

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan kepada Pogram Studi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah karya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 Juli 2018

HANAH

142101861

ABSTRAK

Nama: **Hanah**, NIM: 142101861, judul skripsi: **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam” (Studi Eksperimen di SMPN 1 Ciruas Kab. Serang)**

Latar belakang masalah yaitu pendidikan memiliki pengaruh penting dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia dan kemajuan dalam kehidupan, serta pembelajaran berjalan kurang optimal.

Rumusan masalah sebagai berikut: 1.) Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir di SMPN 1 Ciruas Kab. Serang ? 2) Bagaimana hasil belajar PAI siswa di SMPN 1 Ciruas Kab. Serang? 3) Bagaimana pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir di SMPN 1 Ciruas Kab. Serang? dan Tujuan penelitian ini yaitu : 1. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran PAI di SMPN 1 Ciruas Kab. Serang. 2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar PAI di SMPN 1 Ciruas. Kab. Serang 3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir di SMPN 1 Ciruas Kab. Serang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Dua kelas dibagi menjadi kelas eksperimen (kelas perlakuan) dan kelas kontrol (kelas pembanding). Kedua kelas tersebut diberikan tes awal (pretes) dengan menggunakan tes yang sama.

Hasil penelitian didapat bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$. Nilai postest kelas eksperimen memiliki $X^2_{hitung} = 10.2170$ dan kelas kontrol $X^2_{tabel} = 11.070$. sehingga dapat disimpulkan bahwa distribusi data normal. Sedangkan berdasarkan uji homogenitas kelas eksperimen diperoleh tabel menunjukkan $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, $X^2_{hitung} = 9.5541$ dan $X^2_{tabel} = 11.01$ sehingga data bisa dikatakan homogen. Berdasarkan hasil perhitungan data uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $12.65 \geq 1.66$, Dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Simpulan penelitian ini ialah adanya pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan kontribusi sebesar 0.10 dengan kriteria sangat rendah.

Kata kunci: Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir; Hasil Belajar

ABSTRACT

Name: **Hanah**, SRN: 142101861, title of thesis: "**The Influence of Application of Learning Strategy of Improving Thinking Ability on learning result of Islamic Religious Education**" (Experimental Study at SMPN 1 Ciruas Kab. Serang)

The formulation of the problem as follows: 1.)How the application of Learning Strategy Improved the Ability to Think in SMPN 1 Ciruas. Serang ? 2)How do the results of study Islamic Religious Education students in SMPN 1 Ciruas Kab. Serang? 3) How to influence the application of Learning Strategies Increasing Ability to Think in SMPN 1 Ciruas. Kab.Serang? and the Purpose of this study, namely : 1.To find out how Islamic Religious Education learning in SMPN 1 Ciruas Kab.Serang. 2.To know how the results of study Islamic Religious Education SMPN 1 Ciruas. Kab. Serang 3.To know how to influence the application of Learning Strategies Increasing Ability to Think in SMPN 1 Ciruas Kab. Serang.

The method used in this research is the methods of experimental research. The two classes were divided into experimental class (class treatment) and the control class (class comparison). Both classes were given an initial test (pretest) using the same test.

Results pernelitian found that the average data the normal distribution because it has X^2_{hitung} X^2_{table} . The value of the posttest of the experimental class have $X^2_{hitung} = 10.2170$ and control class $X^2_{table} = 11.070$. it can be concluded that data distribution is normal. While based on the homogeneity test of the experimental class obtained the table shows X^2_{hitung} X^2_{table} , $X^2_{hitung} = 9.5541$ and $X^2_{table} = 11.01$ so that the data can be said to be homogeneous. Based on the results of the calculation of the data t-test shows that t_{count} t_{table} namely 12.65 1.66 , it Can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected.

Conclusion this study is the influence of the application of the learning strategy improved the ability to think against the results of the study of Islamic Religious Education with a contribution of 0.10 with the criteria is very low.

Keywords: Strategies for enhancing thinking skills ; Learning outcomes.

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Hanah, NIM : 142101861 yang berjudul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar PAI, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 25 Juli 2018.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasnuddin Banten. Serang, 25 Juli 2018

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D

NIP.19681117 199103 2 001

H. Hasbullah, M. Pd

Anggota :

Prof.Dr. H. E. Syarifudin, M. Pd

NIP.19650404 199303 1 002

Dr. Hj. Umi Kultsum, M. A

NIP.19650513 199303 2 002

Dr. Anis Fauzi, M.SI

NIP 19671028 199802 1 001

Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag, M.Si

NIP 19771018 200112 2 001

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI**

(Studi Eksperimen di SMPN 1 Ciruas Kab. Serang)

Oleh :

HANAH

NIM : 142101861

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Anis Fauzi, M.SI

NIP 19671028 199802 1 001

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag, M.Si

NIP 19771018 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed.

NIP 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.

