

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

وأما موقع هذا البحث فهو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل في الشارع جيكيسل - فانوصوغان ٣ كيلوميتير جيكيسل فانينجوان سيرانج، حيث عيّنت الباحثة في الفصل الأول من تلك المدرسة كموقع البحث، من أسباب التي تؤدّي الى هذه الباحثة هي جديدة وتحتاج على تنمية الطريقة او استراتيجية الجديدة في تعليم اللغة العربية خصوصا مادة النحو، واختارت الباحثة هذه المدرسة موقعا للبحث من أجل إمام عملية التعليم فيها. عينت الباحثة بحثا تجريبيا في الفصل باستخدام استراتيجية الرؤوس المراقبة معا في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل، وأما موعده تاريخ ١٣ حتى ٢٣ مايو ٢٠١٧ م .

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث إن الباحثة يعمم النهاية النتائج عليه، ويمكن القول إننا لا ندرس عينات، وإنما ندرس مجتمعات.^١ مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.^٢ مجتمع البحث في هذه البحث جميع الطلاب في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل التي تبلغ عددهم طلاب ٤٦ من فصلان. وأما العينة فهي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين تختارهم الباحثة ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذ بحثها.^٣ وتعتمد الباحثة في تعيين هذه العينة على ما طرح سوهرسيمي أريكونتا إذا كان العدد المبحوث أقل من مائة الطلاب فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠٪ إلى ١٥٪ أو ٢٠٪ إلى ٢٥٪ أو أكثر من ذلك (سوهرسيمي أريكونتا: ٢٠٠٠، ١٢٠). لأنّ العدد المبحوث أقلّ من مائة طلاب فتأخذ الباحثة العينة على حسب المجتمع الحسابي الذي يبلغ على إمام الطلاب بالفصل الأول

^١ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)،

ص.١٦٣.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130.

^٣ يوسف العنيزي، وآخرون، مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق، (دولة الكويت، ١٩٩٩)، ص. ٢٥٤.

الإجتماع و العاشر العلمي ١ . تتكون من الفصلين: الأول تجعل الباحثة
 الفصل التجريبي و الثاني : تجعل الباحثة فصل ضابط.

ج. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه البحث الطريقة التجريبية، وهي من
 طريقة البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي
 والمتغير الصادي. طريقة التجريبية التي تستعملها الباحث لاختيار الفروض
 التي تضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقبل في متغير
 تابع.^٤ وتختار الباحثة استخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه تجريبي

(Quasi Experimental Design)

التصميم شبه التجريبي هي التطوير من تصميم التجربة الحقيقية
(True Experimental Design) واستخدمت الباحثة هذا التصميم

^٤ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية*، (القاهرة: مكتبة

لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها.^٥

ولمعرفة آثار البحث استخدمت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة

غير المتكافئة (*Non Equivalent Control Group Design*)

تصميم البحث التجريبي نوعين، ١. عشوائي ٢. غير عشوائي. وهما يختار

بغير عشوائي، (R) تستخدم الباحثة أيضا في هذا التصميم معاينة غير

احتمالية (*Nonprobability Sampling*) بتصميم معاينه هادفة

(*Purposive Sampling*) المعاينة غير احتمالية هي أخذ العينة من

أعضاء المجتمع خاصة. وفي هذا الأسلوب يتكون من ستة أنواع هي: معاينة

منهاجية ومعاينة الحصة النسبية ومعاينة العرضية ومعاينة المشبعة والمعاينة كرة

الثلج، وتختار الباحثة الأسلوب معاينة هادفة. تستخدم البحث بشكل

الشبه التجريبي (*Quasi Experiment*)، بتصميم مجموعة الضابطة غير

متكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) ويسمى

تصميم غير عشوائي الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة

^٥Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣),

Nonrandomize Pretest Posttest Control Group)

(Design)^٦. أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل

يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة

إذالم توجد فرق بارزا بينهما.^٧

د. أساليب جمع البيانات

ولجمع البيانات المطلوبة استعملى الباحثة الأساليب التالية :

أ – الملاحظة

"الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن تلاحظ الباحثة

مباشرة الدلالة الموضوع المبحوث^٨ وأعرض الملاحظة للمحمول البيانات من

عملية التعليم ومخصوص عن استراتيجية الرؤوس المراقبة معا وأثره في إلمام

الطلاب بمادة النحو في الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية جيكيسل.

^٦Sukardi, Metodologi Penelitian, (Jakarta : Bumi Aksara,

2008), 112

^٧Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung:

ALFABETA, 2009), 112

^٨ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*

Praktek,(Jakarta: Rineka Cipta, 2016).134.

