

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. المباحث العامة عن أسلوب استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD)

#### ١. مفهوم طريقة التعلم

طريقة التعلم هو الأساس الذي يبنى على أساس تحليل لتنفيذ المنهج وتطبيقه في الفصول الدراسية. من خلال طرق التدريس المعلمين يمكن أن تساعد التلاميذ في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وكيفية التفكير والتعبير عن الأفكار.

قال رضوان عبد الله ساني (Ridwan Abdullah Sani) طريقة التعلم لإستعمال المدرسين لخلق بيئات التعلم والأنشطة الأساسية للمدرسين والتلميذون. الطريقة هي وسيلة لإيصال المواد الدراسية في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم إعدادها على أساس مبادئ ونظام معينة.<sup>١</sup> وفقا (Acep Hermawan) التعلم جسم هو الأنشطة التعليمية ان

---

<sup>1</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta; Bumi Aksara, 2014 Hal. 90.

تعملية مدرس حتى التلاميذ الذين يدرس بعض أنشطة التعلم المواد جيداً أو لخلق بيئة تعليمية ملائمة.<sup>٢</sup>

وفقاً (Agus Suprijono) طريقة للتعلم هي نمط استخدامها كدليل في التعلم في الفصول الدراسية والبرنامج التعليمي. من البيانات أعلاه يمكن أن تفسر على أن أساليب التعلم، فضلاً عن الوسائل المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في شكل أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

وهناك طرق مختلفة للتعلم، وقال (Agus Suprijono) طرق ثلاث وسائل للتعلم، وهي: (١) أساليب التدريس المباشرة، (٢) التعلم التعاوني الطريقة، (٣) أساليب التعلم القائم على حل المشاكل.

## ٢. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو استراتيجية لترقية اهتمام التلاميذ في أنشطة التعلم، لأن هذه الاستراتيجية الكثير لإعطاء التلاميذ الفرصة لندرس معاً والعمل معاً من أجل حل مشكلة لتحقيق هذا الهدف. هذه الدروس تؤكد للتلاميذ أن عليهم مساعدة بعضهم، وليس الفردية،

---

<sup>2</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2011, Hal 32

فضلا عن تعزيز تنمية الاتجاهات الاجتماعية في حل المشاكل في  
الفصول الدراسية . وأيضاً لخلق التفاعل التعلم بين الأقران.

قال إسزاني (Isjoooni) عن أسلوب التعلم التعاوني (*Kooperatif Learning*) إنّ أسلوب التعلم التعاوني تطحن معا لمساعدة بعضهم البعض كمجموعة أو واحد آخر.<sup>٣</sup> أما قال مفتاح الحدى يشير التعلم التعاوني إلى أسلوب التعلم حيث يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم.<sup>٤</sup> مرة واحدة يجعل مدى دراسات حول التعلم التعاوني نموذج التعلم يمكن تعديل وتطوير هذا. أسلوب واحد مثل هذا الانقسام فريق فالانجاز التلاميذ استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD). واستنادا إلى مبدأ أن التلاميذ يجب أن يتعلموا معا، وتحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم مجموعة من الأصدقاء.

<sup>3</sup>Isjoooni, *Cooperative Learning*, Bandung, Alfabeta, 2013, Hal. 15

<sup>4</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015, Hal. 114.

وهناك ثلاثة مفاهيم الكامنة وراء هذا الأسلوب: جائزة مجموعة (Team Reward)، مسؤولية الفرد (Individual Accountability) وتكافؤ الفرص للنجاح (Equal Opportunities For Success).<sup>٥</sup>

ولن يتم منح مجموعة (reward) إذا كانت قادرة على تحقيق أو تجاوز معايير محددة سلفاً. ومع ذلك، فإنه لا يعني هذه المجموعة يجب أن تتنافس للحصول على الجائزة. جميع الفئات لا تزال لديها فرصة متساوية لتحقيق تلك المعايير. وقد فاز أي فريق وخسر.

مسؤولية الفرد (Individual accountability) أن نجاح مجموعة يعتمد على التعلم لكافة أعضاء المجموعة. تشير مسؤولية كيف أن كل عضو من أعضاء مجموعة مساعدة بعضهم البعض للتعلم معا وضمان جاهزية كل لأنه في الوقت الذي سيتم اختبار على حدة من خلال المسابقات أو مهام أخرى دون مساعدة من زملائه أعضاء.

نفس الفرص للنجاح يعني أن كل تلاميذ يجب أن تساهم في كل مجموعة إلى ترقية مهاراتهم في كل يوم. وهذا سيجعل في نهاية المطاف جميع التلاميذ، على حد سواء قادرة على منخفضة أو

---

<sup>٥</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015, Hal. 11<sup>٥</sup>.

متوسطة أو عالية، تحدى بالتساوي على بذل قصارى جهدهم لجماعتهم.<sup>٦</sup>

قال (Anita Lie) التعلم التعاوني بالتعاون المتبادل مصطلح التعلم، وهما نظام التعلم التي تعطي فرصة للتلاميذ للتعاون مع بعضها البعض في مهام منظمة مع. والتعلم التعاوني يعمل عندما تشكلت مجموعة أو فريق الذي يعمل التلاميذ إتجاهي لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من قبل عدد من أعضاء المجموعة تتكون عادة من ٤-٦ أشخاص.<sup>٧</sup>

وهناك العديد من استراتيجيات التعلم التعاوني، يعنى: استراتيجية فرق الألعاب والمباريات الطلابية (TGT)، فكر زوج حصة، عدد رئيس معاً، اثنين اثنين البقاء الضالة، استراتيجية الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل (STAD)، وغير ذلك. واحدة من هذه هي التعاوني نموذج التعلم استراتيجية الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل (STAD).<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning; Metode, Teknik, struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2015. Hal. 115-116

<sup>٧</sup>Isjooni, *Copeerative Learning*, Bandung; Alfabeta, 2013. Hal. 16

<sup>٨</sup>سالم بن علي سالم القحطاني، فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بمرحلة المتوسطة، (مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٣-١٠٤.

### ٣ . استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD).

استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) هي واحدة من طريقة التعلم فريق هو أبسط وتطبيقها على نطاق واسع. في استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD)، يتم تقسيم التلاميذ إلى فرق من أربعة أشخاص من مستويات مختلفة من القدرة والجنس والخلفية العرقية. المدرسون تقدم الدروس، ثم يعمل التلاميذ على فريقهم للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد تعلموا الدرس، ثم التلاميذ مسابقة للحصول على درجة فريق وفريق آخر من التلاميذ هذه المسابقة على المواد بشكل فردي، ولا يسمح لمساعدة بعضهم البعض. مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني على أساس مستمر وسيلة للمدرسين لتدريب وتطوير التلاميذ في المعرفة والوجدانية والحركية<sup>٩</sup>.

وفقا روسمان (Rusman) في سلافين (Slavin) أن: "إن الفكرة الرئيسية وراء استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) هو تشجيع التلميذين على تشجيع بعضهم البعض ونساعد بعضنا

---

<sup>٩</sup>Harmoko, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Ditinjau dari Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Menggunakan Alat Ukur Kelas X Jurusan Teknik Pemesinan Di SMK Muhammadiyah Prambanan," (Artikel Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hal. 5-6.

البعض لإتقان المهارات تدرس من قبل المدرس". إذا كان التلاميذ يريدون جائزة مجموعة، يجب أن تساعد مجموعة صديقهم في تعلم الدرس. وينبغي أن تشجع أصدقائك أن تفعل أفضل فريق، والتي تبين المعايير التي تعلم مهمة وقيمة ومتعة. يتم إعطاء التلاميذ الوقت للعمل معا بعد الدروس التي قدمها المدرسين، ولكن لا تساعد بعضها البعض عندما تمر مسابقة، بحيث يجب على كل تلاميذ تولى المادة (المسؤولية الفردية). قد يعمل التلاميذ في أزواج والأجوبة تبادل ومناقشة عدم المساواة، ومساعدة بعضها البعض، فإنها يمكن أن مناقشة النهج في حل المشكلة، أو أنها يمكن أن تعطي كل أسئلة أخرى حول محتوى المادة التي يتعلمونها. علموا مجموعة وتقييم نقاط القوة والضعف للمساعدة على الخضوع بنجاح اختبار.

وفقا سلافين (Slavin) في يتيم رييانتا (Yatim riyanto) وهناك ثمانية مراحل التعلم التعاوني استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) على النحو التالي:

المرحلة ١: تقدم العروض المدرسين المواد التي سيتم دراستها في الأنشطة والإجراءات مخططا عاما هي أيضا الإجراءات اللازمة لأنشطة المجموعة.

