**BAB IV**

**DESKRIPSI HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Hasil**

Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh suatu gambaran mengenai pengaruh antara penerapan *punishment* (hukuman) terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas VII pada pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Mathlabul Huda – Koroncong.

1. **Deskripsi Data Penerapan *Punishment* (Hukuman)**

Penulis melakukan analisis untuk mengetahui data mengenai pengaruh antara penerapan *punishment* (Variabel X), selanjutnya untuk mengetahui hubungan penerapan *punishment* ini digunakan 20 item pertanyaan dalam angket yang disebarkan kepada siswa kelas VII di MTs Mathlabul Huda Koroncong yang berjumlah 70 siswa.

Dari hasil penyebaran angket tersebut terkuantifikasi dengan skala Likert, untuk jawaban SL=5, SR=4, KD=3, P=2, TP=1 untuk skor pertanyaan positif dan apabila pertanyaan negatif maka skor sebaliknya. Adapun hasil skor dari angket yang telah disebarkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

50 51 52 54 54 56 58 59 59 59

62 62 63 63 64 65 65 65 67 67

68 68 69 69 69 69 69 71 72 72

73 73 73 73 73 74 75 75 75 75

75 76 76 77 77 78 78 79 79 80

81 81 81 81 82 82 83 84 84 86

86 87 87 88 88 90 90 91 93 94

1. **Deskripsi Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Pelajaran Al-Qur’an Hadits**

Penulis melakukan analisis untuk mengetahui data mengenai kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits (Variabel Y), selanjutnya untuk mengetahui Karakter Siswa ini digunakan 20 item pertanyaan dalam angket yang disebarkan kepada siswa kelas VII di MTs Mathlabul Huda – Koroncong yang berjumlah 70 siswa. Kemudian penulis mengurutkan dari nilai terendah sampai nilai tertinggi sebagai berikut:

48 52 55 56 59 59 60 60 60 61

61 62 64 64 64 64 66 66 67 68

68 68 70 71 71 73 73 76 76 77

78 78 79 79 79 79 80 80 80 81

81 81 82 83 83 83 84 85 86 87

88 88 88 88 89 89 90 91 91 91

91 92 92 93 93 93 98 98 100 100

**B. Uji Persyaratan Analisis**

1. **Uji Normalitas Data Penerapan *Punishment* (Hukuman)**

Untuk mengetahui penerapan *punishment* (Variabel X) penulis menyebarkan 20 item soal kepada 70 responden. Selanjutnya data hasil penyebaran angket dikualifikasikan sebagai berikut:

1. Kualifikasi Data Variabel X

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, diketahui bahwa skor terendah adalah 50 dan skor tertinggi adalah 94, untuk melakukan analisis data variabel X, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari range dengan rumus:

R = (H-L) + 1

= (94 – 50)

= 44 + 1

= 45

1. Menentukan banyak kelas (K), dengan rumus:

K = 1+ 3,3 log n

= 1+ 3,3 log 70

= 1+ 3,3 (1,85)

= 7,09 dibulatkan menjadi 7

1. Menentukan kelas interval (P), dengan rumus:

P =

=

= 6,48 dibulatkan menjadi 7

1. Adapun untuk menghitung rata-rata (*mean*), *median* dan *modus* adalah dengan membuat tabel kerja sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Distribusi Frekuensi Penerapan *Punishment* (Hukuman)**

**( Variabel X)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval Kelas | F | X | Fr (%) |
| 1 | 50-56 | 6 | 53 | 8.6 |
| 2 | 57-63 | 8 | 60 | 11.4 |
| 3 | 64-70 | 13 | 67 | 18.6 |
| 4 | 71-77 | 18 | 74 | 25.7 |
| 5 | 78-84 | 14 | 81 | 20 |
| 6 | 85-91 | 9 | 88 | 12,9 |
| 7 | 92-98 | 2 | 95 | 2.8 |
|  | Jumlah | 70 |  | 100 % |

Dari Tabel di atas memuat tujuh interval, yaitu : (50 - 56) interval kelas pertama, (57 - 63) interval kelas kedua, (64 - 70) interval kelas ketiga, (71 - 77) interval kelas keempat, (78 - 84) interval kelas kelima, (85 - 91) interval kelas keenam dan (92 - 98) interval kelas ketujuh. Dari ketujuh kelas interval yang memiliki frekuensi terbanyak adalah interval keempat, jumlah frekuensi 18 dengan frekuensi relatif 25,7.

