

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan yang diuraikan sebelumnya, menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *think pair share* memberikan berdampak positif pada peningkatan pemahaman konsep dasar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *think pair share* yang telah dilakukan mampu membangkitkan keterpahaman siswa bila siswa mampu mengonstruksi konsep yang tersirat dalam LKS.

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *thinkpair share* yang diterapkan pada penelitian ini terdiri atas tiga langkah pokok. Sintak pertama: *Think* atau *thinking* (berpikir) di mana guru mengajukan pertanyaan/isu yang berhubungan dengan materi (berpikir secara mandiri), sintak kedua: *Pair* atau *pairing* (berpasangan) guru meminta siswa secara berpasangan dengan siswa lain dalam kelompoknya mendiskusikan apa yang telah dipikirkan sampai mendapat jawaban yang terbaik, sintak ketiga *Share* atau *sharing* (*berbagi*) setiap perwakilan kelompok mendiskusikan kembali pendapat hasil diskusinya dalam kelompok (laporan kelompok) dan setiap perwakilan masing-masing kelompok yang di tunjuk menyampaikan hasil diskusinya di dalam kelas (*sharing*). Pada langkah ini dilakukan inisiasi agar siswa mengenal bagaimana *think pair share* tersebut digunakan. Pada langkah ini diharapkan Sintak pertama: *Think* atau *thinking* (berpikir) di mana siswa memikirkan ide atau gagasannya berhubungan dengan materi (berpikir secara mandiri),

sintak kedua: *Pair atau pairing* (berpasangan), siswa secara berpasangan dengan siswa lain dalam kelompoknya mendiskusikan apa yang telah dipikirkan sampai mendapat jawaban yang terbaik, sintak ketiga *Share* atau *sharing (berbagi)* setiap perwakilan kelompok mendiskusikan kembali pendapat hasil diskusinya dalam kelompok (laporan kelompok) dan setiap perwakilan masing-masing kelompok yang di tunjuk menyampaikan hasil diskusinya di dalam kelas (*sharing*). Proses ini perlu dilakukan lebih dari sekali agar siswa lebih termotivasi. *Think pair share* digunakan secara berpasangan di dalam dalam pasangan ini dalam bentuk kelompok yang sebelumnya sudah di bagi dan kelompok untuk menyelesaikan instruksi yang diberikan pada lembar kerja kelompok untuk mengerjakan secara kelompok untuk *share* atau barbagi idea tau gagasan dan dituangkan dalam laporan kelompok pada kertas karton semuanya sesuai dengan kesepakatan bersama. Tujuan dari langkah ini adalah agar siswa bisa memahami konsep dasar dengan cara berpikir (*think*), *pair* (berpasangan), dan *share* (berbagi). untuk meningkatkan kemampuan dalam mengingat suatu informasi, mengutarakan pendapat, saling menghargai pendapat orang lain, dan meningkatkan rasa percaya diri dalam berpartisipasi di dalam kelas. Pada langkah ini, diharapkan guru mendampingi siswa secara intensif.

B. Saran

Berdasarkan langkah-langkah penelitian yang sudah dilakukan, saran yang dapat diberikan bagi pihak-pihak yang ingin mengimplementasikan pola penggunaan *think pair share* adalah menggunakan lembar kerja yang jauh lebih operasional dan benar-

benar berbasis pada *think pair share*. Artinya, siswa tidak akan menemukan jawaban dari persoalan yang diberikan pada lembar kerja kecuali siswa tersebut menemukan jawabannya menggunakan dengan cara *think* (berpikir), *pair* (berpasangan) dan *share* (berbagi).

Saran-saran yang diajukan ini berdasarkan hasil penelitian yang masih perlu ditingkatkan atau diperbaiki oleh pihak-pihak sebagai berikut:

1. Untuk para guru: Pada pelaksanaan proses belajar mengajar guru hendaknya mempertimbangkan perkembangan peserta didik sebagai acuan untuk pemilihan pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, harus di sesuaikan dengan karakteristik materi yang akan dibahas sehingga dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal dengan baik sehingga dapat mengembangkan pola pikir siswa
2. Bagi peneliti: dengan diadakannya penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memperbaiki kekurangan yang dibuat pada saat melakukan penelitian agar menjadi bahan instropeksi serta dapat meningkatkan kualitas diri sebagai guru yang profesional.
3. Untuk para siswa, dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif yaitu *think pair share* dapat menyatakan solidaritas dan bekerja sama ketika berpasanga, dan berkelompok.