ب - المقابلة

"المقابلة هي العملية لنيل البيانات لغرض البحث بطريقة محاوره، وجها لوجه بين الباحثة والمستجيبين لاستعمال آلات وسمّاه به الكشافة المقابلة.^٩ المقابلة تنقذ بها تركيبيا أو غير تركيبيا وتنقذ بها موجهة (وجه لوجه) أو باستخدام التلفون (الهاتف)^{١٠} و المقابلة أيضا هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات بشكل مباشر عن طريق الاتصال. كما بين إبراهيم البيومي غانم المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية.^{١١} قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع مدرّسة اللغة العربية اسمها ريك افياتي عثمان في المدرّسة الإسلامية الحكومية جيكيسل. وتهدف المقابلة المباشرة هي لتتال الباحثة معلومات الطلاب وبياناتها.

ج - الاختبارات

قدمت الباحثة طلاب إختبارين بالنسبة للبحث ماقام به من التجريبي إحداها الإختبار قبلي *pretest* هي التي تقوم به قبل بداية لأجل

^٩ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Putra, 1983), 193-194.

^{١٠} هارويجايا ترطان، *Pedoman Penulisan Ilmiah Proposal dan*

(Yogyakarta: Tugu, *Skripsi* Pubhliser.), ٦٤.

^{١١} إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧). ص. ٢٣٥

معرفة من تتفوق بالتحصيل تعلم للغة العربية من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل الفصل مجرب والفصل الضابط مسهلا له لتعيين نجاح الطريقة المستخدمة للبحث ورسوبها. والثاني الإختبار العبدى posttest وهي عكسه بقم بها بعد إتمام التجارب لتظهرلنا تحصيله، هل استخدام استراتيكية الرؤوس المرقمة معا في إمام الطلاب بمادة النحو أم ضده؟

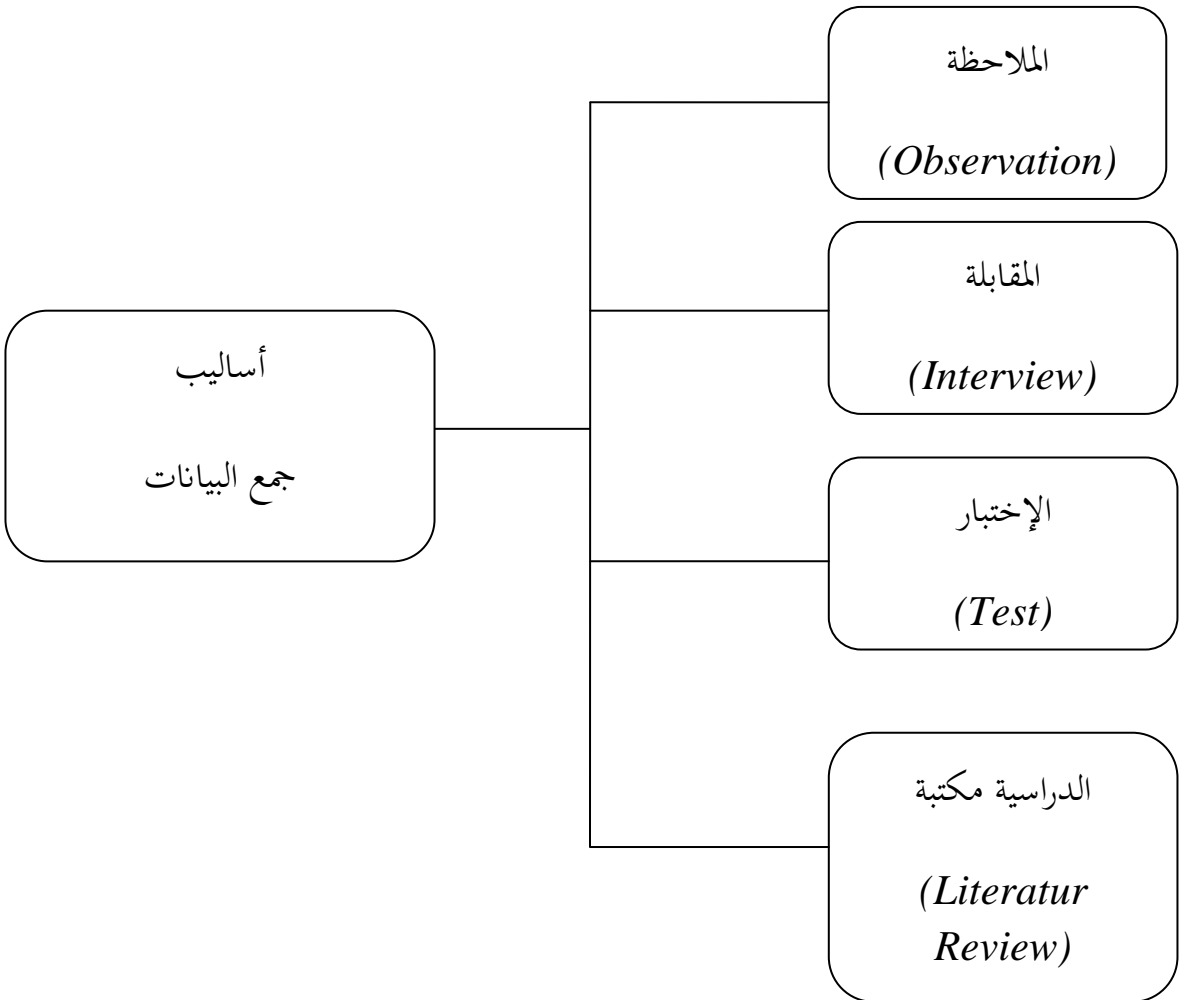
الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس مهارات المعرفة والذكاء والقدرة أو المهوبة التي تملك الفردية والفرقة أو العام تعرف بأنها الأداة المستخدمة لقياس المعرفة أو السيطرة على وجوه القياس إلى مجموعة من المحتويات أو موادا محددة.^{١٢}