المرحلة ٢: تشكل المدرسين مجموعات على أساس القدرة والجنس والعرق، رقم بين ٣-٥ تلاميذ.

المرحلة ٣: يعمل التلاميذ في مجموعات، والتلاميذ يدرسون معا، مناقشات أو يعملون في تعيين المدرسين.

المرحلة ٤ : (Scaffolding) المدرس يعطي التوجيه

المرحلة ٥ : (Validation) المدرس يعملون التحقق من تحصيل العمل الجماعي وإعطاء النتيجة فرقة العمل.

المرحلة ٦ : (Quizzes)، أجرى المدرسين مسابقة فردي، يتم جمع القيم نتيجة لذلك، بلغ متوسط على الجماعة، والفرق بين الدرجة الأولى (النقاط الأساسية) الأشخاص الذين يعانون من درجة من نتائج مسابقة (عشرات التطورات).

المرحلة ٧: حساب المجموعة على أساس الدرجات التي حصل عليها عضو حساب، متوسط، ويتم تعديل النتيجة للحصول على اللقب فريق.

الحصول على درجة وفريق الجوائز

|     |             |      |
|-----|-------------|------|
| رقم | النتيجة حصل | مسند |
|-----|-------------|------|

|                   |       |   |
|-------------------|-------|---|
| <i>Good team</i>  | ١٩-١٥ | ١ |
| <i>Great team</i> | ٢٤-٢٠ | ٢ |
| <i>Super team</i> | ٣٠-٢٥ | ٣ |

المرحلة ٨: إجراء التقييم من قبل المدرس.<sup>١٠</sup>

#### ٤. خصائص التعلم التعاوني استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD).

التعلم التعاوني يختلف عن التعلم الأخرى. التعلم هو أكثر تركيزا على عملية للعمل معا في مجموعات. والغرض من التعلم هو زيادة المهارات الأكاديمية، من خلال التعاون بين المتعلمين.

التعلم والنتائج الإيجابية هو أن التلاميذ يتم منح الحرية لأن تشارك بنشاط في مجموعته. في بيئة التعلم التعاوني، ويجب أن يكون التلاميذ مشاركين فعالين وذلك من خلال مجموعة، يمكن بناء مجتمع

---

<sup>10</sup>Harmoko, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Ditinjau dari Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Menggunakan Alat Ukur Kelas X Jurusan Teknik Pemesinan Di SMK Muhammadiyah Prambanan," (Artikel Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hal. 5-6.

التعلم (*Learning Community*) المساعدة المتبادلة بين بعضها البعض.<sup>11</sup>

واستراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (*STAD*) هو وسيلة واحدة للتعلم التعاوني أبسط وأفضل نموذج للمدرسين الذين هم جديدة لنهج تعاوني. يستخدم المدرسون نماذج استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (*STAD*) لتدريس المعلومات الأكاديمية جديدة للتلاميذ في كل أسبوع، إما من خلال تعليمات لفظية أو مكتوبة.

وفقا سلافين (*Slavin*) استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (*STAD*) يتكون من خمسة مكونات رئيسية؛ عروض الصف، عمل الجماعي، مسابقة، وتحسين النتائج الفرضية، واحترام عن فريق. في التفاصيل المناقشة على النحو التالي:

أ. عرض الصف

---

<sup>11</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015, Hal. 33.

المواد في استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD)، قدم للمرة الأولى في العرض التقديمي في الفصول الدراسية. هذا هو التعليم المباشر كما ويتم ذلك غالبا أو الدرس مناقشة يديرها مدرس بقيادة الولايات المتحدة، ولكن يمكن أيضا وضع العرض السمعي البصري. الفرق هو عرض فئة مع التعليم العادي هو أن العرض يجب أن تركز كلياً على استراتيجية الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل (STAD). وبهذه الطريقة، التلاميذ يدركون أنهم بحاجة إلى حقاً أن يلتفت خلال العروض الصف، لأن من شأنه أن يساعد كثيراً منهم يعملون في المسابقات الفردية، وسوف يسجل فرد مسابقة من تحديد عشرات فريقهم.

#### ب. عمل الجماعي

تتكون فرق من ٣ - ٥ يمثلون جميع أنحاء فئتها من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق والإثنية التي لديها بتباين. وأفضل المهمة لهذا الفريق هو التأكد من أن جميع أعضاء الفريق تعلم حقاً، وبشكل أكثر تحديداً، تستعد أعضائها لتكون قادرة على صحيح مسابقة. وبعد المدرس تبليغ المواد، ثم تجميع فريق لدراسة أوراق العمل المقدمة من قبل

المعلم. الأكثر شيوعاً، والتعلم التي تنطوي على مناقشة المشكلات المشتركة، مقارنة الإجابات، وتصحيح أي مفاهيم خاطئة عند أحد أعضاء الفريق الذي ارتكب خطأ.

