

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

بعد ان حلل الباحث البيانات المحصولة عن محاولة ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باستخدام وسيلة صورة متسلسلة في الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج، يمكن أن يلخص الباحث ما يلي :

1. استنادا إلى البحث السابق تُعرف أن استخدام وسيلة صورة متسلسلة تستطيع أن ترقى على مهارة الكتابة. ونتائج تحصيل تعلم التلاميذ بالنسبة النتائج من قبل الدورة إلى الدورة الثانية بالمعدلة مرتقية. فبذلك، استخدام وسيلة صورة متسلسلة ارتقت على مهارة الكتابة التلاميذ. وهو : قبل الدورة (استخدام وسيلة صورة متسلسلة حصلت الدرجة المتوسط 70,75 والدورة الأولى بمعدلة 78,87 والدورة الثانية بمعدلة 81,12.

2. وتكون قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة صورة متسلسلة أعلى من قبل وهذا منظور من

نتائج تعلم التلاميذ على أساس المعدلة 81,12 ونتائج التلاميذ الذين لم ينجحوا في مهارة الكتابة 5 تلميذاً أو بقدر 14,70 % وعدد التلاميذ الناجحين 29 تلميذاً أو بقدر 84,37 %. وكذلك من نتائج الملاحظة والمقابلة تدل على ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة من أنشطة قبل الدورة إلى الدورة الأولى وتجري عملية التعليم باستخدام وسيلة صورة متسلسلة في الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج أحسن من قبل كلما لم يُستخدم هذه الوسائل التعليمية ولا يزال المدرس في استخدام الأوراق التجريبية (LKS). وتجري عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة بأربع خطوات وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.

### ب. الاقتراحات

بعد أن قام الباحث عن محاولة ترقية مهارة التلاميذ على الكتابة بوسيلة صورة متسلسلة في التعلم فاقترح ما يلي :

1. للمدرس

في عملية تعليم اللغة العربية، فأعد المدرس نفسه باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة للمادة كي ترتقى مهارة الكتابة لدى التلاميذ دائما في تعليم اللغة العربية.

## 2. للمدرسة

ينبغي لها أن تهيئ وتنفذ تطوير الوسائل المناسبة كوسائل الكتابة لتنمية كفاءة المدرس وتنتفع هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية وغيرها.

## 3. للتلاميذ

ينبغي لهم أن يطبقوا استخدام وسائل الكتابة في كل تعلم الكتابة حتى يفهموا ولم يعدموا وشعروا الصعوبة في الكتابة.