د- الدراسة المكتبية

"الدراسة المكتبية هي أسلوب يستعمل به جميع عملية البحث من مبتدأ حتى نهاية البحث بطريقة انتفاع جميع الاستعلامات من الكتب التي تتصل بظواهر الاجتماعية المبحوث".^{١٣}

^{١٢} Sudaryono, *Metode Penelitian*, (Banten: Dinas Pendidikan Propinsi Banten, 2011), 196

^{١٣} هارويجايا، نفس المكان، ص. ٦٣.



هـ. فرضية / فروض الباحث

فرضية البحث هي الإجابة المؤقتة عن المشكلات المبحوثة. وقال

وينارنو أنها إجابة مؤقتة عن مشكلة يلزم على تبين صحتها، بل أكبر

ممكن أن تكون الإجابة صحيحة.^{١٤}

انطلاقاً من النظرية السابقة فتطلع الكاتبة في هذا البحث على الفرضية

التالية :

١- فروض صفرية (Ho) : ر س ص \neq : لا توجد أثر استخدام

استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في إلمام الطلاب بمادة النحو.

٢- فروض بديلة (Ha) : ر س ص =. : توجد أثر استخدام

استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في إلمام الطلاب بمادة النحو.

ولتسهيل هذا الإختبار، قدّمت الباحثة فرضية العدم الصفرية التي

تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة

و (ت) الجدولية في مستوى الدلالة. ١% مع التعيين : إذا كانت قيمة

(ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، ففرضية العدم

^{١٤} Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1990),. 62

مردودة، و تلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين أثر دالة، وإذا كانت قيمة (ت) المحسوب أصغر من قيمة (ت) الجدولية، ففرضية العدم مقبولة، وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين لا توجد أثر.

و. تحليل البيانات

بناء على تقرير المشكلات السابقة، فإن هذا البحث يستخدم نوعين من التحليل، هما التحليل الوصفي والتحليل الارتباطي. فتحليل الوصف لمعرفة الأثر بين استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً وإجادة النحو. وتحليل الارتباط لمعرفة مدى الأثر بين استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً وإجادة النحو.

وأما تحليل الإحصائي المستخدمة لتحليل البيانات هي إختبار "ت" (*Uji T Independen*)، وهي على الخطوات الآتية:

١. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة :

$$\text{مت (Mean)} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

٢. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}}} = (\text{Standar Deviasi}) \text{ ع}$$

٣. تعيين قيمة الاخطاء المعيارية (*Kesalahan Standar*) بالمعادلة: ^{١٥}

$$\frac{\text{ع}}{\text{ن-١}} = \text{س ه مت}$$

٤. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعيارية (*Kesalahan Standar*) بالمعادلة

:

$$\sqrt{\text{س ه مت}^2 + \text{س ه مت}^2} = \text{س ه مت} - \text{مت}^2$$

٥. امتحان فروض المقارنة (*Hipotesis Perbandingan*) ،

بالمعادلة :

$$\frac{\text{مت}^2 - \text{مت}^2}{\text{س ه مت}^2 - \text{مت}^2} = \text{ت ه}$$

¹⁵ *Ibid.*, Hal. ٢٨٢

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة :

$$دك (Derajat Kebebasan) = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

تعيين قيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥%. الفرضية بالنسبة إلى المعاري التالي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية أصلية مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا فيها أثر كبير في إلمام الطلاب بمادة النحو.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية أصلية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا فيها أثر بارز في إلمام الطلاب بمادة النحو.