

أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head*)

(*Together*) في إلمام الطلاب بمادة النحو

(بحث تجريبي في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل)

بحث

مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى في التربيّة الإسلاميّة



إعداد

مشيطة

رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٩٠٦

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلاميّة الحكوميّة بنتين

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

محتويات البحث

.....	شكر وتقدير
.....	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. أسئلة البحث
١٠	ت. أهداف البحث
١١	هـ. أهمية البحث
١٢	و. أساس التفكير
١٨	ز. تنظيم البحث
٢٠	الباب الثاني
٢٠	الإطار النظري
٢٠	أ. المام الطلاب على مادة النحو

- ٢٠ ١ . مفهوم المام.
- ٢١ ٢ . مفهوم مادة النحو
- ٢٤ ٣ . أهداف تدريس مادة النحو
- ٢٦ ٤ . أهمية مادة النحو
- ٢٧ ٥ . طريقة تدريس مادة النحو
- ٢٩ ب . استراتيجية الرؤوس المرقمة معا (*Number Head Together*)

١ . مفهوم استراتيجية الرؤوس المرقمة معا *Number Head Together*

- ٢٩ ()

٢ . خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة معا *Number Head Together*

- ٣٠ ()

٣ . مميزات استراتيجية الرؤوس المرقمة معا *Number Head Together*

- ٣١ ()

٤ . عيوب استراتيجية الرؤوس المرقمة معا *Number Head Together*

- ٣٣ ()

٣٥ الباب الثالث

٣٥ مناهج البحث

٣٥ أ . موقع البحث وموعده

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٦

ج. منهج البحث ٣٧

د. أسلوب جمع البيانات ٣٩

هـ. فرضية / فروض الباحث ٤٣

و. تحليل البحث ٤٤

الباب الرابع ٤٧

تحليل البيانات ٤٧

أ. الواقعية عن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً عند الطلاب

بمادة

النحو في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

جيكيسل ٤٧

ب. الواقعية في إلمام الطلاب بمادة النحو في الصف الأول من مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية

جيكيسل ٤٩

ج. الواقعية عن أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إلمام الطلاب

بمادة النحو في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

جيكيسل.....٥٧

٦٦ الباب الخامس

٦٦ خاتمة

٦٦ أ. نتائج البحث

٦٩ ب. التوصيات والمقترحات

٧١ ج. المراجع

د. الملاحق

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن ونوع اللسان وعلم الإنسان. والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم. فبعناية الله وقدرته قد انتهى البحث من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بجامعة مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية سيرانج بنتين. بهذه المناسبة تريد الباحثة أن تهدي أعلى شكره وتقديره إلى كل من أرشاده وأعانه بكل المساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إنهاء هذا البحث. من هؤلاء :

١. فضيلة الكرام الاستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية سيرانج بنتين.
٢. فضيلة الكرام الدكتور الحاج سبحان، الماجستير عميد كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية سيرانج بنتين وجميع المدرسين الأفاضل فهم الذين بذلوا جهودهم وزودوني بالعلوم والمعارف والإرشادات القيمة ولهم فضل عظيم في نجاح هذه الدراسة.
٣. فضيلة الكرام دينا اندريتنا، الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية وسكرتير القسم الحجة ستي صالحه، الماجستير بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية سيرانج بنتين.
٤. فضيلة الكرام الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير، كما المشرف الأولى وحيبي الماجستير، كما المشرف الثاني.
٥. ثم أخص بخالص الشكر والتقدير والتعظيم لفضيلة اسرة كبيرة الحجة ميمنة في المعهد السلفي بني اللطيف جيببير بشيليجان، وفضيلة

الأستاذ الجليل عبد الغفور في كيرمت واتو، قد أرشدوني إلى فهم أحكام الشريعة وهدوني إلى تركية النفس والجنان.

٦. فضيلة المكرم والمعظم الوالد حج رملي والوالدة حجة حاليمة، وأختها كبيرة ريماياتي وأخيه طمبادوي وبحر محيط هجره تمام الغنى في النفقة لطالب العلم، وبذلهم جهدهم في النفقة ماليهم وروحيهم.

٧. فضيلة الكرام إلى رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل الحج عبد اللطيف وجميع المدرّسين الأفضل فهم الذين بذلوا جهودهم وزودوني بالعلوم والمعارف والإرشادات القيمة ولهم فضل عظيم في نجاح هذه الدراسة.

٨. جميع أصدقاء والأحباء، وجميع أصدقاء الباحثة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية سيرانج بنتين الذين يدافعون بمساعدتهم الذين لا يستطيع الباحثة ان تذكر أسماءهم واحدا فواحدا.

