

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج البحث

من البيانات السابقة التي قد قدم الباحث بتحليلها عن أثر استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في تحصيل التلاميذ في درس اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية تنجيرانج ، يستنتج الباحث كما يلي :

١. نتائج تحليل البيانات عن تحصيل التلاميذ من درس اللغة العربية التي تحصل من الاختبار الأول والأخير في الفصل التجريبي و الفصل الضابط على أن نتيجة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١٣٤٠ بمتوسط ٦٧ والاختبار الأخير هو ١٥٤٠ بمتوسط ٧٧ أما مجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط فهو ١٢٧٠ بمتوسط ٦٣،٥ والأخير هو ١٤٢٠ بمتوسط ٧١ هذا تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

٢. إن استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) أحسن التعلم اللغة العربية، بأنّ هذ استراتيجيات سهّل التلاميذ في فهم الدرس، وتكون الدراسة بالمركز في الطلاب، معروف من أحوال التلاميذ عند مناقشة في غرفتهم، أكثرهم يسألون ويجيبون السؤال، ويبحثون عن اخبار. وساعد طالب ماهر صاحبهم في فهم الدرس هذ تكون حالة الدراسة مفرح وعملي.

٣. نتائج تحليل بيانات المتغير السيني والمتغير الصادي، تدل على أن قيمة فروق الأخطاء المعيارية هي ٢,١٧ واختبار فروض المقارنة ٢,٧٦. ومن ذلك الحساب يحصل من قيمة ت الإحصائي \leq من قيمة ت الجدولية. يعني ٢,٧٦ \leq من ٢,٢٠ في مستوى الدلالي ٥%, وعلى هذا أن استخدام استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) يؤثر التأثير المواقف في تحصيل التلاميذ من درس اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. يقترح الباحث على المدرس بمدرسة الثانوية مفتاح الهدى تنجيرانج بأن يستخدم استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) في درس اللغة العربية، و بأن يفهموا جيدا استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD) ويستطيعوا أن يطبقوا استراتيجيات الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل (STAD).
٢. يقترح الباحث على التلاميذ بأن يتعلمون وبأن يستعملون فرصتهم التعليم والتعلم في المدرسة جيدة لنيل أحسن الإنجاز أو التحصيل في التعليم اللغة العربية وبأن يركّزوا عند التعليم في الفصل.