**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanudin Banten” ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya secara pribadi.

Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipan atau narasumbernya dalam daftar pustaka secara jelas, sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan ataupun sanksi akademik lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 2 Juli 2018

**RESTU FIBRIANI WIDYA**

NIM: 142101919

**Restu Fibriani Widya.** 142101919. 2018.*Pengaruh Metode Artikulasi Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*

**ABSTRAK**

Salah satu cara agar peserta didik aktif yaitu membiasakan peserta didik untuk menggali ilmu atau mencari ilmu dari sumber lain dan tugas pendidik hanya membimbing dan membantu hal-hal yang belum dimengerti dan dipahami oleh peserta didik. Faktor utama yang dapat membentuk peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran yaitu guru dan metode pembelajaran. Bagaimana cara pendidik sebagai fasilitator agar peserta didik tersebut aktif didalam pembelajaran. Untuk mengatasi masalah yang terdapat dilapangan agar tidak terjadi berkelanjutan, maka peneliti mencoba melakukan penelitian menggunakan metode artikulasi. Metode artikulasi merupakan metode pembelajaran yang prosesnya berlangsung layaknya pesan berantai. Perumusan masalah penelitian ini 1. Bagaimanakah Penerapan Metode Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Pandeglang? 2. Bagaimanakah Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Pandeglang? 3. Apakah terdapat Pengaruh Metode Artikulasi Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Pandeglang?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan siswa di kelas eksperimen pada mata pelajaran PAI, mengetahui keaktifan siswa di kelas kontrol pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Pandeglang dan mengetahui pengaruh metode artikulasi terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Pandeglang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dan jenis penelitiannya yaitu eksperimen quasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pandeglang yang berjumlah 315 orang yang terdiri dari dari 4 kelas IPS dan 6 kelas IPA. Adapun yang akan dijadikan sampel, penulis akan mengambil kelas XI sebanyak 2 kelas yaitu kelas XI IPA 1 yang berjumlah 36 orang sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 3 yang berjumlah 36 orang sebagai kelas kontrol dengan teknik pengumpulan data observasi, dokumentasi dan angket. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah : Adanya pengaruh metode artikulasi terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan dilakukan uji t-pihak kanan, diperoleh nilai thitung sebesar 2,168 lebih besar dari nilai ttabel pada taraf signifikan 0,05% yakni 1,689. Karena thitung berada pada penerimaan Ha maka Ha dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode artikulasi terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas eksperimen mengalami perbaikan yang signifikan akibat adanya pengaruh metode artikulasi yang dilakukan pada kelompok eksperimen tersebut.

**Kata kunci: metode artikulasi, keaktifan siswa, PAI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan

di-

*Serang*

Nomor : Nota Dinas

Lampiran : Skripsi

Perihal : Ujian Skripsi

**a.n Restu Fibriani Widya**

**NIM** : 142101919

*Assalamu’alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Restu Fibriani Widya, NIM : 142101919 yang berjudul ***Pengaruh Metode Artikulasi Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI*** (Studi di SMAN 2 Pandeglang), telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Serang, 2 Juli 2018

Pembimbing II,

|  |
| --- |
| **Moch. Subekhan, M.Ag.**  NIP. 197301242005011002 |

Pembimbing I,

**Yahdinil Firda Nadhiroh, S. Ag., M. Si**

NIP 197710182001122001

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH METODE ARTIKULASI TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI**

**( Studi di SMA Negeri 2 Pandeglang )**

Oleh :

**RESTU FIBRIANI WIDYA**

**NIM : 142101919**

|  |  |
| --- | --- |
| Menyetujui | |
| Pembimbing I | Pembimbing II |
| **Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag.,M.Si**  NIP. 197710182001122001 | **Moch. Subekhan, M.Ag.**  NIP. 197301242005011002 |
| Mengetahui, | |
| Dekan  Fakultas Tarbiyah dan Keguruan | Ketua Jurusan  Pendidikan Agama Islam |
| **Dr. H. Subhan, M.Ed**  NIP. 196809102000031001 | **Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**  NIP. 196812052000031001 |

**PENGESAHAN**

Skripsi a.n **Restu Fibriani Widya** NIM : **142101919** yang berjudul **Pengaruh Metode Artikulasi Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Studi di SMA Negeri 2 Pandeglang)** telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 30 Juli 2018.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 30 Juli 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Sidang Munaqasyah | |
| Ketua Merangkap Anggota,  **Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**  NIP. 19681205 200003 1 001 | Sekertaris Merangkap Anggota,  **Elsi Ariani, S.Si., M.Si**  NIP. 19890123 201801 2 001 |
| Anggota, | |
| Penguji I  **Dr. Hj. Umi Kultsum M.A**  NIP. 19650513 199303 2 002 | Penguji II  **Dr. Nana Suryapermana, M.Pd.**  NIP. 19680506 200003 1 001 |
| Pembimbing I  **Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag.,M.Si**  NIP. 197710182001122001 | Pembimbing II  **Moch. Subekhan, M.Ag.**  NIP. 197301242005011002 |

PERSEMBAHAN

Setiap kata-kata yang tertulis dalam Skripsi ini ku persembahkan untuk Mamah tercinta yang selalu memberi motivasi dan Keluarga beserta teman-teman ku yang selalu mendukung dalam penyusunan karya ilmiah ini.