Analisis selanjutnya penulis melakukan pencarian tendensi sentral, yaitu mencari *mean*, *median* dan *modus*. Untuk itu penulis membuat tabel distribusi frekuensi Penerapan *Punishment* (Hukuman).

**Tabel 4.2**

**Distribusi Frekuensi Penerapan *Punishment* (Hukuman)**

**( Variabel X)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Interval Kelas | F | Fkb | X | FX |
| 1 | 50-56 | 6 | 6 | 53 | 318 |
| 2 | 57-63 | 8 | 14 | 60 | 480 |
| 3 | 64-70 | 13 | 27 | 67 | 871 |
| 4 | 71-77 | 18 | 45 | 74 | 1332 |
| 5 | 78-84 | 14 | 59 | 81 | 1134 |
| 6 | 85-91 | 9 | 68 | 88 | 792 |
| 7 | 92-98 | 2 | 70 | 95 | 190 |
| Jumlah | | 70 |  |  | 5117 |

1. Analisis Tendensi Sentral (ukuran gejala pusat)

Dengan cara:

1. Menghitung *Mean*, dengan rumus:

=

=

= 73,1

**Tabel 4.3**

**Kriteria Penilaian Mean Variabel X**

|  |  |
| --- | --- |
| Besarnya nilai mean | Kriteria penilaian |
| 0-20 | Sangat kurang |
| 21-40 | Kurang |
| 41-60 | Cukup |
| 61-80 | Baik |
| 81-100 | Sangat baik[[1]](#footnote-2) |

Berdasarkan rata-rata yang telah dihitung, menghasilkan nilai mean 73,1. Jadi dapat disimpulkan bahwa peerapan *punishment* (hukuman) di kelas VII MTs Mathlabul Huda Koroncong tergolong baik.

1. Menghitung *Median* (*Me*) dengan rumus:

Me = b + p

= 70,5 + 9

= 70,5 + 9

= 70,5 + 9

= 74,5

1. Menghitung *Modus* dengan menggunakan rumus:

MO = b +

= 70,5 + 9

= 70,5 + 9

= 75,5

Penulis telah melakukan perhitungan untuk mencari nilai *mean,* *median* dan *modus*. Adapun nilai *mean* sebesar 73,1 nilai *median* sebesar 74,5 dan nilai *modus* 75,5. Dari perolehan nilai tersebut ternyata nilai *mean* lebih kecil dari nilai *median*, nilai *modus* lebih besar dari nilai *mean* dan *median.*

Setelah mengetahui jumlah *mean, median* dan *modus,* maka penulis membuat tabel untuk mengetahui batas nyata dari tiap-tiap kelas interval kemudian dibuat dengan grafik histogram dan polygon.

**Tabel 4.4**

**Distribusi Frekuensi Penerapan *Punishment* (Variabel X)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval Kelas | F | Batas Nyata |
| 50-56 | 6 | 50,5 -55,5 |
| 57-63 | 8 | 57,5 – 62,5 |
| 64-70 | 13 | 64,5 – 69,5 |
| 71-77 | 18 | 71,5 – 76,5 |
| 78-84 | 14 | 78,5 – 83,5 |
| 85-91 | 9 | 85,5 – 90,5 |
| 92-98 | 2 | 92,5 – 97,5 |

Dari gambar kurva poligon dan histogram di atas, titik kurva yang paling banyak terdapat pada angka 71,5 – 76,5 dengan jumlah frekuensi 18, titik kedua pada angka 78,5 – 83,5 dengan jumlah frekuensi 14, titik ketiga pada angka 64,5 – 69,5 dengan jumlah frekuensi 13, titik keempat pada angka 85,5 – 90,5 dengan jumlah frekuensi 9, titik kelima 57,5 – 62,5 dengan frekuensi 8, titik keenam pada angka 50,5 – 55,5 dengan frekuensi 6 dan terakhir pada titik 92,5 – 97,5 dengan jumlah frekuensi 2.

