨٠	ناجح
١٤	مُحَمَّد سيف الله	٣	٣	٢	٤	٣	١٥	٧٥	ناجح
١٥	مُحَمَّد فيكي مركوس	٤	٤	٣	٤	٤	١٩	٩٥	ناجح
١٦	جنّة العيون	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠	١٠٠	ناجحة

١٧	جنّة الأبرار	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠	١٠٠	ناجحة
١٨	خديقة الألفلية	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٤	٧٠	ناجحة
١٩	خليضة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٧٥	ناجحة
٢٠	مفردة النّفُس	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	٩٥	ناجحة
٢١	مفتح العلوم	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
٢٢	نجمة الليل	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٤	٧٠	ناجح
٢٣	نوفية الحسنة	٣	٣	٣	٣	٤	٤	١٦	٨٠	ناجحة
٢٤	رينا رينيتا	٣	٣	٣	٣	٤	٤	١٦	٨٠	ناجح
٢٥	ريفة النفُس	٣	٣	٣	٣	٤	٤	١٦	٨٠	ناجح
الجملة									١٩٩٤	
المعدلة									٧٩،٧٦	

تقدير النتائج:

النتائج	البيان
٤	جيد جدا
٣	جيّد
٢	مقبول
١	ضعيف

البيان:

معدلة التلاميذ $(x)=\frac{\sum x}{\pi}$ = ١٩٩٤/٢٥ = ٧٩،٧٦

النسية المنوية للنجاح ٢٢/٢٥ X ١٠٠ = ٨٨%

النسية المنوية لغير نجاح ٣/٢٥ X ١٠٠ = ١٢%

جدوال ٤.١٠

مجموعات نتائج الاختبارات في عملية التعليم الدورة الثانية

الارقم	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (n x f)
١.	٦٠	٣	١٨٠
٢.	٧٠	٥	٣٥٠
٣.	٧٥	٣	٢٢٥
٤.	٨٠	٧	٥٦٠
٥.	٩٥	٤	٣٨٠
٦.	١٠٠	٣	٣٠٠
الجملة		٢٥	١٩٩٤
المعدلة			٧٩،٧٦

استنادا إلى نتائج إختبار الشفهيعن المقابلة التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الثانية في ترقية إنجاز التلاميد إرتقتْ. هذا قابل

بالنظر في أنشطة الدورة الأولى مما لا يصل إلا ٧٢ تصير ترتقي إلى ٧٩،٧٦ أو بقدر ٨٨ % من التلميذ الناحجين في تعليم القراءة.

د- **التفكير**

استنادا إلى النتائج التقويم قبل استخدام استراتيجية انقويري ناجحة إذ نتائج أنشطة التعليم التلاميذ ارتقتْ.ولذلك، من نتائج الدورة الأولى والثانية قابلة بالاستنباط أنّ التعليم باستخدم اسلوب استخدام استراتيجية انقويري (SPI) يرتقي مهارة القراءة التلاميذ.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. قبل الدورة

بيانات البحث قبل الدورة دل على أن أنشطة التلاميذ قيل أدنى. وكثرة النقائص منها المدخل المستخدمتان غير مطابقتين بقواعد التعليم وعملية التعليم لا تكون إلا من ناحية واحدة وتركز في المدرس حتى يكون التلاميذ سلبيّين في اتباع الدروس خصوصا في الدرس القراءة في المادة النظافة في الإسلام مما يتطلب قدرة التلاميذ على الاتصال.

نتائج التعليم التلاميذ قبل الدورة قيل أدنى ايضا لأن عددهم ٢٥ تلميذا، ومنهم سبعة عشر تليمذا لم يزالوا يحصلوا على نتائج أدنى من المعدلة. المعدلة التي حصلوا عليها قبل الدورة وصلت ٣٣،٦٣ أو بقدر ٣٠،٣٧ % من التلاميذ الذين لم ينجحوا.

٢. الدورة الأولى

في هذه الدورة حسّن المدرس طريقة التعليم باستخدم استراتيجية انقويري (SPI). فيه قدر التلاميذ على الاتصال حتى ألقيت المواد جيدة. هذا يسبب إلى ارتقاء نتائج تعليم التلاميذ ايضا وإن كانت غير مقنعة. وأنشطة التلاميذ قيلت كافية أيضا وان كانت الأهداف الأساسية والثانوية (Indikator) الظاهرة في أوراق الملاحظة لم تزال ناقصة، وهي في وضع أسئلة المحادثة والمشاركة في الفرقة وقدرة تفهيم المحادثة.

نتائج تعليم التلاميذ المحصولة عليها في الدورة الثانية قيلت كافية وهي وصلت المعدلة ٦٦،٧١ أو بقدر ٦٦،٦٦% من التلاميذ الناجحين ٣٣،٣٣% من التلاميذ الذين لم ينجحوا فيه.

٣. الدورة الثانية

في هذه الدورة كانت نتائج أنشطة التلاميذ ترتقي، كانت كل الظواهر حصلت على النتائج الحسنة. وإن كانت لم تزل ناقصة في الاحوال الأخري، ولكنّ غِيرة التلاميذ في التعليم أحسن من قبْل حتى تطابق نتائجهم فيه بما يرجي.

أما نتائج تعليمهم في كل الدورة فمهيّئة في هذا الجدول:

جدوال ٤.١١

جدوال خلاصة نتائج الاختبارات مهارة القراءة

الارقام	أسماء التلاميذ	النتائج		
		قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	احمد رفيع	٧٥	٨٠	٩٥
٢	عينى اولية السقيقة	٥٠	٦٠	٧٠
٣	أكمل حنيف	٧٥	٩٠	٩٥

٤	النساء كرنياسح	٦٠	٧٥	٨٠
٥	عارف الدين	٦٠	٧٠	٧٠
٦	أستوتي سفاراني	٦٠	٧٥	٨٠
٧	سيندي أكتا ديفنا	٥٥	٦٠	٦٠
٨	دييا خميسة الفطرية	٧٠	٨٠	٨٠
٩	ايردا نسيطة	٥٠	٦٠	٦٠
١٠	فندي سفتري	٨٥	٩٠	١٠٠
١١	فندي سفتري	٥٥	٧٠	٧٥
١٢	فوجى هرلنا. ص	٥٥	٦٠	٦٠
١٣	مُحَّد إبن حجر أسود	٥٠	٧٠	٨٠

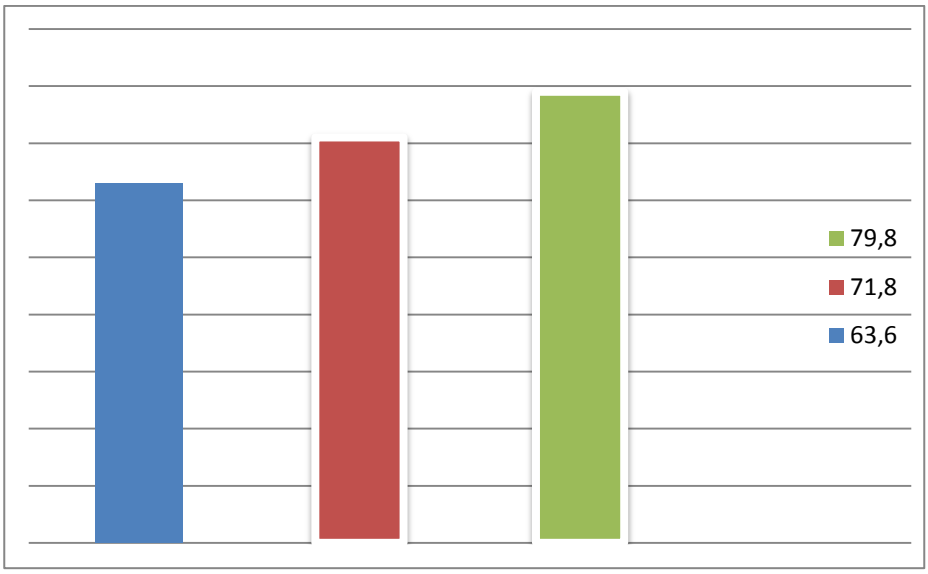
١٤	مُحَمَّد سيف الله	٥٥	٧٠	٧٥
١٥	مُحَمَّد فيكي مركوس	٧٥	٨٠	٩٥
١٦	جنّة العيون	٩٠	٩٠	١٠٠
١٧	جنّة الأبرار	٩٠	٩٠	١٠٠
١٨	خديقة الألفلية	٥٥	٧٠	٧٠
١٩	خليضة	٧٥	٧٥	٧٥
٢٠	روستا هندياني	٧٠	٧٠	٩٥
٢١	مفتح العلوم	٥٥	٥٥	٧٠
٢٢	نجمة الليل	٥٠	٥٥	٧٠
٢٣	نوفية الحسنة	٦٠	٧٠	٨٠

٢٤	رينا رينيتا	٦٠	٧٠	٨٠
٢٥	ريفة النفُس	٥٥	٦٠	٨٠
الجملة		١٥٨٩	١٧٩٤	١٩٩٤
المعدلة		٦٣،٥٦	٧٦،٧١	٧٩،٧٦
الناجح		٣٧،٣٠	٦٦،٦٦	٨٨،٨٨
غير الناجح		٦٢،٩٧	٣٣،٣٣	١١،١١

من الجدوال ٤.١١ السابق فتهيّئ ملخّص نتائج تعليمهم في كل الدورة في الخطوط البيانية (grafik) الآتي:

الخطوط البيانية ٤.١٢

المعدلة في كلّ الدورة



الخطوط البيانية لملخّص نتائج تعليمهم المهيّئة دلت على وجود الارتقاء التي حصل عليها التلاميذ.

ارتقت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

$$\frac{=٦٦،٧١ - ٣٣،٦٣=}{٦٦،٧١} \times ١٠٠ = ١١،٦٢ \%$$

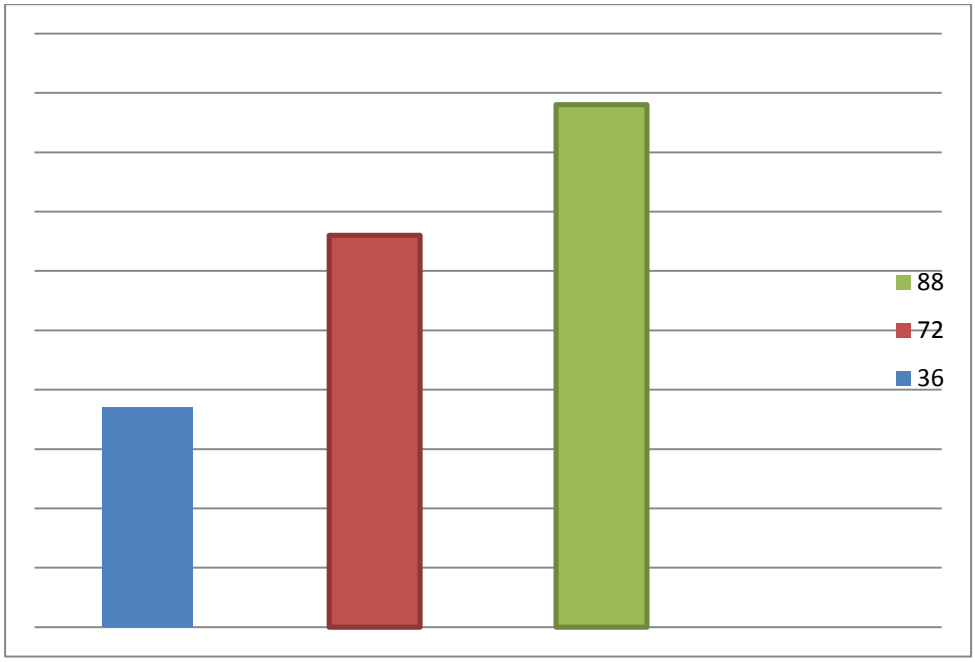
ارتقت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية

$$\frac{=٤٤،٧٩ - ٦٦،٧١}{٤٤،٧٩} \times ١٠٠ = ٩،٧٩ \%$$

أما الخطوط البيانيّة للنسبة المئوية لارتقاء نجاح تعليمهم من قبل الدورة إلى الدورة الثانية قابلة بالنظر باستخدام الخطوط البيانية الآتية:

الخطوط البيانية ٤.١٣

الناجحين في كلّ الدورة



ج. إجابة الفرضية

استنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحصولة من ملاحظة أنشطة تعليم التلاميذ. ونتائج تعليمهم الموجودة في كل دورة ارتقت من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. فتذكر الفرضية "استخدام استراتيجية انقويري (SPI) لترقية إنجازالطلاب فى تعليم اللغة العربيةوبذلك فرضية نتائج البحث مقبولة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

فاستنادا إلى البيانات المحصولة عليها طوال البحث في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية انقويري لترقية إنجاز الطلاب يمكن انيلخّص الباحث كما يلي:

١. استراتيجية انقويري هو التعليم حيث يتم تشجيع الطلاب على التعليم من خلالالمشاركة الفعالية الخاصة بهامع المفاهيم المبادئ، وتشجيع الطلاب لتملك خبرة وإجراء التجار بالتي تتيح للطلاب لاكتشاف المبادئ بأنفسهم

٢. وتكون نتائج تعليم التلاميذ في أنشطة قبل الدورة على أساس المعدل ٥٦،٦٣ . وأما التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم مهارة القراءة عددهم ١٦ تلميذا أو بقدر ٦٤% وأما التلاميذ الناجحون في تعليم مهارة القراءة فعددهم ٩ تلميذا أو بقدر ٣٦%.

٣. وتكون مهارة التلاميذ في الكتابة بعد استخدام استراتيجية انقويري (SPI) أعلى من قبل وهذا منظور من نتائج تعليم التلاميذ على أساس المعدل ٧٦،٧١ ونتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم مهارة القراءة ٧ تلميذا أو بقدر ٢٨% وعدد التلاميذ الناجحين ١٨ تلميذا أو بقدر ٧٢%. وكذالك من نتائج الملاحظة والمقابلة تدل على ترقية مهارة التلاميذ في القراءة من أنشطة قبل الدورة إلى الدورة الأولى.

٤. ومهارة القراءة التلاميذ على أساس نتائج الملاحظة والمقابلة والاختبار الشفهي من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ارتقت. ونتائج تعليم التلاميذ على أساس المعدل ٧٦،٧٩ ونتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعليم مهارة القراءة ٣ تلميذا أو بقدر ١٢% وعدد التلاميذ الناجحين ٢٢% تلميذا أو بقدر ٨٨%. فبذلك، استخدام استراتيجية انقويري (SPI) يرقي مهارة التلاميذ في تعليم القراءة.

ب. المقتراحات

بعد أن قام البحث عن استخدام استراتيجية انقويري (SPI) في التعليم فاقترح مايلي:

١. لابد علي المدرس استعدادا في عملية التدريس عند أن يدخل الفصل.

٢. باستخدام استراتيجية انقويري (SPI) أن يطبقها بوافق بمادة التدريس.

٣. أعطي المدرس الفرصة علي التلاميذ ليخبر أفكارهم ورأيهم في فهم الدرس.

٤. لا بد علي المدرس أن يعطي الموظف مفرقا لأعطاء دوافعهم.

٥. لا بد علي المدرس أن يعطي تصورا ظاهرا في أعطاء الفهم للتلاميذ.