الفريق هو أهم شيء في استراتيجية الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل (STAD). في كل نقطة، والتركيز هو جعل أعضاء المجموعة تبذل قصارى جهدها للمجموعة، وكان مجموعة أن تفعل أفضل للكل عضو من أعضائه. ويقدم هذا الفريق الدعم للأداء الأكاديمي في التعلم، وذلك هو إعطاء الاهتمام والاحترام لبعضهما البعض من أجل تحسين العلاقات بين الجماعات واحترام الذات.

ت. مسابقة

بعد واحد أو اثنين من فترات والمدرس عرضاً واحدة أو فترتين من التلاميذ ستعمل على مسابقة فردية. لا يسمح للتلاميذ لمساعدة بعضهم البعض في المسابقة. وهكذا، كل تلاميذ مسؤولاً بشكل فردي لفهم المادة.

ث. تحسين النتائج الفردية

الفكرة وراء النتيجة من التقدم الفردي هو إعطاء كل أهداف أداء التلاميذ تتحقق، إذا كانت تعمل بشكل أكثر بجد وتقديم أداء أفضل من ذي قبل حتى أن كل تلاميذ يمكن أن يساهم قدر من النقاط لفريقه في نظام التسجيل هو، ولكن أي تلاميذ تفعل ذلك دون إعطاء أقصى جهد لمجموعة.

يعطى كل تلاميذ على مجموع النقاط "الأول" مشتق من متوسط أداء التلاميذ في نفس المسابقة في وقت سابق. ثم سيقوم التلاميذ بعد ذلك تجميع النقاط لفريقهم على أساس معدل الزيادة في مجموع النقاط المسابقة وذلك مقارنة مع مجموع النقاط الأولية.

ج. احترام عن فريق (*Reward*)

سيقوم فريق الحصول على شهادة أو أي شكل آخر من المكافأة عندما وصلت متوسط درجة من فريق معايير معينة. ويمكن أيضا مجموع النقاط من التلاميذ أن تستخدم لتحديد ٢٠% من تصنيفاتها. في استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (*STAD*)، يؤديه المدرسون في تحديد أهداف تعليمية واضحة، واتخاذ القرارات حول

وضع التلاميذ، وتحدد بوضوح المهام والهيكول وأنشطة أهداف تعلم التلاميذ، ورصد فعالية المجموعة<sup>١٢</sup>.

##### ٥. خطوات استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD).

الخطوات المتبعة في استخدام استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) هي كما يلي :

أ) توفير ما قبل الاختبار للتلاميذ. الاختبار هذا يمكن أن تتخذ شكل الامتحان الفعلي على وحدات سابقا.

ب) تتابع التلاميذ قيمة الاختبار التمهيدي من أعلى إلى أسفل.

ت) تقسيم التلاميذ بحيث أن مجموعة من ٣-٥ أشخاص أن يكون التلاميذ قادرين على أعلى مستوى، متوسط، منخفض، وهذه المجموعات أيضا متنوع بين الجنسين والعرق.

---

<sup>12</sup>Miftahul Jannah, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achivement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al Wasliyah Jakarta Timur* (Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2013), Hal. 12-14.

ث) عرض المحتوى كما تفعل عادة

ج) تقسيم ورقة العمل تم إعدادها تركز على المحتوى الذي سيتم دراستها.

ح) فحص المجموعات للنهوض التعلم.

خ) إدارة مسابقات الفردية لكل تلاميذ.

د) اعطى مجموعات على أساس مجموع النقط التي تم الحصول عليها بشكل فردي.<sup>١٣</sup>

٦. الزائد التعلم استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD).

---

<sup>13</sup>Dhikka reka timur, Perbandingan Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*student teams achievement division*) dengan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Siswa kelas XI SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2013/ 2014, (Tugas Akhir Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014). Hal. 12-13

استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) ديها العديد من المزايا، وفقا Soewarso الزائد استراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) هي كما يلي:

أ) مساعدة التلاميذ على تعلم محتوى بالموضوع التي تجري مناقشتها.

ب) بحضور أعضاء من مجموعات أخرى لتجنب إمكانية حصول الطلاب على القيم الواطئة

ت) جعل التلاميذ قادرين على التعلم الحاحه، وتعلم الاستماع إلى آراء الآخرين، وأشياء سجل التي هي مفيدة للمصلحة المشتركة.

ث) إنتاج الإنجاز ارتفاع تعلم التلاميذ وزيادة ثقتهم بأنفسهم وتحسين العلاقات مع زميل.

ج) التقديم أو احترام معينة سوف يعطي دفعة للتلاميذ لتحقيق عائدات أعلى.

ح) كان التلاميذ التفكير البطيء يمكن مساعدة لإضافة إلى علمه.

خ) تشكيل مجموعات صغيرة يسمح المدرسين لمراقبة التلاميذ على تعلم كيفية العمل معاً<sup>١٤</sup>.

ب. المباحث العامة عن فهم تحصيل التعلم

### ١. مفهوم التحصيل في التعليم

قال سكينر (Skinner) في محبّين شه (Muhibbin Syah) أن التعلم هو عملية التكيف (السلوك التكيف) التي جرت تدريجياً. سكينر (Skinner) الدباغ تعتقد أن عملية التكيف سوف يحقق نتائج أفضل إذا كان إعطاء التعزيز (reinforce).<sup>١٥</sup>

ويقول آخرون التعلم هو الشخص محاولات عملية للحصول على التغيير الجديد في السلوك ككل، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.<sup>١٦</sup>

---

<sup>14</sup>Erlita Hidayah Nikmah, Achmad Fatchan, Yuswanti Ariani Wirahayu, *Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Jurnal, Prodi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Malang, 2013), Hal. 4-5.

<sup>15</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), cet. ke-14, 64.

<sup>16</sup>Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), cet. ke-6, 2.

وقال حنتزمان (Hintzman) أن التعلم هو التغيير الذي يحدث داخل الكائن الحي، الإنسان أو الحيوان، والناجمة عن التجارب التي يمكن أن تؤثر في سلوك الكائن الحي. وذلك في النظرة حنتزمان (Hintzman)، التغييرات التي أحدثتها تجارب جديدة يمكن أن يقال إن الدراسة التي تؤثر على الكائن الحي.<sup>١٧</sup>

وقال ليستر د كرو (Lester D. Crow) و أليس كرو (Alice Crow) أن التعلم هو التغييرات الفردية في العادات والمعارف والمواقف . وقال ر جانيه (R. Gagne) تعلم هو عملية الحصول على تعديل في المعارف والمهارات والعادات المكتسبة من التفاعل.<sup>١٨</sup>

ظهور مجموعة متنوعة من رأي الخبراء المذكورة أعلاه هو خلاف معقول بسبب وجهات نظر مختلفة. ومع ذلك، في بعض الحال ويتفق خبراء الأساسية مثل استخدام مصطلح "التغيير" و "السلوك". انطلق إلى التعاريف المختلفة السابقة، التعلم هو مرحلة التغيير في جميع سلوك الفرد واستقر نسبيا نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة

---

<sup>17</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), cet. ke-14, 65.

<sup>18</sup>Darwyan Syah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), cet. ke-1, 35.

التي تنطوي على العمليات المعرفية.<sup>١٩</sup> فإن تحصيل التعلم هو نتيجة ظاهرة من قبل التلاميذ الذي تحقق في محاولة لإتقان القوة البدنية والروحانية في المدرسة أغراض في شكل التقرير في كل فصل دراسي. لمعرفة تطور إلى أي مدى تحققت تحصيل من قبل شخص في الدراسة، فإنه يجب أن يتم تقييم. لتحديد التقدم المحرز، ويجب أن يكون هناك المعيار في إشارة إلى الغرض المقصود منه بحيث لمعرفة مدى تأثير تعلم استراتيجيات لتحصيل تعليم التلاميذ.

وتحصيل التعلم هو جزء مهم من عملية التعلم. قال نانا سوجنا (Nana Sudjana) تحديد تحصيل التعلم هو في الأساس تغيير في السلوك نتيجة التعلم بمعنى أوسع تغطي مجالات المعرفية، والوجدانية، والنفسي.<sup>٢٠</sup> قال دميأتي (Dimyati) وموديانو (Mudjiono) تحصيل التعلم هو تحصيل لتفاعل متابعة التعلم ومتابعة تدريس المعلمين، وتعليم أعمال ينتهي مع تقييم تحصيل التعلم. من جانب التلاميذ، تحصيل التعلم هو نهاية تدريس ذروة عملية التعلم.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), cet. ke-14, 68.

<sup>20</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. ke-18, 3.

<sup>21</sup>Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 3-4.

وفقا سفريزونو (Suprijono) كما في كتاب من محمد طبروني (M. Thobroni) وعارف مصطفى (Arif Mustofa)، تحصيل التعلم هو أنماط من الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف، والتقدير، والمهارة وفقا ليندجرين (Lindgren)، وتشمل تحصيل التعلم والمهارات والمعلومات والفهم والمواقف.<sup>٢٢</sup>

ويمكن أن نخلص إلى أن تحصيل التعلم هو التغيرات في السلوك العام ليست جانبا واحدا فقط من الإمكانيات البشرية وحدها.<sup>٢٣</sup> وهذا يعني أن الجانب المتعلق الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية.

وقال هورورد كنسيلي (Horward Kingsley) في سوجانا (Sudjana) تقسيم ثلاثة أنواع من تحصيل التعلم، هما: (أ) المهارات و العادات، (ب) المعرفة و الفهم، (ج) مواقف و الهمة. كل من هذه الأنواع من تحصيل التعلم يمكن شغلها مع المواد التي تم تعيينها في المناهج الدراسية. في حين غاغني (Gagne) تقسيم الفئات الخمس من تحصيل التعلم، هما: (أ) المعلومات اللفظية، (ب) المهارات الفكرية، (ج) الاستراتيجيات المعرفية، (د) المواقف، (هـ) المهارة السيارات. في

---

<sup>22</sup>M. Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: Ar-Ruzz Media, 2013), 24.

<sup>23</sup>M. Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, 26.

صياغة نظام وطني للتعليم الأهداف التعليمية والتربوية على حد سواء المناهج الدراسية والتعليمية الأهداف الوجهة باستخدام تصنيف تحصيل التعلم من بنيامين س بلوم (Benyamin Bloom) وتنقسم إلى ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والوجدانية والنفسية.<sup>٢٤</sup>

جميع المجالات الثلاثة المذكورة سابقا تنقسم إلى عدة جوانب، وهي على النحو التالي:

(١) المجالات المعرفية

بنيامين س بلوم (Benyamin S. Bloom) في دميأتي (Dimyati) و موديانو (Mudjiono) أذكر ستة أنواع من السلوك المعرفي على النحو التالي:

- أ) المعرفة أو الذاكرة، وتحقيق ذكريات قدرة الأشياء التي تعلمناها وتخزينها في الذاكرة. تلك المعرفة فيما يتعلق الوقائع والأحداث، وفهم القواعد والنظريات والمبادئ، أو الأساليب.
- ب) فهم، يعنى القدرة على فهم المعنى وأهمية من الأشياء المستفادة
- ت) التنفيذ، يعنى القدرة على تطبيق الأساليب والقواعد للتعامل مع المشاكل الحقيقية والجديدة. المثال، باستخدام هذا المبدأ

---

<sup>24</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. ke-18, 22.

ث) التحليل، يعنى القدرة على تحديد كليا إلى أجزاء بحيث بنية كله يمكن أن يكون مفهوما بشكل جيد. المثال تخفيض جزء مشكلة كان صغيرا.

ج) الصناعي، يعنى القدرة على تكوين نمط جديد. المثال قدرة إعداد البرنامج.

ح) التقييم، يعنى القدرة على تكوين رأي عن بضع الحال بناء على معايير معينة. المثال، القدرة على تقييم تحصيل الاختبار.<sup>٢٥</sup>

## ٢) المجالات الوجدانية

المجالات الوجدانية خمسة جوانب، وهي القبول أو الرد أو رد فعل، وتقييم، والتنظيم، واستيعاب.

## ٣) المجالات النفسية

المجالات النفسية هي نتائج مهارات التعلم والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب المجال النفسي، يعنى: والفعل المُنْعَكْس،

---

<sup>25</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 26-27.

والمهارات الأساسية الحركة، والقدرة الإدراكية، والرفاء والإتفاق أو السداد، المهارات الحركية المركبة، والحركة التعبيرية والتفسيرية.

وأصبح المجال الثالث موضوع تقييم نتائج التعلم. ومن بين المجالات الثلاثة، والمجالات الأكثر المعرفية تقييم من قبل المعلمين في المدرسة لأنّ قدرة التلاميذ في السيطرة على محتوى المواد التعليمية.

