

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan beserta analisis data dan pengujian hipotesis dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Model pembelajaran *student created case studies* dengan menggunakan media *flip chart* dapat mempengaruhi peningkatan keterampilan menulis narasi pada siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran yang sesuai yaitu: menentukan topik, membentuk kelompok, mencari solusi pemecahan masalah, berdiskusi, mempresentasikan hasil akhir diskusi, dan evaluasi. Hasil akhir dari *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $62.87 > 60.60$ dan *pretest* $28.93 < 39.82$ maka rata-rata hasil belajar bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *student created case studies* dengan menggunakan media *flip chart* lebih tinggi dari pembelajaran konvensional, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *student created case studies* dengan menggunakan media *flip chart* efektif meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa atau dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *student created case studies* dengan menggunakan media *flip chart* berpengaruh.

2. Berdasarkan uji statistik dengan menggunakan uji-t pada pretest dan posttest diketahui bahwa hasil keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *student created case studies* berbantu dengan media *flip chart* adalah signifikan dengan tarap 5% menunjukkan $6.62 \geq 2.000$ yang berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat hasil yang signifikan dalam keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *student created case studies* berbantu dengan media *flip chart*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan agar model *student created case studie* pada pembelajaran bahasa Indonesia menulis narasi dengan menggunakan media *flip chart* untuk memperoleh hasil yang optimal bagi siswa maka saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut :

- Pada pelaksanaan proses belajar mengajar guru hendaknya mempertimbangkan perkembangan peserta didik sebagai acuan dalam memilih model dan media yang sesuai dengan pembelajaran yang akan digunakan ketika mengajar sehingga dapat membantu mengembangkan pola fikir siswa.
- Guru hendaknya memberikan motivasi dan menjadikan suasana kelas menjadi hidup pada saat diskusi kelas, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

- Sebaiknya diadakannya model yang variatif dan media yang efektif untuk menunjang proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah dengan menerapkan model *student created case studies* berbantu dengan media *flip chart*

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyani dan Wida Rachmiati. “*Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan narasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Gambar Seri*”, *Ibtida’i: Jurnal Penelitian dan Kependidikan Dasar*, Vol. 2, No. 01 Januari-Juni, 2015.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian* Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2010.
- Berdiati, Ika. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pakem*, Bandung: Segarsy, 2010.
- Efendi, S, dkk. *Tata Bahasa Dasar Bahasa Indonesia*, Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya, 2015.
- Emzir. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan kualitatif*, Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2013.
- Hidayatullah, dkk. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*, Serang: Quality Assurance Institute, 2014.
- Ibnu, Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2015.
- Indriani, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jogjakarta: Diva Press, 2011.
- Muawanah, Uyu. *Bahasa Indonesia 1*, Sawangan Depok: Cv. Media Damar Madani, 2015.
- Nurgiantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta, Bpfe Yogyakarta, 2014.
- Rahardi, Kunjana. *Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi*, Jakarta: Erlangga, 2009.

- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung : Alfabeta, 2015.
- Setyaningrum, Wulandari. *Rangkuman Materi Bahasa Indonesia*, Jogjakarta, PT Buku Kita, 2013.
- Silberman, Melvin. L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: NusaMedia & Nuansa Cendekia, 2013.
- Soimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Suabana, M. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabet, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksari, 2011.
- Susanto, Ahmad. *Teori & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2013.
- Guntur, Tarigan Herry. *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung: angkasa Bandung, 2008.
- Nuryani, Umri, Nur'aini. *Bahasa Indonesia Untuk Sekolah dasar Kelas V*.
- Iskandarwassid, dan Sunendar, Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Yunus, M, dkk. *Keterampilan Menulis*, Universitas Terbuka: Tangerang Selatan, 2014.
- Zulela. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori aplikasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara.