

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن الأثر الاستراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إمام الطلاب بمادة النحو في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل

١. إن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إمام الطلاب بمادة النحو في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل، وأما خطوات التطبيق في استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في الفصل التجريبي هي مثال المدرّسة من كيفية عن "حروف الجرّ" المدرّسة تقسم الطلاب إلى مجموعات تضم في عضويتها ٣-٥ طلاب، والى كل عضو من أعضاء المجموعة ، بالنظر إلى عدد بين ١-٥، وتشرح المدرّسة عن مادة النحو في الكتاب اللغة العربية عن حروف الجر وتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وتطلب الطلاب التي لم تفهم أن

تسئل عن مادة. وبعد ذلك، تطلب كل الطلاب أن تحفظ عن حروف الجر في الفصل بصوت مرتفع وبنطق فصيح وكل الطلاب تكتبوا الأمثلة الحروف الجر مع اصدقائه وتشرح امام الفصل. المدرّسة تسأل سؤال الى الطلاب، وقد تختلف هذه الأسئلة أو محددة، الطلاب توحيد الرأي على إجابات لهذه الأسئلة وإقناع كل عضو من أعضاء المجموعة تعرف الجواب على هذه السؤال. تدعوا المدرّسة الى الطلاب مع عدد معين، ثم عدد الطلاب الذين تشعرون دعا توجيه أصابع الاتهام ومحالة الإجابة على هذا السؤال لفئة بأكملها.

٢. إن إمام الطلاب في فهم مادة النحو في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل على الفصل المجرب تدل على درجة المتوسط على درجة ٨٤,١٣ ومن فصل الضابط تدل على درجة ٧٥.٦٩، ومن ثم أن نتيجة فصل المجرب أكبر من فصل الضابط، وخلصت الباحثة أن عملية التعلم والتعليم في مادة النحو تستخدم استراتيجية الرؤوس المرقمة معا لها أثر بارز في مادة النحو

وترقي على نسبة مئوية ٨٠%. كان تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا على مادة النحو مناسب لمستوى المتوسطة وملائم بالمواد الدراسية وفعال وذو أثر قوى وحسن ومما يدل على هذا ارتفاع نتيجة الاحتمار البعدي على قبلي، في مستوى الدلالة ٥% تحصيل قيمة "ت" الجدولية ١,٦٨٠ وفي مستوى الدلالة ١% تحصيل قيمة "ت" الجدولية ٢,٤١٤ ، والقيمة حساب هي ٣,٠٧٧، وتكون قيمة ت - حساب أكبر من قيمة ت - جدوال وذلك لتحسن وارتفاع نتيجة الاحتمار البعدي لوجود فرق ذي دال إحصائي ومقبول وحقق تحقيقا صادقا في تعليم مادة النحو لدى طلاب في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل.

ب. التوصيات والمقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة تقترح الباحث ما يلي :

١. إن التعلم التعاوني بـستراتيجية الرؤوس المرقمة معا إحدى

أساليب التعليم الحديثة، لتلك على مدرّسة اللغة العربية أن

تستفيد منها أحسن الاستفادة.

٢. ينبغي على مدرّسين في هذه المدرسة أن تطبق هذا الاسلوب

المقترح لتنويع أساليب التعليم .

٣. ينبغي على الطلاب من درسة الثانوية الإسلامية الحكومية

جيكيسل أن يتعلموا بجد ونشاط وأن تكون لهم دوافع عالية

تحثهم على تعلّم القواعد اللغة العربية، حتى يمكن عليهم ان

يحصلوا إنجاز المرتفع وماهرا في مادة النحو.

٤. ينبغي مدرّسين استعمال الطريقة المتنوعة لكي يكون تعليم اللغة

العربية مناسبا لحاجة الطلاب.

٥. بعد عملية هذا البحث ترجوا الباحثة أن تكون نتيجة هذا

البحث مفيدة إما للباحثة وإما للقارئ.

هذه النتائج والمقترحات التي قدمها الباحث في هذا

البحث. ويتمنى الباحث أن يستفيد من هذا البحث كل من

يحتاجها ولمعلمي التربية عامة، وعلى الله نستعين ونتوكل فإنه نعم

المولى ونعم النصير ولا حولاً ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

المراجع

غلاييني ، مصطفى ، ١٩٤٤ ، جامع الدروس العربية ، (مصر ، مكتبة الشروق

(الدولية)

نعمة ، فؤاد ، ١٩٦٧ ، ملخص قواعد العربية (دمشق ، دار الحكمة)

غانم ، إبراهيم البيوم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية

(مكتبة الشروق الدولية)

مكتب نائب الرئيس للبحث العلم والدراسات العليا، الجامعة الإسلامية

– عزة التاريخ ٢٠١٦ / ٠٥ / ٠٩ الرقم : ٣٥ ، هاتف داخلي ١١٥٠

واخرون ، يوسف الغيري، ١٩٩٩ ، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق

(دولة كويت : دن ،)

يعقوب ، اميل بديع ، فقه اللغة العربية وخصوصها (بيروت : دار الثقافة

الإسلامية)

المجلد ١١ / العدد ٤٣ / السنة الحادي عشر – كانون الاول – ٢٠١٥

بن اسماعيل ، الشيخ إبراهيم، تعليم المتعلم ، (سوربايا : البيان)

القادر , مُحمد عبد , ١٤٧٩ , طرق تعليم اللغة العربية , (جامعة مسلم ,

مكتب النهضة المصبرة)

معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي , الصفحة الرئيسية -

الحسابات الاجتماعية الرسمية لويكيبيديا العربية

السيد أحمد زيلاني دحلان , شرح مختصر جدا على متن جرومية , (سمارانج :

مكتبة وطبعة فوترا , دت)

مُحمد إدريس جوهري , القواعد الصرفية , (سرباي : المكتبة الثقافية , ١٤٨٥)

رجاء محمود أبو علام , مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية , (القاهرة: دار

النشر للجامعات , ٢٠٠٧)

هارويوجايا ترطان ، *Pedoman Penulisan Ilmiah Proposal dan Skripsi* ،

(Yogyakarta: Tugu Pubhliser,)، ٦٤ .

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,

(Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Ahmad Warsom Munawwir, *Al-Munawir Kamus Bahasa Arab*

Fathurrohman , Muhammad, *Model-Model Pembelajaran Inofatif*

(Jogjakarta : Ar-Ruzz Media , 2015

Drs.Riduwan, 2010, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan*

Peniliti Pemula (Bandung : Afabeta)

Hamzah, 2011, *Belajar Dengan Pendekatan* (Jakarta : Bumi Askara,)

Slavin, Robert, E. "Copparative Learning" (Bandung : Nusa Media)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣)

Sukardi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*,

(Bandung: ALFABETA, 2009)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*

Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016)

Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Putra, 1983)

Sudaryono, *Metode Penelitian*, (Banten: Dinas Pendidikan Propinsi Banten,
2011)

Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1990)