

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

فاستنادا إلى البيانات المحصولة عليها طوال البحث على تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصورة يمكن ان تلخص الباحثة كما يلي:

١. تكون عملية التعليم باستخدام وسيلة الصورة في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسرة المتعلمين بنتن أحسن من قبل حيث لم تستخدم العملية الصورة وسيلة في التعليم. وذلك لأن الصورة تجذب انتباه الطلاب وتثير اهتمامهم ما يساعد في إدراك معاني معلومتها، وتساعد الطلاب في تذكر المعلومات وتفسيرها. وتجري العملية على الخطوات التالية:

أ. التدبير

ب. الإجراء

ت. الملاحظة

ث. التفكير

٢. تكون مهارة التلاميذ في الكلام باللغة العربية قبل جربة التعليم باستخدام وسيلة الصورة أدنى مما بعده. وتكون نتائج تعلم التلاميذ في أنشطة قبل الدورة على أساس المعدلة ٥٠،٥. وأما التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعلم مهارة الكلام عددهم ١٧ تلميذا أو بقدر

٦٠،٥% . وأما التلاميذ الناجحون في تعلم مهارة الكلام فعددهم ١١ تلميذاً أو بقدر ٣٩،٢% .

وتكون مهارة التلاميذ في الكلام بعد استخدام وسيلة الصورة أعلى من قبل وهذا منظور من نتائج تعلم التلاميذ على أساس المعدلة ٦٠،٣%، ونتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعلم مهارة الكلام ١٢ تلميذاً أو بقدر ٤٢،٨%، وعدد التلاميذ الناجحين ١٦ تلميذاً أو بقدر ٥٧،١% . وكذلك كم نتائج الملاحظة والمقابلة تدل على ترقية مهارة التلاميذ في الكلام من أنشطة قبل الدورة إلى الدورة الأولى .

ومهارة الكلام للتلاميذ على أساس نتائج الملاحظة والمقابلة والاختبار الشفهي من الدورة الأولى إلى الدور الثانية ارتقت أيضاً . ونتائج تعلم التلاميذ على أساس المعدلة ٨٠،١% . ونتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في تعلم مهارة الكلام ٣ تلميذاً أو بقدر ١٠،٧% . وعدد التلاميذ الناجحين ٢٥ تلميذاً أو بقدر ٨٩،٢% . فبذلك، استخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة التلاميذ في الكلام .

## ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة عن استخدام وسيلة الصورة في التعليم فاقترحت

ما يلي:

١. لمدرسي اللغة العربية الآخرين

في عملية تعليم اللغة العربية فاليعد نفسه باستخدام وسيلة الصورة بمقدار التلاميذ كي يحاولوا على ارتقاء مهارة الكلام دائما في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسة

ينبغي لها الخطوة التالية عن تطوير الإجراءات لعملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم المطابق المرجو لترقية كفاءة المدرسين ونشر طريقة التعليم وسيلة حكومة تسعى حربي في تخطيط وسياسته لتطبق في تعليم اللغة تعليما جيدا.

٣. للتلاميذ

ينبغي باستخدام أسلوب قابل بترقية مهارة الكلام لأن الكلام هي مهارة مهمة من مهارات اللغة وقدرة مكاملة لأن ينطوى على ثلاثة قدرات الأخرى وهي الكلام والكتابة والإستماع.