1. Menguji Normalitas Variabel X dengan cara sebagai berikut:

1). Menguji Standar Devisi:

. **Tabel 4.5**

**Distribusi Frekuensi Penerapan *Punishment* (Variabel X)**

**Untuk mencari Standar Deviasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | F | X | ( X- | ( X-)2 | | *f* (X-)*2* |
| 50-56 | 6 | 53 | -20,1 | 404,01 | | 2424,06 |
| 57-63 | 8 | 60 | -13,1 | 171,61 | | 1372,88 |
| 64-70 | 13 | 67 | -6,1 | 37,21 | | 483,73 |
| 71-77 | 18 | 74 | 0.9 | 0,81 | | 14,58 |
| 78-84 | 14 | 81 | 7.9 | 62,41 | | 873,74 |
| 85-91 | 9 | 88 | 14.9 | 222,01 | | 1998,09 |
| 92-98 | 2 | 95 | 21.9 | 479,61 | | 959,22 |
| ∑ | 70 |  |  |  | 8126,3 | | |

SD =

=

=

= 10,77

Selanjutnya penulis menari nilai harga Z, yaitu mengurangi batas kelas masing-masing internal dengan nilai rata-rata(mean), kemudian dibagi besarnya dengan nilai standar deviasi.

2). Mencari Z skor (transformasi nilai standar) dengan rumus:

Z =

Z1 = 2,09

Z2 =

Z3 =

Z4 = -0,14

Z5 =

Z6 =

Z7 =

Z8 = 2,26

3). Membuat Tabel Uji Normalitas Variabel X

**Tabel 4.6**

**Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Variabel X**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval | Batas Kelas | Z hitung | Z table | Luas Z table | Ei | Oi |
| 50-56 | 50,5 | 2,09 | 0,4817 | -0,0566 | -3,96 | 6 |
| 57-63 | 57,5 | 1,44 | 0,4251 | -0,1399 | - 9,79 | 8 |
| 64-70 | 64,5 | 0,79 | 0,2852 | -0,2295 | -16,06 | 13 |
| 71-77 | 71,5 | 0,14 | 0,0557 | 0,1358 | 9,50 | 18 |
| 78-84 | 78,5 | 0.50 | 0,1915 | 0,243 | 17,01 | 14 |
| 85-91 | 85,5 | 1,51 | 0,4345 | 0,0296 | 2,07 | 9 |
| 92-98 | 92,5 | 1.80 | 0,4641 | 0,024 | 1,68 | 2 |
|  | 97 ,5 | 2,26 | 0,4881 |  |  | 70 |

Perhitungan luas Z tabel, dengan cara sebagai berikut:

Z1 = 0,4251 – 0,4817 = -0,0566

Z2 = 0,2852 – 0,4251 = -0,1399

Z3 =0,0557 – 0,2852 = -0,2295

Z4 =0,1915 – 0,0557 = 0,1358

Z5 = 0,4345 – 0,1915 = 0,243

Z6 = 0,4641 – 0,4345 = 0,0296

Z7 = 0,4881 – 0,4641 = 0,024

Perhitungan Ekspektasi (Ei) dengan Rumus :

Ei = N Luas Z tabel

E1 = 70 x -0,0566 = -3,96

E2 = 70 x -0,1399 = -9,79

E3 = 70 x -0,2295 = -16,06

E4 = 70 x 0,1358 = 9,50

E5 = 70 x 0,243 = 17,01

E6 = 70 x 0,0296 = 2,07

E7 = 70 x 0,024 = 1,68

4). Mencari Chi Kuadrat (X2) hitung

X2 = ∑

= + + +

+ + +

= -1,05 + -0,33 + -0,58 + 7,60 + 0,53 + 23,60 + 0,06

= -33,75

5). Mencari derajat kebebasan, dengan rumus :

dk = K – 3

= 7 - 3

= 4

6). Menentukan Chi Kuadrat (X2) tabel dengan taraf signifikan 5% dan dk = 4

X2 tabel = (1-a) (dk)

= (1 – 0,05) (4)

= (0,95) (4)

= 3,8

Berdasarkan Tabel diatas, maka diperoleh nilai Chi kuadrat (X2hitung) adalah sebesar -33,75. Setelah itu menentukan chi kuadrat tabel dengan taraf signifikansi 5% dan Dk 3, adapun nilai X2tabel = 3,8.

