

## الباب الرابع التحليل التجريبي

أ. الواقعية عن تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة

### مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج

تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج ضعيفة قبل استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD). تحدد الباحث عينة من التلاميذ وعددهم ٤٠ تلاميذا يتكون الباحث ٢٠ من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة التلاميذ في تحصيل قبل تطبيق استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في تعليم اللغة العربية، قام الباحث باختبار قبلي كتابي على الأسئلة، هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول ٤.٢

## الفصل التجريبي

الإختبار القبلي	اسم الطالب	نمرة
٦٠	أرك أرديشة	١
٦٠	سرى مرياتي	٢
٦٠	فيك لستاري	٣
٧٠	نينج أليجا	٤
٧٠	ستي فياني نور أجزيه	٥
٧٠	ديلينا يونيار	٦
٨٠	إنتن أسية	٧
٨٠	محمد كوسنيدي	٨
٥٠	فدلن وحيوا	٩
٧٠	محمد أرفلدي	١٠
٨٠	نور أديني	١١
٧٠	أنيسا ف س	١٢
٧٠	نينينج	١٣
٦٠	أونو عين اليقين	١٤
٧٠	أحمد مول يدي	١٥

٦٠	ألفين بنسال	١٦
٦٠	بيني كورنياوان	١٧
٦٠	أهلن نور وندا	١٨
٧٠	فاني أكا وتي	١٩
٧٠	ملانيا	٢٠
١٣٤٠	مجموع	
٦٧	متوسط	

## جدول ٤.٣

## الفصل الضابط

الإختبار القبلي	اسم الطالب	نمرة
٥٠	محمد أدى نغرحوا	١
٥٠	محمد إرفان	٢
٧٠	مالك فاجر	٣
٦٠	أبدان فوجان	٤
٨٠	إرفان	٥
٧٠	فوتري أيو ديوي	٦
٧٠	أيو ريانا	٧
٧٠	أمي نيدا خليفة	٨

٦٠	نديا أكتا فياني	٩
٨٠	مطاحرة	١٠
٦٠	سلسي سوليستيا	١١
٧٠	وديا إيفا أفريا	١٢
٦٠	ليا أفرياني	١٣
٦٠	نور أفني غوستياني	١٤
٥٠	إيك نورفدلة	١٥
٦٠	أليا موتي أداوية	١٦
٦٠	حيكال فوتري رجابي	١٧
٧٠	نور أحري الفين	١٨
٦٠	ريدا نورديانتي	١٩
٦٠	فريال ذكرياني	٢٠
١٢٧٠	مجموع	
٦٣,٥	متوسط	

نتائج اختبار عن قدرة التلاميذ في تحصيل من درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج قبل تطبيق استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في الفصل التجريبي بمتوسط ٦٧ والفصل الضابط ٦٣,٥.

ب. الواقعية عن استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج.

استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) لارتفاع تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج، و أمّا خطواته كمايلي :

١. يقدم الإختبار القبلي إلى تلاميذ.
٢. تتابع التلاميذ قيمة الاختبار التمهيدي من أعلى إلى أسفل.
٣. تقسيم التلاميذ بحيث أن مجموعة من ٣-٥ أشخاص أن يكون التلاميذ قادرين على أعلى مستوى، متوسط، منخفض، وهذه المجموعات أيضا متنوع بين الجنسين والعرق.
٤. عرض المحتوى كما تفعل عادة
٥. تقسيم ورقة العمل تم إعدادها تركز على المحتوى الذي سيتم دراستها.
٦. فحص المجموعات للنهوض التعلم.

٧. إدارة مسابقات الفردية لكل تلاميذ.

٨. اعطى مجموعات على أساس مجموع النقط التي تم الحصول عليها بشكل فردي.<sup>١</sup>

#### جدول ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD)

نمرة	الأمر المبحنة	نعم	لا
١	يقدم الإختبار القبلى إلى تلاميذ.	✓	
٢	تتابع التلاميذ قيمة الاختبار التمهيدي من أعلى إلى أسفل.	✓	
٣	تقسيم التلاميذ بحيث أن مجموعة من ٣-٥ أشخاص أن يكون التلاميذ قادرين على أعلى مستوى، متوسط، منخفض، وهذه المجموعات أيضا متنوع بين الجنسين	✓	

<sup>1</sup>Dhikka reka timur, Perbandingan Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*student teams achievement division*) dengan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Siswa kelas XI SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2013/ 2014, (Tugas Akhir Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014). Hal. 12-13

		والعرق.	
	✓	عرض المحتوى كما تفعل عادة	٤
	✓	تقسيم ورقة العمل تم إعدادها تركز على المحتوى الذي سيتم دراستها.	٥
	✓	فحص المجموعات للنهوض التعلم.	٦
	✓	إدارة مسابقات الفردية لكل تلاميذ.	٧
	✓	اعطى مجموعات على أساس مجموع النقط التي تم الحصول عليها بشكل فردي.	٨

من جدول ٤.١ أن المدرس يقوم بأنشطة في عملية التعليم مطابقة بالظواهر  
الملحوظة.

ج. الواقعية عن أثر استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في تحصيل التلاميذ من درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج.

للحصول على بيانات التلاميذ في تحصيل التلاميذ عن درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج تحدد الباحث عينة البحث من التلاميذ وعددهم ٤٠ تلاميذ يتكون الباحث ٢٠ من الفصل التجريبي و ٢٠ من الفصل الضابط. ومن أجل تعريف في تحصيل التلاميذ بعد استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في تعليم اللغة العربية، قام الباحث باختبار البعدي كتابي على الأسئلة. وهذه هي نتائج التلاميذ في الإختبار.

#### جدول ٤.٤

نتائج الاختبار عن تحصيل التلاميذ عن درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج قبل تطبيق استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) وبعد تطبيق في الفصل التجريبي.

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	اسم الطالب	نمرة
٧٠	٦٠	أرك ر اردينشة	١
٧٠	٦٠	سرى مرياتى	٢
٧٠	٦٠	فيك لستارى	٣
٨٠	٧٠	نينج أليجا	٤
٨٠	٧٠	ستى فيانى نور أجيژه	٥
٧٠	٧٠	ديلينا يونيار	٦
٨٠	٨٠	إنتن أسية	٧
٩٠	٨٠	محمد كوسنيدى	٨
٧٠	٥٠	فدلىن وحيوا	٩
٨٠	٧٠	محمد أرفلدى	١٠
٩٠	٨٠	نور أدبنى	١١
٩٠	٧٠	أنيسا ف س	١٢
٨٠	٧٠	نيننج	١٣
٧٠	٦٠	أونو عين اليقين	١٤
٨٠	٧٠	أحمد مول يدى	١٥
٧٠	٦٠	ألفين بنسال	١٦

٧٠	٦٠	بيني كورنياوان	١٧
٧٠	٦٠	أهلن نور وندا	١٨
٨٠	٧٠	فاني أكا وتي	١٩
٨٠	٧٠	ملانيا	٢٠
١٥٤٠	١٣٤٠	مجموع	
٧٧	٦٧	متوسط	

ومن البيانات جدول ٤.٤ نالت الباحثة مجموعة نتائج الإختبار القبلي وهو ١٤٣٠ بمتوسط ٦٧ والإختبار البعدي ١٥٤٠ بمتوسط ٧٧ في الفصل التجريبي.

#### جدول ٤.٥

نتائج الإختبار عن تحصيل التلاميذ عن درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية تنجيرانج قبل وبعد في الفصل الضابط بدون استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل (STAD).

نمرة	اسم الطالب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	محمد أدى نغرجوا	٥٠	٦٠

٦٠	٥٠	محمد إرفان	٢
٨٠	٧٠	مالك فاجر	٣
٧٠	٦٠	أبدان فوجان	٤
٨٠	٨٠	إرفان	٥
٧٠	٧٠	فوتري أبو ديوى	٦
٧٠	٧٠	أيو ريانا	٧
٨٠	٧٠	أمي نيدا خليفة	٨
٧٠	٦٠	نديا أكتا فيانى	٩
٨٠	٨٠	مطاحرة	١٠
٧٠	٦٠	سلسي سوليستيا	١١
٧٠	٧٠	وديا إيفا أفريا	١٢
٧٠	٦٠	ليا أفريانى	١٣
٧٠	٦٠	نور أفنى غوستيانى	١٤
٦٠	٥٠	إيك نورفدلة	١٥
٧٠	٦٠	أليا موتى أداوية	١٦
٧٠	٦٠	حيكال فوتري رجابى	١٧
٨٠	٧٠	نور أحرى ألفين	١٨
٧٠	٦٠	ريدا نورديانتي	١٩
٧٠	٦٠	فريال ذكريانى	٢٠
١٤٢٠	١٢٧٠	مجموع	
٧١	٦٣,٥	متوسط	

ومن البيانات جدول ٤.٥ نالت الباحثة مجموعة نتائج الإختبار القبلي وهو ١٢٧٠ بمتوسط ٦٣,٥ والإختبار البعدي ١٤٢٠ بمتوسط ٧١ في الفصل الضابط.

### جدول ٤.٦

نتائج الاختبار عن تحصيل في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية تنجرانج في الفصل التجريبي الذي يستخدم استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) والفصل الضابط الذي لا يستخدمها.

س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	مجموع النقاط		نمرة
				س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	
١٢١	٤٩	١١	٧	٦٠	٧٠	١
١٢١	٤٩	١١	٧	٦٠	٧٠	٢
٨١	٤٩	٩-	٧	٨٠	٧٠	٣
١	٩	١	٣-	٧٠	٨٠	٤

81	9	9-	3-	8.	8.	0
1	ε9	1	γ	γ.	γ.	6
1	9	1	3-	γ.	8.	7
81	169	9-	-13	8.	9.	8
1	ε9	1	γ	γ.	γ.	9
81	9	9-	3-	8.	8.	10
1	169	1	13-	γ.	9.	11
1	169	1	13-	γ.	9.	12
1	9	1	3-	γ.	8.	13
1	ε9	1	γ	γ.	γ.	14
121	9	11	3-	6.	8.	15
1	ε9	1	γ	γ.	γ.	16
1	ε9	1	γ	γ.	γ.	17

٨١	٤٩	٩-	٧	٨٠	٧٠	١٨
١	٩	١	٣-	٧٠	٨٠	١٩
١	٩	١	٣-	٧٠	٨٠	٢٠
٧٨٠	١٠٢٠	٠	٠	١٤٢٠	١٥٤٠	مجموع
٣٩	٥١	٠	٠	٧١	٧٧	متوسط

١. تعيين المتوسط (مت<sup>١</sup>، مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}$$

ن

$$= \frac{١٥٤٠}{٢٠}$$

٧٧ =

$$= ٧٧$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}$$

ن

$$= \frac{١٤٢٠}{٢٠}$$

٧١ =

$$= ٧١$$

٢. حساب درجة الانحراف المعياري (Scor Standart

Deviation) بالمعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}}} = ١٤$$

$$\sqrt{\frac{١٠٢٠}{٢٠}} =$$

$$١٤,٧ = \sqrt{٥١} =$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}} = ٢٤$$

$$\sqrt{\frac{٧٨٠}{٢٠}} =$$

$$٦,٢٤ = \sqrt{٣٩} =$$

٣. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error

Mean) بالمعادلة:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت}_1 = \frac{\text{ع}_1}{\sqrt{n-1}}$$

$$= \frac{7,14}{\sqrt{20-1}}$$

$$= \frac{7,14}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{7,14}{1,64} = 4,35$$

$$4,35$$

$$\text{س}^{\circ} \text{مت}_2 = \frac{\text{ع}_2}{\sqrt{n-1}}$$

$$= \frac{6,24}{\sqrt{20-1}}$$

$$= \frac{6,24}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{6,24}{1,64} = 3,81$$

$$4,35$$

٤. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart

Differential) Error بالمعادلة :

$$\sqrt{s^2 \text{ مت}_1 - \text{مت}_2} = \sqrt{s^2 \text{ مت}_1 + s^2 \text{ مت}_2}$$

$$\sqrt{1,43^2 + 1,64^2} =$$

$$\sqrt{2,04 + 2,68} =$$

$$\sqrt{4,72} =$$

$$2,17 =$$

٥. اختبار فروض المقارنة ( $t_0$ ) بالمعادلة:

$$t_0 = \frac{\text{مت}_1 - \text{مت}_2}{\sqrt{s^2 \text{ مت}_1 + s^2 \text{ مت}_2}}$$

$$2,76 = \frac{71 - 77}{2,17} =$$

٦. حساب الدرجة الحرة (Degrees of freedom) بالمعادلة

:

$$\text{دك} = (n_1 + n_2) - 2 =$$

$$= (20 + 20) - 2 =$$

$$= 38$$

واعتماد على البيانات السابقة يعرف أن قيمة  $D_k = 38$  ستقوم

الباحث بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي كما يلي:

أ. في مستوى الدلالة ٥% تحصل قيمة ت الجدولية = ٢,٢٠

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فكانت

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة والمعني

يدل أن استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل

(STAD) يؤثر التأثير المواقف في تحصيل التلاميذ عن درس اللغة

العربية.

٢. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فكانت

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مردودة والمعني

يدل أن استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل

(STAD) لا يؤثر التأثير المواقف في تحصيل التلاميذ عن درس

اللغة العربية.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من

"ت" الجدولية، وهي:  $76,2 < 2,20$ . ولذلك تكون الفرضية

الصفريّة ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البدلية ( $H_a$ ) مقبولة. هذا يدل على أن استراتيجيات الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل (STAD) يؤثر التأثير المواقف في تحصيل التلاميذ من درس اللغة العربية.