**MOTTO**

وَاللهُ اَخْرَ جَكُمْ مِّنْ بُطُوْنِ اُمَّهٰتِكُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ شَيْئًاۙ وَّجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَ اْلاَ بْصٰرَ وَاْلاَ فْئِدَةَۙ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ ﴿النّحل:۷۸﴾

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, pengelihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur”*

**RIWAYAT HIDUP**

Penulis dilahirkan di Pandeglang, pada tanggal 22 Februari 1997. Tepatnya di Kp. Ciekek Sidamukti, Pandeglang. Anak ke-empat dari pasangan bapak Caca Cahyana Widya (Alm) dan Ibu Sri Hartati.

Mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Karaton 1 (Lulus Tahun 2008), melanjutkan Pendidikan di MTs Model Pandeglang 1 (Lulus Tahun 2011), dan SMA Negeri 2 Pandeglang (Lulus Tahun 2014).

Dengan ketekunan, keuletan dan motivasi yang tinggi untuk terus belajar, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) dengan judul **“Pengaruh Metode Artikulasi Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Studi di SMA Negeri 2 Pandeglang)”**

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya tugas akhir ini. Semoga Allah memberikan keberkahan dan rahmat untuk kita semua. Amiin.

Serang, 2 Juli 2018

RESTU FIBRIANI WIDYA

**KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmananirrahim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
4. Ibu Yahdinil Firda Nadhiroh , S.Ag., M.Si. sebagai Pembimbing I dan Bapak Moch. Subekhan, M.Ag. sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Pihak Perpustakaan yang telah membantu memperlancar penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Adri Adrian sebagai staf jurusan Pendidikan Agama Islam.
8. Ibu Dra. Hj. Lilis Lismunah,M.M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Pandeglang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 2 Juli 2018

Penulis

Restu Fibriani Widya

NIM : 142101919

**DAFTAR ISI**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**  i

**ABSTRAK** ii

**USULAN PENGAJUAN MUNAQOSYAH** iii

**PERSETUJUAN** iv

**PENGESAHAN MUNAQOSYAH** v

**PERSEMBAHAN** vi

**MOTTO** vii

**RIWAYAT HIDUP** viii

**KATA PENGANTAR** ix

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR GRAFIK** xv

**DAFTAR GAMBAR** xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Perumusan Masalah 7
4. Tujuan Penelitian 8
5. Manfaat Penelitian 8
6. Sistematika Pembahasan 10

**BAB II LANDASAN TEORI**

1. Landasan Teori 12
2. Pengertian metode artikulasi 12
3. Langkah-langkah metode artikulasi 14
4. Kelebihan metode artikulasi 17
5. Kekurangan metode artikulasi 18
6. Pengertian keaktifan siswa 18
7. Ciri-ciri pembelajaran aktif 22
8. Jenis-jenis keaktifan belajar siswa 24
9. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa 27
10. Kelebihan keaktifan siswa 29
11. Kelemahan keaktifan siswa 30
12. Kerangka Pemikiran 32
13. Hipotesis Penelitian 35

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Tempat dan Waktu Penelitian 36
2. Metode Penelitian 37
3. Variabel Penelitian 38
4. Populasi dan Sampel 40
5. Instrumen Penelitian 42
6. Teknik Analisis data 43
7. Hipotesis Statistik 48

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

1. Analisis Hasil 52
2. Pembahasan Hasil Penelitian 89

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 94
2. Saran 95

**DAFTAR PUSTAKA** 97

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 99

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Jenis-jenis Keaktifan Siswa 26

Tabel 2.2 Pengaruh Variabel X Terhadap variabel Y 34

Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Variabel Y (Keaktifan Siswa) 43

Tabel 3.4 Pembobotan Alternatif Jawaban Skala Keaktifan Siswa 46

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Siswa 53

Tabel 4.2 Daftar distribusi frekuensi angket awal kelas eksperimen 56

Tabel 4.3 Tabel penolong untuk menghitung nilai chi kuadrat angket awal kelas eksperimen 58

Tabel 4.4 Daftar distribusi frekuensi angket awal kelas kontrol 61

Tabel 4.5 Tabel penolong untuk menghitung nilai chi kuadrat angket awal kelas kontrol 62

Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Angket Akhir Kelas Eksperimen 71

Tabel 4.7 Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Angket Akhir Kelas Eksperimen 73

Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Angket Akhir Kelas Kontrol 76

Tabel 4.9 Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Angket Akhir Kelas Kontrol 78

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Histogram Angket Awal Kelas Eksperimen 59

Grafik 4.2 Histogram Angket Awal Kelas Kontrol 63

Grafik 4.3 Histogram Angket Akhir Kelas Eksperimen 74

Grafik 4.4 Histogram Angket Akhir Kelas Kontrol 79

Grafik 4.5 Presentase Rata-Rata Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sebelum Menggunakan Metode Artikulasi Pada Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol 91

Grafik 4.6 Persentase rata-rata keaktifan siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam setelah menggunakan metode artikulasi pada kelas eksperimen dan metode ceramah pada kelas control 93

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Proses Belajar Secara Aktif 20

Gambar 3.1 Desain Kolompok *Non Equivalent Control Group* Design 38