وأخيرا تدعوا الباحثة الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضله وبركاته. وترجو الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية. آمين يا مجيب السائلين.

أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head*)

(*Together*) في إمام الطلاب بمادة النحو

(البحث التجريبي في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

جيكيسل - سيرانج)

ببحث

مقدم لكلية والتدريس

لتكاملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

إعداد الطالبة

مشيطة

رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٩٠٦

تحت إشراف :

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

الدكتور نانا جومهانان، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقه

رئيسة قسم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا اندريتنا، الماجستير

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١ الرقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذه البحث التي تقدم به الطالبة مشيطه، رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٩٠٦، وموضوعه : " أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً (*Numbered Head Together*) في إلمام الطلاب بمادة النحو(بحث تجريبي في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل)"، وتلك يوم الأربعاء، الموافق ٠٨ نوفمبر ٢٠١٧ م أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منحت الباحثة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تحريراً في الموافق ٠٨ نوفمبر ٢٠١٧ م. سيرانج، نوفمبر ٢٠١٧

لجنة الإمتحان

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

علي معصوم، الماجستير

الدكتورة حنانة مختار طبراني

رقم التوظيف:

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠١

الأعضاء

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور نندوس الحاج محمد معز الدين، الماجستير رقم

الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

الدكتور نانا جومهانان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

صورة تجردية

الباحثة هي مشيطه رقم التسجيل ١٣٢٢٠٠٩٠٦ موضوع البحث هي أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إلمام الطلاب بمادة النحو (بحث تجريبي في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل - سيرانج). النحو هو أحد فروع اللغة العربية، لأن علم النحو هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب مرفوعا كانت منصوبا أو مجرورا او مجزوما، والأهداف عن قواعد اللغة العربية هي تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب في الكتابة استعمالا صحيحا. وقد وجدت الباحثة ظروف التعلم التي تدل على إلمام الطلاب بمادة النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل, غير جيدة مثل ما أجادوا في التعلم كما يتعلمون المواد العام الأخرى. وإذا تجب على المعلم أن تختار إستراتيجية المناسبة في مادة النحو هي استراتيجية الرؤوس المرقمة معا وتوظيفها في تدريس مادة النحو , وتساعد الطلاب أن يقدموا العلم والإنجاز والفنون كاملة في حال التعلم الظاهر. وهذه الاستراتيجية أن تقدّم الفرصة الى الطلاب لأن تعطي الفكرة وتعتبر اجوبة صحيحة.

فتقدّم الباحثة المسألة التالية : كيف استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إلمام الطلاب بمادة النحو ؟ كيف تكون إلمام الطلاب بعد استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في مادة النحو؟ ما أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في إلمام الطلاب ؟ واما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة كيفية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إلمام الطلاب بمادة النحو ولمعرفة إلمام الطلاب بعد استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في مادة النحو ولمعرفة أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إلمام الطلاب بمادة النحو. واستخدمت الباحثة طريقة البحث التجريبي بتصميم شبه التجريبي، أما المجتمع في هذا البحث فعدده ٤٦ من فصلين. وأما الأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة، المقابلة، الاختبارات، الدراسة المكتبية. وأما نتائج البحث المحسولة عليها دلت على وجود إلمام الطلاب بمادة النحو. وذلك معلوم (استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في إلمام الطلاب بمادة النحو) ومما يدل على هذا ارتفاع نتيجة الاحتمار البعدي على قبلي، في مستوى الدلالة ٥% تحصيل قيمة "ت" الجدولية ٢٠٠١. وفي مستوى الدلالة ١% تحصيل قيمة "ت" الجدولية ٢٠٦٩ ، والقيمة حساب هي ٣٠٦٢. وتكون قيمة ت - حساب أكبر من قيمة ت - جداول وذلك لتحسن وارتفاع نتيجة الاحتمار البعدي لوجود فرق ذي دال إحصائي ومقبول وحقق تحقيقا صادقا في تعليم مادة النحو. والباحثة ان يلتخص أن عملية التعلم والتعليم في مادة النحو تستخدم إستراتيجية الرؤوس المرقمة معا لها أثر بارز في مادة النحو وترقي على نسبة مئوية ٨%.

تصديق المشرف

إن البحث للطالبة: مشيطة، رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٩٠٦ موضوع : أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head Together*) في إلمام الطلاب بمادة النحو (بحث تجريبي في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيكيسل - سيرانج) والتي شرفت بالإشراف عليه، هذه البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

الدكتور نانا جمهانا ، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢ الرقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

سيرة ذاتيه

اسم الباحثة : مشيطه
رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٩٠٦ :
محل وتاريخ الميلاد: سيرانج، ١٥ مارس ١٩٩٤ م
اسم الوالد : الحاج رملي
اسم الوالدة : الحجه حاليمه
السلم التعليم :

١. المدرسة الدينية دار العلوم، تمان برو (٢٠٠٥ - ٢٠٠٠ م)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية تمان برو ٢ (٢٠٠٠ - ٢٠٠٦ م)
٣. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية جيببير جيلغون بنتن (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧ م)
٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيببير جيلغون بنتن (٢٠٠٧ - ٢٠١٠ م) .
٥. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيببير جيلغون بنتن (٢٠١٠ - ٢٠١٣ م) .
٦. معهد بني اللطيف جيببير جيلغون بنتن (٢٠٠٨ - ٢٠١٣ م) .
٧. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس،
قسم اللغة العربية (٢٠١٣ - ٢٠١٧ م) .

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهدي هذا البحث إلى والدي العزيز/رملي، ووالدي العزيزة/حاليمة

(وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)

(الإسراء : الآية ٢٤)

Kuesioner Evaluasi Proses Pembelajaran Nahwu

Responden:

1. Nama Mahasiswa : Masitoh
2. NIM : 132200906
3. Jurusan : PBA
4. Fakultas : Tarbiyah
5. Semester : IX
6. Tahun Akademik : 2017
7. Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk Pengisian

Mohon Kesediaan anda untuk mengisi kuosioner ini dengan baik guna pengembangan dan perbaikan proses pembelajaran di Universitas Islam Negri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Pilihlah bilangan yang sesuai dengan penilaian anda terhadap pernyataan yang di sediakan dengan cara memberi tanda silang (x). Pernyataan No : 1 s.d 10 dipakai untuk menentukan Indeks Kinerja Guru dalam pembelajaran Nahwu, pernyataan No. 10 s.d 17 menyangkut partisipasi siswa dan pertanyaan No.18 menyangkut kepuasan siswa atas keseluruhan proses belajar mengajar.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Indeks Kinerja Guru dalam pembelajaran Nahwu						
1	Penguasaan Guru atas Materi pembelajaran					✓
2	Kesempatan Siswa berpartisipasi aktif melalui bertanya dan diskusi				✓	
3	Tanggapan Guru atas pertanyaan siswa tentang materi pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan RPP				✓	
5	Penggunaan metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.					✓
6	Kepedulian Guru atas tingkat pemahaman siswa pada materi pembelajaran.				✓	
7	Kedisiplinan guru secara umum (misal: kehadiran)				✓	
8	Kemampuan Guru membangkitkan minat belajar siswa.					✓
9	Guru telah memberikan PR/Tugas/kuis dengan frekuensi yang cukup untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran.				✓	
Partisipasi Siswa						
10	Penilaian Guru atas hasil belajar siswa				✓	
11	Saya dapat menarik manfaat dari mata pelajaran ini untuk mengembangkan nilai-nilai kemanusiaan (misal:kejujuran , membedakan baik buruk.)				✓	
12	Tingkat pemahaman saya atas materi pembelajaran			✓		

13	Partisipasi saya dalam sekolah				✓	
14	Konsentrasi saya dalam mengikuti sekolah		HASIL TEST		✓	
15	Kemauan saya dalam membaca buku atau sumber belajar	Pretest		Postest	✓	
16	Saya telah mengalikasikan waktu yang cukup untuk belajar mandiri dalam rangka memahami materi pembelajaran					✓
17	Kedisiplinan saya dalam mengikuti sekolah				✓	
	Kepuasan siswa atas keseluruhan proses belajar mengajar					
18	Kepuasan saya dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah				✓	

Keterangan :

1. Sangat Tidak Sesuai
2. Tidak Sesuai
3. Kurang Sesuai
4. Sesuai
5. Sangat Sesuai

	NAMA SISWA		
1	Ananda Salsabila	85	93
2	Anisah	85	90
3	Dayanti	85	80
4	Divas Dwi Satria	60	70
5	Erika	75	90
6	Erwin Alamsyah	60	65
7	Fauzi Sanusi	90	85
8	Junaedi	60	65
9	Muhammad Fahri	90	85
10	Melfi Alfiyah	75	93
11	Muryanah	70	90
12	Nurdin	65	70
13	Nursaman	90	95
14	Nurul Iman	65	75
15	Ponah	90	93
16	Rosyid	70	75
17	Rudi	70	80
18	Siti Nurdiana	85	93
19	Sofan Sofiyani	70	95
20	Tamrin	70	75
21	Titin	80	85
22	Uminah	85	95
23	Windi Widyawati	75	90
Jumlah		1750	1927
Rata-Rata		76,08	83,78