NIP 19681205 200003 1 001

PERSEMBAHAN

“Sebagai wujud syukur kepada Allah SWT, Allhamdulillah wasyukurillah, Skripsi ini penulis persembahkan kepada...

Mamaku tercinta Alimah yang selalu mengorbankan segalanya, melimpahkan kasih dan sayang yang tiada tara dan senantiasa membiayai serta selalu memotivasi dan mendo'akan untuk kebaikkkan dan kesuksesan anaknya...

Serta tak ketinggalan Adikku tersayang Aen Inayah yang selalu memberi motivasi untuk tetap semangat dan tidak pernah pantang menyerah. Yang senantiasa memberikan do'a, support, sekaligus motivasi untuk selalu berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini

Dan terimakasih juga teruntuk Nenek (Almh) dan Kakek (Alm) tercinta. Yang senantiasa memberikan do'a, support, sekaligus motivasi dalam pendidikan saya dan adik.

Terimakasih untuk Mama tersayang”

RIWAYAT HIDUP

Peneliti, Hanah, lahir di Serang, 05 Mei 1996. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara pasangan bapak Pepen Supendi dan Mama Alimah.

Pendidikan formal yang pernah peneliti tempuh ialah pendidikan SD Negeri Bojong Kec. Ciruas Kab. Serang pada tahun 2008, MD Al-Khairiyah Kepandean Kec. Ciruas Kab. Serang 2007, menyelesaikan pendidikan MtsN 1 Ciruas Kab. Serang pada tahun 2011, MAN Kragilan Kab. Serang pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin BANTEN pada program studi Pendidikan Agama Islam di Serang tahun 2018.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ⁽¹¹⁾

Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu,

“Berlapang-lapanglah dalam majelis, ” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu, ” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S. Al-Mujadilah :11)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemah*, (Bandung: J-ART, 2005), 543.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan kepada Program Studi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah karya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar ke sarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 Juli 2018

HANAH

142101861

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT, yakni Tuhan semesta alam yang telah banyak memberikan nikmat hidayah dan inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti sunahnya.

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah berjasa besar dalam mengelola UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi.
4. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.SI. sebagai pembimbing I dan Ibu Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag, M.Si. sebagai pembimbing II

yang telah sabar memberikan pengarahan dan bimbingan serta motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendorong dan memberikan motivasi serta ilmunya selama di bangku kuliah.
6. Para staff UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten terutama staff jurusan PAI yang telah memberikan pelayanan yang baik.
7. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah.

Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 09 Juni 2018

Penulis

HANAH
NIM. 142101861

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| NOTA DINAS..... | iv |
| PERSETUJUAN..... | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| MOTTO | viii |
| RIWAYAT HIDUP..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 11 |
| C. Batasan Masalah..... | 12 |
| D. Rumusan Masalah..... | 12 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 13 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 13 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 15 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR dan HIPOTESIS PENELITIAN..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| A. Landasan Teoretis | 17 |
| 1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir..... | 17 |
| a. Pengertian Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir..... | 17 |
| b. Penerapan Tahapan SPPKB..... | 31 |
| c. Perbedaan SPPKB dengan Pembelajaran Konvensional | 42 |
| 2. Hasil belajar..... | 43 |
| 3. Pendidikan Agama Islam..... | 51 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 52 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 56 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 57 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 57 |
| B. Metode Penelitian..... | 58 |
| C. Variabel Penelitian | 59 |
| D. Populasi dan Sampel | 59 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 61 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 65 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 66 |
| H. Hipotesis Statistik..... | 72 |
| BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN | 75 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 75 |
| B. Uji Persyaratan Analisis | 76 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| C. Pengujian Hipotesis | 91 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 91 |
| BAB V PENUTUP | 97 |
| A. Simpulan..... | 97 |
| B. Saran-saran | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 104 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| 1. Taksonomi Bloom | 17 |
| 2. Sintaks Strategi pembelajaran SPPKB | 28 |
| 3. Daftar jumlah kelas VIII | 51 |
| 4. Hasil <i>pretest</i> | 63 |
| 5. Hasil uji normalitas | 66 |
| 6. Hasil uji homogenitas <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol | 67 |
| 7. Hasil <i>posttest</i> | 68 |
| 8. Hasil uji normalitas data <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol | 70 |
| 9. Hasil uji homogenitas <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol | 72 |
| 10. Hasil uji-t <i>posttest</i> | 74 |
| 11. Daftar nilai <i>pretest</i> kelas eksperimen | 84 |
| 12. Daftar nilai <i>pretest</i> kelas kontrol..... | 86 |
| 13. Daftar nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen | 88 |
| 14. Daftar nilai <i>posttest</i> kelas kontrol | 90 |
| 15. Kisi-Kisi observasi aktivitas guru dalam SPPKB | 166 |
| 16. Lembar obervasi aktivitas guru | 168 |
| 17. Kisi-kisi instrumen soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar | 170 |

DAFTAR GAMBAR

1. Diagram hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol64
2. Diagram hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol69