

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة التواصل بين شخص وشخص آخر، وبين جماعة وجماعة أخرى، باللغة كلّ فرد يستطيع أن يتفاعل المجتمع مع غيرهم. واللغة عند الشيخ مصطفى الغلاييني هي ألفاظ يعبرها كلّ قوم عن مقاصدهم، واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومارواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١

واللغة العربية هي مادة من المواد الرئيسية التي درس به التلاميذ في المدرسة الإسلامية كمثال المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية ولكن في بعض المدرسة العامّة ايضاً تتعلّم فيها اللغة العربية التي تكون هذه المادة شحنة موضوعيّة مثل في المدرسة الثانوية العامة والمهانية أو المدرسة

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء (الأندلس: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٤٤)، ص. ٣.

التوجيهية. اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم. وأهميتها تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر.

وتدريس اللغة في إندونيسيا ليس هدفه لتعليم والتعلم فحسب لكن لإعداد التلاميذ كي يواجهوا دهرًا محلّ بتعليم اللغات الأجنبية كاللغة الإنجليزية واللغة الصينية الرئيسية واللغة الألمانية واللغة العربية وغير ذلك. ومن اللغات التي يدرسها في الإندونيسيا هناك لغتان معروفتان وهما اللغة الإنجليزية واللغة العربية. اللغة العربية معرفة لسائر الناس لأنّ الإندونيسيا أكثرهم المسلم و كذلك فيها معاهد الإسلامية والمدارس الإسلامية وكتب الكتب الإسلامية والقرآن الكريم والأحداث باللغة العربية، وأصبحت اللغة العربية محل اهتمام لتدريس التلاميذ في المعاهد.

وبحث الباحث المدرسة مفتاح الهدى تنجيرانج الذي يعلم تلاميذهم درس اللغة العربية، وأما الدروس اللغة العربية تنقسم إلى أكثر هي: الحوار وإلقاء المفردات والنحو والصرف والقواعد وغيرها. ورأيت أكثر التلاميذ لم يتحوروا اللغة العربية ولم على إلقاء أفكارهم باللغة العربية، لقلّة حماسه

التلاميذ في ترقية اللغة والكلام وقلة حفظ المترادفات بين التلاميذ و صفة
تدريس اللغة العربية مملة و قلة المراجع للمدرس لتعلم درس اللغة^٢. فهذه
المشكلة يؤثر التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ويسبب التلاميذ يشعرون بالملل
في تعليمه، ولم يكن عندهم همّة عندما يتعلمون اللغة العربية.

فطريقة التدريس أو أسلوب التدريس تكون مهمّة جدًا لأنّ نجاح
المدرس في تعليم اللغة العربية تكون باختيار الطريقة والأسلوب المناسب.
واستراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) ستكون جوابا
من تلك المشكلات، لأنّ هذا الأسلوب أحد من نموذج الطريقة المناقشة
وهذا الأسلوب يعطي الفرصة لكل أعضاء الفرقة لتحدث بينهم وهذا
الأسلوب جعل الدراسة سرورا وجعل هذا الأسلوب قيمة التحصيل التلاميذ
أحسن من قبل. قال مفتاح الحدى (Miftahul Huda) يشير التعلم التعاوني إلى

² Hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan beberapa siswa di sekolah MA Miftahul Huda Tigaraksa Tangerang.

أسلوب التعلم حيث يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعل.^٣

من المشاكل السابقة اختار الباحث موضوع بحثها أثر استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في تحصيل التلاميذ من درس اللغة العربية (بحث تجريبي بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج).

ب. تحديد البحث

أكثر اسباب الذى لترقية تحصيل التلاميذ. في هذ البحث الباحث يتحدد مشكلة هذا البحث في تحسين طريقة تعليم اللغة العربية باستعمال استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) وأثره في تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

³ Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015, Hal. 114.

ج. أسئلة البحث

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح

الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج؟

٢. كيف يكون استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام

التحصيل (STAD) في درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى

الثانوية الاسلامية تنجيرانج؟

٣. كيف يكون أثر استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا

لأقسام التحصيل (STAD) في تحصيل التلاميذ من درس اللغة

العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى

الثانوية الاسلامية تنجيرانج.

٢. لمعرفة استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل

(STAD) في درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية

الاسلامية تنجيرانج.

٣. لمعرفة أثر استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام

التحصيل (STAD) في تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة

مفتاح الهدى الثانوية الاسلامية تنجيرانج.

هـ. أساس التفكير

التعليم في الفصل يكون أسهل وأمرح باستخدام الطريقة أو الأسلوب

الجيدة. لأنّ استخدامها يسهل لفهم التلاميذ لاسيما في دروس اللغة

العربية، ولكن لابد استخدام بالطريقة مناسبة بالمادة، لأنّ استخدام أسلوب

غير ضاعف لا يستطع أو يبلغ أو يصل إلى تحقيق أهداف التعلم.

بتعريف إسزاني (Isjooni) عن أسلوب التعلم التعاوني (*Kooperatif*)

Learning إنّ أسلوب التعلم التعاوني تطحن معا لمساعدة بعضهم البعض

كمجموعة أو واحد آخر.^٤ أما قال مفتاح الحدى يشير التعلم التعاوني إلى أسلوب التعلم حيث يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم.^٥ مرة واحدة يجعل مدى دراسات حول التعلم التعاوني نموذج التعلم يمكن تعديل وتطوير هذا. أسلوب واحد مثل هذا الانقسام فريق فالانجاز التلاميذ استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD). واستنادا إلى مبدأ أن التلاميذ يجب أن يتعلموا معا، وتحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم مجموعة من الأصدقاء.

هناك ثلاثة مفاهيم الكامنة وراء هذا الأسلوب: جائزة مجموعة (*Team Reward*) مسؤولية الفرد (*Individual Accountability*) وتكافؤ الفرص للنجاح (*Equal Opportunities For Success*).^٦

طريقة سلافيين المتقدمة ينطوي على المنافسة بين المجموعات. يتم جميع التلاميذ بطريقة مختلفة على أساس القدرة والجنس والعرق والإثنية.

⁴ Isjooni, *Cooperative Learning*, Bandung, Alfabeta, 2013, Hal. 15

⁵ Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015, Hal. 114.

⁶ Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015, Hal. 11٥.

لأول مرة يتعلم التلاميذ المواد جنباً إلى جنب مع مجموعة من الأصدقاء، وبعد ذلك يتم اختبارها بشكل فردي من خلال الاختبارات.

حصل مسابقة القيمة يحدد كل عضو النتيجة التي حصلت عليها المجموعة. وبالتالي، يجب على كل عضو يحاول الحصول على أقصى درجة في الاختبار إذا كانت المجموعة التي ترغب في الحصول على درجة عالية.^٧

وظيفة المدرس عند استخدام أسلوب استراتيجيات الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل (STAD) ليس مجرد النظاروا المشاهدة إلى التلاميذ فحسب، ولكن المدرس يرشد ويواجه التلاميذ ويعطى التقديرات لكل التلاميذ من كلّ فرقة، ولو كان هذا الأسلوب أحد نموذج من التعليم التعاوني، ولكن يعطي التقديرات شخصياً، ومن كل شخص يستطيع المدرس بأن يعرف تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

العذر في الانتخاب المتغير الصادى هو التحصيل، لأنّ الباحث سنقدر عن المجال المعرفي، أو المجال الوجداني، أو المجال النفسحركي

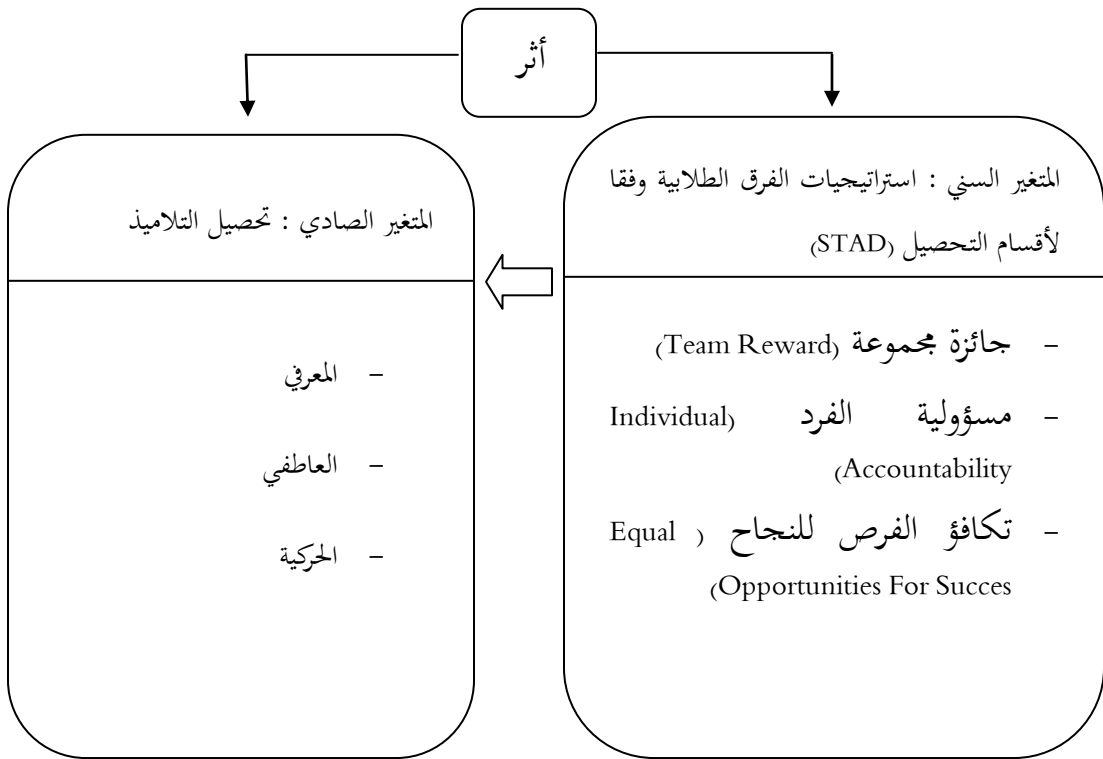
⁷ Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015, Hal. 11٦.

للتلاميذ.^٨ والتعريف عن التحصيل عند معجم اللغة الإندونيسية هو نتيجة محصلة من السعي، ولكن في اللغة التحصيل من كلمة "انجز-ينجز" بمعنى قضاها.

ويقصد بتحصيل التعليم هو النتائج الذي اجتذب التلاميذ بعد انتهاء امتحان التعليم والتعلم إما في أول السنة، أو في أثناء السنة، أو في آخر السنة الدراسية. والعوامل الذي تؤثر تحصيل التلاميذ هي من العوامل الدخلية أو العوامل الخارجية.

وتحصيل يشمل المجال معرفي أو المجال الوجداني أو المجال النفسحركي أو يشمل كلها. والمجال المعرفي يحيط عن علم أو معرفة التلاميذ، والمجال الوجداني يحيط عن موقف التلاميذ، وأما المجال النفسحركي ويحيط عن قدرة التلاميذ.

⁸Departement Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hal. 700.



و. تنظيم البحث

يقسم هذ البحث إلى خمسة أبواب:

الباب الأول: مقدمة، وهو يحتوي على خلفية البحث، تحقيق

البحث، تحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وأساس التفكير، فروض البحث، وتنظيم

البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، ويبحث فيه عن مباحث العامة عن

مفهوم التحصيل واستراتيجيات الفرق الطلابية وفقا

لأقسام التحصيل (STAD)،

الباب الثالث: منهج البحث يحتوى على تعيين موعد البحث

وميدانه، مجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث،

وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: التحليل التجريبي عن أثر استخدام أسلوب

استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل

(STAD) في تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية.

الباب الخامس: خاتمة يحتوى على النتائج والإفترحات.