Selanjutnya penulis menguji hipotesis dengan membandingkan nilai dari *x2* hitung dan *x2* tabel dengan ketentuan atau kriteria pengujian normalitas sebagai berikut. Jika *x2* hitung < *x2*tabel : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Jika *x2*hitung > *x2* tabel : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa *x2* hitung= -33,75 dan *x2* tabel= 3,8. Jadi, *x2* hitung (-33,75) <*x2* tabel (3,8), dengan demikian bahwa data pengaruh penerapan *punishment* (variabel x) sampel yang berasal dari populasi berdistribusi normal.

**2. Uji Normalitas Data Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Pelajaran Al-Qur’an Hadits (Variabel Y)**

Untuk memperoleh data tentang kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al\_Qur’an Hadits (Variabel Y) penulis menyebar angket kepada kelas VII MTs Nurul Huda Koroncong sebanyak 70 responden. Selanjutnya, data yang diperoleh dikualifikasikan sebagai berikut:

a. Kualifikasi Data Variabel Y

Berdasarkan data di atas dapat diklafikasikan nilai terendah 48 dan nilai tertinggi 100 maka untuk melakukan analisis data variabel Y, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

b. Mencari range dengan rumus :

R = (H-L) + 1

= (100 – 48) + 1

= 52 + 1

= 53

c. Menghitung banyak kelas (K), dengan rumus :

K = 1 + 3,3 log n

= 1+ 3,3 log 70

= 1+ 3,3 (1,85)

= 7,09 dibulatkan menjadi 7

d. Menentukan kelas interval (P), dengan rumus :

P =

=

= 7,57 dibulatkan menjadi 8

e. Adapun untuk menghitung rata-rata *(Mean), Median* dan *Modus* adalah dengan membuat tabel kerja sebagai berikut :

**Tabel 4.7**

**Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Pelajaran Al-Qur’an Hadits ( Variabel Y)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas Interval | F | | X | Fr (%) |
| 1 | 48-55 | 3 | | 51,5 | 4,3 |
| 2 | 56-63 | 9 | | 59 | 12,9 |
| 3 | 64-71 | 13 | | 67,5 | 18,6 |
| 4 | 72-79 | 11 | | 75,5 | 15,7 |
| 5 | 80-87 | 14 | | 83,5 | 20 |
| 6 | 88-95 | 16 | | 91,5 | 22,9 |
| 7 | 96-103 | 4 | | 99.5 | 5,7 |
| Jumlah | | 70 |  | | 100% | |

Dari Tabel di atas memuat tujuh interval, yaitu : (48-55) interval kelas pertama, (55-63) interval kelas kedua, (64-71) interval kelas ketiga, (72-79) interval kelas keempat, (80-87) interval kelas kelima, (88-95) interval kelas keenam dan (96-103) interval kelas ketujuh. Dari ketujuh kelas interval yang memiliki frekuensi terbanyak adalah interval keenam, jumlah frekuensi 16 dengan frekuensi relatif 22,9.

Analisis selanjutnya penulis melakukan pencarian tendensi sentral, yaitu mencari mean, median dan modus. Untuk itu penulis membuat tabel distribusi frekuensi kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits.

**Tabel 4.8**

**Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Pelajaran Al\_Qur’an Hadits ( Variabel Y)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas Interval | F | | Fkb | X | FX |
| 1 | 48-55 | 3 | | 3 | 51,5 | 154,5 |
| 2 | 56-63 | 9 | | 12 | 59 | 295 |
| 3 | 64-71 | 13 | | 25 | 67,5 | 877,5 |
| 4 | 72-79 | 11 | | 36 | 75,5 | 830,5 |
| 5 | 80-87 | 14 | | 50 | 83,5 | 1169 |
| 6 | 88-95 | 16 | | 66 | 91,5 | 1464 |
| 7 | 96-103 | 4 | | 70 | 99.5 | 398 |
| ∑ | | 70 |  | |  | 5185,5 |

Dari tabel di atas diketahui *Mean, Median* dan *Modus*nya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

1). Menghitung *Mean* dengan rumus sebagai berikut :

=

=

= 74,1

2). Menghitung *Median (Me)* dengan rumus:

*Me* = b + p

= 71,5 + 5

= 71,5 + 5

= 71,5 + 5

= 71,5 + 4,5

= 76

3). Menghitung *Modus* dengan rumus :

*MO* = b +

= 87,5 + 14

= 87,5 + 14

= 87,5 + 9

= 88,76

Penulis telah melakukan perhitungan untuk mencari nilai *mean, median* dan *modus*. Adapun nilai *mean* sebesar 74,1 nilai *median* sebesar 76 dan nilai *modus* 88,76. Dari perolehan nilai tersebut ternyata nilai *mean* lebih kecil dari nilai *median,* nilai *modus* lebih besar dari nilai *mean* dan *median.*

Setelah mengetahui jumlah mean, median dan modus, maka penulis membuat tabel untuk mengetahui batas nyata dari tiap-tiap kelas interval kemudian dibuat dengan grafik histogram dan polygon.

f. Membuat Grafik Histogram dan Grafik Polygon Variabel Y

**Tabel 4.9**

**Distribusi Frekuensi Perilaku Siswa Dalam Menjaga Kebersihan**

**Lingkungan (Variabel Y)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval Kelas | F | Batas Nyata |
| 48-55 | 3 | 48,5 -54,5 |
| 56-63 | 9 | 55,5 - 62,5 |
| 64-71 | 13 | 63,5 – 70,5 |
| 72-79 | 11 | 71,5 - 78,5 |
| 80-87 | 14 | 79,5 – 86,5 |
| 88-95 | 16 | 87,5 – 94,5 |
| 96-103 | 4 | 95,5 – 102,5 |
|  | 70 |  |

Dari gambar kurva polygon dan histogram di atas, titik kurva yang paling banyak terdapat pada angka 87,5 – 94,5 dengan jumlah frekuensi 16, titik kedua pada angka 79,5 – 86,5 dengan jumlah frekuensi 14, titik ketiga pada angka 63,5 – 70,5 dengan jumlah frekuensi 13, titik keempat pada angka 71,5 – 78,5 dengan jumlah frekuensi 11, titik kelima 55,5 – 62,5 dengan frekuensi 9, titik keenam pada angka 95,5 – 102,5 dengan frekuensi 4 dan terakhir pada titik 48,5 – 54,5 dengan jumlah frekuensi 3.

g. Menguji Normalitas Variabel Y dengan cara sebagai berikut :

1). Menguji Standar Deviasi

**Tabel 4.10**

**Distribusi Frekuensi (Variabel Y) Untuk Mencari Standar Deviasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Kelas | F | X | ( X- | ( X-)2 | | *f* (X-)*2* |
| 48-55 | 3 | 51,5 | -22,6 | 510,76 | | 1532,28 |
| 56-63 | 9 | 59 | -15,1 | 228,01 | | 2052,09 |
| 64-71 | 13 | 67,5 | -6,6 | 43,56 | | 566,28 |
| 72-79 | 11 | 75,5 | 1,4 | 1.96 | | 21,56 |
| 80-87 | 14 | 83,5 | 9,4 | 88,36 | | 1237,04 |
| 88-95 | 16 | 91,5 | 17,4 | 302,76 | | 4844,16 |
| 96-103 | 4 | 99.5 | 25,4 | 645,16 | | 2580,64 |
| ∑ | 70 |  |  |  | 12843,05 | | |

SD =

=

=

= 13,54

Selanjutnya penulis mencari nilai harga Z, yaitu mengurangi batas kelas masing-masing internal dengan nilai rata-rata (*mean*), kemudian dibagi besarnya dengan nilai standar deviasi.

Z =

Z1 =

Z2 =

Z3 =

Z4 = 0,19

Z5 =

Z6 =

Z7 =

Z8 = 2,09

3). Membuat Tabel Uji Normalitas Variabel Y

**Tabel 4.11**

**Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Variabel Y**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval | Batas Kelas | Z hitung | Z table | Luas Z table | Ei | Oi |
| 48-55 | 47,5 | -1,89 | 0,4706 | -0,0559 | -3,91 | 3 |
| 56-63 | 55,5 | -1,37 | 0,4147 | -0,1324 | -9,26 | 9 |
| 64-71 | 63,5 | -0,78 | 0,2823 | -0,207 | -14,49 | 13 |
| 72-79 | 71,5 | -0,19 | 0,0753 | 0,0764 | 5,35 | 11 |
| 80-87 | 79,5 | 0,39 | 0,1517 | 0,1848 | 12,93 | 14 |
| 88-95 | 87,5 | 0,98 | 0,3365 | 0,1064 | 7,45 | 16 |
| 96-103 | 95,5 | 1,58 | 0,4429 | 0,0398 | 2,78 | 4 |
|  | 102,5 | 2,09 | 0,4817 |  |  | 70 |

Perhitungan luas Z tabel, dengan cara sebagai berikut:

Z1 = 0,4147 – 0,4706 = -0,0559

Z2 = 0,2823 – 0,4147 = -0,1324

Z3 =0,0753 – 0,2823 = -0,207

Z4 =0,1517 – 0,0753 = 0,0764

Z5 = 0,3365 – 0,1517 = 0,1848

Z6 = 0,4429 – 0,3365 = 0,1064

Z7 = 0,4817 – 0,4429 = 0,0398

Perhitungan Ekspektasi (Ei) dengan Rumus :

Ei = N Luas Z tabel

E1 = 70 x -0,0559 = -3,91

E2 = 70 x -0,1324 = -9,26

E3 = 70 x -0,207 = -14,49

E4 = 70 x 0,0764 = 5,35

E5 = 70 x 0,1848 = 12,93

E6 = 70 x 0,1064 = 7,45

E7 = 70 x 0,0398 = 2,78

4). Mencari Chi Kuadrat (X2) hitung

X2 = ∑

= + + + +

+ + +

= -0,21 + -0,07 + -0,15 + 5,96 + 0,08 + 9,81 + 0,53

= -16,8

5). Mencari derajat kebebasan, dengan rumus :

dk = K – 3

= 8 - 3

= 5

6). Menentukan Chi Kuadrat (X2) tabel dengan taraf signifikan 5% dan dk = 5

X2 tabel = (1-a) (dk)

= (1 – 0,05) (5)

= (0,95) (5)

= 4,75

Berdasarkan Tabel diatas, maka diperoleh nilai Chi kuadrat (X2hitung) adalah sebesar -16,8. Setelah itu menentukan chi kuadrat tabel dengan taraf signifikansi 5% dan Dk 5, adapun nilai X2tabel = 4,75.

Selanjutnya penulis menguji hipotesis dengan membandingkan nilai dari *x2* hitung dan *x2* tabel dengan ketentuan atau kriteria pengujian normalitas sebagai berikut. Jika *x2* hitung <*x2*tabel : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Jika *x2*hitung >*x2* tabel : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa *x2* hitung= -16,8 dan *x2* tabel= 4,75. Jadi, *x2* hitung (-16,8) < *x2* tabel (4,75), dengan demikian bahwa data pengaruh penerapan *punishment* (variabel x) sampel yang berasal dari populasi berdistribusi normal.

**C. Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan data yang sudah diperoleh, selanjutnya penulis akan menganalisis data dengan menggunakan teknik analisis produc moment. Namun sebelum melakukan perhitungan untuk memperoleh angka indeks (rxy) terlebih dahulu merumuskan hipotesis alternative (Ha) dan hipotesis nol (Ho) sebagai berikut:

1. Ho menyatakan tidak ada korelasi antara penerapan *punishment* dengan kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits.

2. Ha menyatakan ada korelasi antara penerapan *punishment* dengan kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits.

Selanjutnya penulis melakukan perhitungan dari data yang telah diperoleh untuk mendapatkan angka indeks korelasi (RXY). Adapun langkah-langkah yang ditempuh untuk mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah sebagai berikut:

1. Menyatakan Data Variabel X dan Variabel Y

**Tabel 4.12 Analisis Regresi Variabel X dan Variabel Y**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | Y | X2 | Y2 | XY |
| 1 | 68 | 60 | 4624 | 3600 | 4080 |
| 2 | 64 | 68 | 4096 | 4624 | 4352 |
| 3 | 75 | 81 | 5625 | 6561 | 6075 |
| 4 | 77 | 71 | 5929 | 5041 | 5467 |
| 5 | 76 | 88 | 5776 | 7744 | 6688 |
| 6 | 83 | 84 | 6889 | 7056 | 6972 |
| 7 | 84 | 89 | 7056 | 7921 | 7476 |
| 8 | 81 | 91 | 6561 | 8281 | 7371 |
| 9 | 79 | 87 | 6241 | 7569 | 6873 |
| 10 | 67 | 76 | 4489 | 5776 | 5092 |
| 11 | 73 | 80 | 5329 | 6400 | 5840 |
| 12 | 73 | 61 | 5329 | 3721 | 4453 |
| 13 | 69 | 66 | 4761 | 4356 | 4554 |
| 14 | 59 | 62 | 3481 | 3844 | 3658 |
| 15 | 58 | 79 | 3364 | 6241 | 4582 |
| 16 | 65 | 68 | 4225 | 4624 | 4420 |
| 17 | 51 | 82 | 2601 | 6724 | 4182 |
| 18 | 78 | 79 | 6084 | 6241 | 6162 |
| 19 | 69 | 93 | 4761 | 8649 | 6417 |
| 20 | 69 | 92 | 4761 | 8464 | 6348 |
| 21 | 73 | 98 | 5329 | 9604 | 7154 |
| 22 | 81 | 64 | 6561 | 4096 | 5184 |
| 23 | 86 | 64 | 7396 | 4096 | 5504 |
| 24 | 75 | 56 | 5625 | 3136 | 4200 |
| 25 | 56 | 48 | 3136 | 2304 | 2688 |
| 26 | 54 | 55 | 2916 | 3025 | 2970 |
| 27 | 68 | 85 | 4624 | 7225 | 5780 |
| 28 | 78 | 78 | 6084 | 6084 | 6084 |
| 29 | 69 | 83 | 4761 | 6889 | 5727 |
| 30 | 73 | 83 | 5329 | 6889 | 6059 |
| 31 | 90 | 92 | 8100 | 8464 | 8280 |
| 32 | 77 | 66 | 5929 | 4356 | 5082 |
| 33 | 74 | 79 | 5476 | 6241 | 5846 |
| 34 | 79 | 52 | 6241 | 2704 | 4108 |
| 35 | 73 | 86 | 5329 | 7396 | 6278 |
| 36 | 90 | 60 | 8100 | 3600 | 5400 |
| 37 | 50 | 61 | 2500 | 3721 | 3050 |
| 38 | 75 | 59 | 5625 | 3481 | 4425 |
| 39 | 62 | 62 | 3844 | 3844 | 3844 |
| 40 | 63 | 60 | 3969 | 3600 | 3780 |
| 41 | 80 | 73 | 6400 | 5329 | 5840 |
| 42 | 72 | 78 | 5184 | 6084 | 5616 |
| 43 | 72 | 81 | 5184 | 6561 | 5832 |
| 44 | 75 | 93 | 5625 | 8649 | 6975 |
| 45 | 87 | 80 | 7569 | 6400 | 6960 |
| 46 | 88 | 91 | 7744 | 8281 | 8008 |
| 47 | 62 | 80 | 3844 | 6400 | 4960 |
| 48 | 86 | 88 | 7396 | 7744 | 7568 |
| 49 | 69 | 83 | 4761 | 6889 | 5727 |
| 50 | 91 | 90 | 8281 | 8100 | 8190 |
| 51 | 84 | 98 | 7056 | 9604 | 8232 |
| 52 | 82 | 100 | 6724 | 10000 | 8200 |
| 53 | 87 | 100 | 7569 | 10000 | 8700 |
| 54 | 93 | 89 | 8649 | 7921 | 8277 |
| 55 | 82 | 81 | 6724 | 6561 | 6642 |
| 56 | 94 | 91 | 8836 | 8281 | 8554 |
| 57 | 76 | 93 | 5776 | 8649 | 7068 |
| 58 | 88 | 88 | 7744 | 7744 | 7744 |
| 59 | 81 | 91 | 6561 | 8281 | 7371 |
| 60 | 75 | 88 | 5625 | 7744 | 6600 |
| 61 | 71 | 79 | 5041 | 6241 | 5609 |
| 62 | 67 | 77 | 4489 | 5929 | 5159 |
| 63 | 52 | 73 | 2704 | 5329 | 3796 |
| 64 | 81 | 76 | 6561 | 5776 | 6156 |
| 65 | 54 | 67 | 2916 | 4489 | 3618 |
| 66 | 59 | 70 | 3481 | 4900 | 4130 |
| 67 | 65 | 59 | 4225 | 3481 | 3835 |
| 68 | 69 | 64 | 4761 | 4096 | 4416 |
| 69 | 62 | 68 | 3844 | 4624 | 4216 |
| 70 | 59 | 71 | 3481 | 5041 | 4189 |
| ∑ | 5127 | 5408 | 383611 | 429320 | 400693 | |

Dari tabel di atas maka dapat diketahui bahwa ∑X = 5127, ∑Y = 5408, ∑X2 = 383611, ∑Y2 = 429320, ∑XY = 400693

2. Menyusun persamaan regresi, dengan rumus :

= a + b x

a =

=

=

=

= 52,48

b =

=

=

=

= 1,76

Jadi persamaan regresinya ialah = 52,48 + 1,76 artinya setiap terjadi perubahan satuan-satuan dari variabel X maka akan terjadi perubahan pula sebesar 1,76 pada variabel Y konteks 52,48

3. Analisis koefisien korelasi (*product moment*), dengan rumus :

=

=

=

=

*RXY*= 0,91

R tabel = 0,204

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa R hitung= 0,91 dan R tabel= 0,204. Maka dapat diketahui bahwa R hitung lebih besar dari R= tabel, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara penerapan *punishment* (variabel X) dengan kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits (Variabel Y)

Untuk menginterprestasikan nilai koefisien tersebut, maka penulis menggunakan interprestasi “r” product moment sebagai berikut :

**Tabel 4.13**

**Interprestasi Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment**

|  |  |
| --- | --- |
| **Besar “y”**  **Product Moment** | **Interpretasi** |
| 0,00 – 0,20 | Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi sangat lemah |
| 0,21 – 0,40 | Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi lemah atau rendah |
| 0,41 – 0,60 | Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi sedang atau cukup |
| 0,61 – 0,80 | Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi kuat atau tinggi |
| 0,81 – 0,100 | Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat Korelasi sangat kuat atau sangat tinggi[[2]](#footnote-3) |

Dari perhitungan di atas, dapat dinyatakan bahwa penerapan *punishment* dengan kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits berada pada tingkat korelasi sangat kuat atau sangat tinggi karena indeks korelasi berada pada rentang nilai (0,81 – 0,100), yang berarti bahwa kedua variabel tersebut terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Selanjutnya perlu dikaji taraf signifikan korelasi untuk menentukan uji signifikan korelasi, penulis menentukan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menghitung t hitung, dengan rumus :

t =

=

=

=

=

=

= 18,09

b. Menghitung derajat kebebasan, dengan rumus :

dk = N – 2

= 70 – 2

= 68

c. Menentukan t tabel dengan taraf signifikan 5% dan dk 58, dengan rumus :

t tabel = ( 1 – a ) (dk)

= (1 – 0,05) (68)

= (0,95) (68)

= 6,4

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui nilai thitung diperoleh 18,09 menentukan derajat kebebasan diperoleh 68, dan menentukan ttabel dengan cara signifikansi 5% dan dk 68 diperoleh 6,4. Oleh karena thitung = 18,09 dan ttabel 6,4 dimana thitung 18,09 > ttabel 6,4, dengan demikian Nol Hipotesis (Ho) ditolak dan Hipotesis Alternatif (Ha) diterima. Dengan demikian kesimpulannya adalah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan *punishment* dengan kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits.

4. Menghitung besarnya pengaruh variabel X dengan variabel Y (*coefisien determinasi*), dengan rumus :

CD = r2 x 100%

= 0,912 x 100%

= 0,8281 x 100%

= 82,81

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa pengaruh penerapan *punishment* (variabel X) terhadap kedisiplinan belajar siswa pada pelajaran Al-Qur’an Hadits (variabel Y) adalah sebesar 82,81%, sedangkan sisanya dapat dipengaruhi oleh variabel lain dan dapat diteliti lebih lanjut.

1. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2014), 184. [↑](#footnote-ref-2)
2. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2014), 184. [↑](#footnote-ref-3)