من التعريف السابق، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم وتحقيق الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ في عملية لأنشطة التعليم والتعلم لإحداث تغيير وتشكيل سلوك الشخص. تشير إلى أن عملية التعلم يمكن أن يقال أن تكون ناجحة، كل معلم وجهة نظر كل سطر مع فلسفته. ولكن لجعل تصور أننا ينبغي أن تسترشد المناهج الدراسية التي قد تعززت، مثل أن عملية التعلم عن المواد الدراسية أعلنت ناجحة إذا أغراض تعليمية خاصة (TIK) يمكن أن يتحقق.<sup>26</sup>

لمعرفة بلغ أو لم بلغ تعليمية خاصة، والمدرسين بحاجة إلى إجراء الاختبارات التكوينية على كل يقضي المناقشة للتلاميذ. هذا التقييم التكويني لمعرفة إلى أي مدى التلاميذ قوة أهداف تعليمية خاصة لتحقيقها.

---

<sup>26</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), cet-ke-5, 105.

## ٢. العوامل التي تؤثر على تحصيل التعليم

العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم من أنواع كثيرة، ولكن يمكن تصنيفها إلى فئتين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد في الأفراد الذين يتعلمون، في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي هي خارج الفرد.

### أ) العوامل الداخلية

وتنقسم العوامل الداخلية إلى ثلاثة أجزاء، وهي: العوامل المادية، والعوامل النفسية وعامل التعب.

### ب) العوامل الجسمية

#### ١) العوامل الصحية

سيتم توقف العملية التعليمية واحد إذا تم المساس صحة الشخص، ولكن هذا كان تعب، ناقص الحماس، سهولة والدوخة، والنعاس إذا كان جسمه ضعيف، كمية أقل من الدم أو أي الحواس ووظيفة الاضطرابات أو تشوهات أداة والجسم.

بحيث يمكن شخص أن تعلم جيدا أن تسعى يتم ضمان صحته من قبل دائما الإصغاء إلى الأحكام المتعلقة العمل والدراسة، والراحة، والنوم، وتناول الطعام، وممارسة، والترفيه والعبادة.

## (٢) عيب جسماني

عيب جسماني هو الشيء الذي يسبب الفقراء أو أقل من الكمال على الجسم. تؤثر الظروف أيضا صعوبات التعلم. التلاميذ المعيب، وتعطلت أيضا التعلم. إذا كان هذا هو الحال، ينبغي درس في المؤسسات التعليمية الخاصة أو أدوات تعمل من أجل تجنب أو تقليل آثار الإعاقة.

## (ت) العوامل النفسي

هناك سبعة العوامل التي تنتمي إلى العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم. وهذه العوامل هي: الذكاء، الاهتمام، والفائدة، المواهب، الحافز، النضج، اليقظة<sup>٢٧</sup>

## (ث) العوامل التعب

---

<sup>27</sup>Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), cet.ke-6, 54-55

التعب في شخص يمكن تقسيمها إلى نوعين، هما التعب الجسدي والتعب الروحي (نفسية).

التعب البدني ظهر عنه من ميل إلى وضع. يحدث التعب البدني لأن هناك فوضى احتراق مادة المتبقية في الجسم، وبالتالي فإن الدم أقل بسلاسة على أجزاء معينة.

ويمكن التعب الروحي مع الخمول التعب والملل، حتى فإن الرغبة والتحريض الى انتاج شيء ضائع.<sup>٢٨</sup>

#### ج) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي تؤثر على التعلم، فإنه يمكن تصنيفها إلى ثلاثة عوامل: عوامل الأسرة، وعوامل المدرسة وعوامل المجتمع.

#### ١) عوامل الأسرة

التلاميذ الذين يحضرون سوف تحصل على تأثير الأسرة ما يلي:  
كيف تثقيف الآباء والأمهات، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والغلاف الجوي للظروف الاقتصادية المنزلية والأسرية.<sup>٢٩</sup>

#### ٢) عوامل المدرسة

<sup>28</sup>Slameto, Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi, 59.

<sup>29</sup>Slameto, Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi, 60.

وعوامل المدرسة هي التي تؤثر على تعلم يعنى: طرق التدريس،  
والمناهج الدراسية، والعلاقات المعلم مع الطلاب، والعلاقات التلاميذ  
مع التلاميذ، والانضباط المدرسة والدروس ووقت المدرسة، ومعايير  
التعلم وبناء الدولة، وأساليب التعلم وواجبات المنزلية.<sup>٣٠</sup>

### (٣) عوامل المجتمع

والمجتمعات هي عوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم التلاميذ.  
التأثير الذي يحدث بسبب وجود التلاميذ في المجتمع.<sup>٣١</sup>

وبالإضافة الى عوامل داخلية وعوامل الخارجية، عامل نهج التعلم  
يؤثر على مستوى نجاح عملية تعلم التلاميذ. التلاميذ الذي يستخدم  
لتطبيق نهج التعلم (*deep*)، قد يصادف لتحقيق مخرجات التعلم نوعية  
من التلاميذ الذين يستخدمون (*surface*) أو نهج التعلم  
(*reproductive*).<sup>٣٢</sup>

### ٣. علامات نتائج التعلم

أما بالنسبة للإشارة إلى أن تعتبر عملية تعلم ناجحة هي كما

يلي:

<sup>30</sup>Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, 64.

<sup>31</sup>Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, 69.

<sup>32</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), cet. ke-14, 156-157.

(١) امتصاص المواد التعليمية تصل إلى الانجازات الكبيرة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

(٢) وقد حقق السلوك المبين في الأهداف التعليمية الخاصة (TIK) من قبل التلاميذ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٣٣</sup> ولكن ذلك، فإن العلامات الكثير استخدامها نظير للنجاح هو قدرة. في حين غيرها من العلامات التي يمكن استخدامها لنظير نجاح التعلم:

(١) نتائج التعلم التلاميذ يبلغ

نتائج التعلم التلاميذ يبلغ يعنى التحصيل العلمي للتلاميذ الذين بلغوا المعايير أو القيم المحددة باستخدام إما معياراً أو مرجعية تصنيفات تقييم المعايير المرجعية.

(٢) عملية التعلم درس

---

<sup>33</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), cet. ke-5, 106.

عملية التعلم درس هو تحصيل التلاميذ من التعلم يبلغ في المقارنة بين قبل وبعد المشاركة في أنشطة التعلم أو إعطاء تجربة التعلم.<sup>٣٤</sup>

نتائج التعلم هو النتيجة النهائية لا يمكن أن يبلغ في تبليغ التعلم بعد شخص يتعلم. وقال أحمد تفسير (Ahmad Tafsir) النتائج أو يتغير شكل التعلم في السلوك المتوقع أن الهدف أو الغاية من التعلم تغطي ثلاثة جوانب يعنى تعلم (*knowing*) و المهرة أداء أو فعل ما كان يعرف (*doing*) و تنفيذ ما كان يعرف على أساس منتظم ومواصلة (*being*). وقال (Muhibbin Syah) إن من حيث المبدأ، ومخرجات التعلم المثالية الكشف تغطي جميع عالم النفسي أن تغيير نتيجة للتجربة وعملية التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن الكشف عن التغيرات السلوكية عبر المجالات، وخاصة في مجال تلميذ طعم، من الصعب جدا. هذا هو نتيجة للتغيرات في نتائج الدراسة هناك غير ملموسة (*intangible*).

---

<sup>34</sup>Darwyan Syah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), cet. ke-1, 46

قال (Benyamin S. Bloom) في أبو محمد ابن عبد الله  
 (Muhammad Ibnu Abdullah) أن تقسم مخرجات التعلم في ثلاثة  
 مجالات، وهي: المجالات المعرفية و المجال العاطفية و المجال النفسية  
 للكشف عن نتائج التعلم في المجال الثالث فوق المؤشرات  
 اللازمة كدليل على أن شخصا ما قد تمكنت من تحقيق مستوى معين  
 من الإنجاز في جميع العوالم الثلاثة. في هذه الحالة يفسر (Muhibbin  
 Syah) أن المفتاح الرئيسي لاكتساب النتائج حجم البيانات وتعليم  
 التلاميذ هو معرفة الخطوط العريضة للعلامات.<sup>35</sup>  
 ثم، من أجل فهم أفضل للفي وقت سابق المفاتيح الرئيسية  
 وتسهيل استخدام أدوات التقييم والنصائح المناسبة وموثوقة وصحيحة،  
 وستقدم ما يلي الجداول (Muhibbin Syah) يقتبس الكاتب من علم  
 النفس كتاب التعلم.

---

<sup>35</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, hal 216.