

الباب الرابع

تحليل بيانات البحث

أ. وصف البحث

وكان البحث الإجرائي منفذاً إلى ثلاث اجتماعات التي تتكون من دورتين. الوقت المستخدم في حصة واحدة هو (45 دقيقة 2x) مما ينفذ في يوم الأربعاء. وهذا البحث الإجرائي يتكون من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. وكل دورة التعليم تتكون من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وتصور الدورة المنفذة كما يلي:

1. قبل الدورة (Pra Siklus)

أ. الملاحظة

في هذه الخطوة، يقوم الباحث بملاحظة الصف لتحديد وتعريف المشكلة ثم تحليلها حتى ينال صورة عن تعليم الكتابة التي يقوم بها المدرس قبل قيام البحث الإجرائي. وفي التعليم، استخدام المدرس الطريقة التي تستخدم في كثير من كل تعليم، محاضرة وسؤال وجواب.

وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة في
النظر الى الجدول الآتي :

جدول 4.1

نتائج اختبارات مهارة الكتابة في تعلم قبل الدورة

البيانات	النتائج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجح	76	1 9	3	5	4	3	4	آدام الغفارى	1
غير ناجح	60	1 5	3	3	3	3	3	عبد الله مهدى	2
غير ناجح	68	1 7	3	3	4	4	3	احمد نفيس عمران	3
غير ناجح	68	1 7	3	4	4	3	3	احمد نهز القرآن	4
غير ناجح	64	1	3	3	3	3	4	احمد رزكى	5

البيان	الناتج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
		6							
ناجح	76	1 9	3	3	3	5	5	اميليا نور أكتوفيا	6
غير ناجح	60	1 5	3	3	3	2	4	اندندنا جهياني	7
غير ناجح	68	1 7	3	3	3	4	4	أنغي مولينا	8
غير ناجح	60	1 5	3	3	3	3	3	اردينشه	9
ناجح	88	2 2	3	5	4	5	5	ارى نداء	10
ناجح	84	2 1	5	3	4	5	4	دينا سلمى هداية	11

البيان	الناتج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
غير ناجح	60	1 5	3	3	3	3	3	فرحان	12
غير ناجح	56	1 4	3	3	3	3	2	حمكة	13
غير ناجح	68	1 7	3	3	4	3	4	اختيار فبرينشه	14
غير ناجح	68	1 7	3	3	3	4	4	حسن فبرينشه	15
ناجح	92	2 3	5	5	4	5	4	ليندا مولدا	16
غير ناجح	56	1 4	3	3	2	3	3	محمد أزهرى	17
غير ناجح	64	1	3	3	4	3	3	محمد حنيف	18

الاسم	النتيجة	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
		6							
غير ناجحة	60	1 5	3	3	3	3	3	محمد اسمعي	19
غير ناجحة	68	1 7	3	3	3	4	4	محمد رمضانى ك	20
ناجحة	96	2 4	5	5	5	4	5	محمد رحيم	21
ناجحة	100	2 5	5	5	5	5	5	محمد زكى أنصارى	22
غير ناجحة	64	1 6	3	3	4	3	3	نور أكمل فرطاما	23
ناجحة	80	2 0	3	5	4	4	4	نور خفيفة	24

الاسم	النسبة	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رقم
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
غير ناجحة	64	1 6	3	3	3	4	3	نور لطيفة الضفية	25
غير ناجحة	60	1 5	3	3	3	3	3	ريحان هدايات	26
ناجحة	80	2 0	5	3	4	4	4	رفيئو الدين	27
غير ناجحة	64	1 6	3	3	3	3	4	رفقى فرمنشه	28
غير ناجحة	68	1 7	3	3	3	3	5	رفقى جماء اطيلس	29
غير ناجحة	68	1 7	3	3	5	3	3	تريسا كوسماوتى	30
ناجحة	96	2	5	5	5	4	5	يوسهي صفوة	31

البيان	النتائج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	مجموع
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
		4						ج	
غير ناجحة	60	1 5	3	3	3	3	3	زلفا نبيللا	32
100		النتيجة العليا							مجموع
56		النتيجة السفلى							
2264		المجموعه							
70,75		المعدلة							
% 35,30	10	التلاميذ الناجحون							
% 64,70	22	التلاميذ غير الناجحين							

تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	100 - 80

جيد	79 – 70
مقبول	69 - 60
ضعيف	59 – 40

جدول 4.2

نتائج تحليل الاختبارات قبل الدورة

نتائج الاختبارات			عدد التلاميذ
النسبة المئوية لعدم النجاح	النسبة المئوية للنجاح	معدلة التلاميذ	32
% 64,70	% 35,30	70,75	

البيان :

$$70,75 = \frac{2264}{32} = \frac{X}{\Sigma x = N} : \text{معدلة التلاميذ}$$

$$35,30 = \frac{X}{100} = \frac{12}{34} : \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$\frac{64,70}{\%} = X \frac{22}{100} \quad \text{النسبة المئوية لعدم النجاح} :$$

وجد الباحث مما سبق في نشاط قبل الدورة أن معدلة التلاميذ هي 70,75 والتلاميذ الذين نجحوا في تعلم الكتابة عددهم 12 تلميذاً أو بقدر 35,30 %، و التلاميذ الذين ما نجحوا في تعلم الكتابة عددهم 22 تلميذاً أو بقدر 64,70 %.

ب. التفكير

بعد أن قام الباحث بالملاحظة، وتأدية الاختبار فيناقش الباحث عن نتائجها، وهي كما يلي :

1. قلة المواد الدراسية المقررة،

2. قلة التقويم في المادة،

3. عدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم،

4. نقصان حماسة التلاميذ في عملية التعلم.

استناداً إلى نتائج المناقشة، فينفذ الباحث استخدم وسيلة صور المتسلسلة في ترقى قدرة التلاميذ على الكتابة، وهذا سيطبق في الدورة الأولى والدورة الثانية.

2. الدورة الأولى (Siklus I)

أ. التخطيط

الأنشطة في هذه الخطوة يكتب الباحث إعداد عملية التدريس بتعيين تصميم التعليم المناسب بوسيلة صورة المتسلسلة (Gambar Berseri)"، وإعداد أوراق الملاحظة للملاحظ في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ، وإعداد تصميم الإنتاج (الاختبار التحريري) المستخدم في عملية التعلم والتعليم.

ب.الإجراء

وكان الباحث في هذه الخطوة ينفذ عملية التعليم المناسب بما خطط قبله. وهذا الإجراء لتحسين عملية التعلم والتعليم. وأما الإجراء فيبين كما يلي :

(1) أن يبرز المدرس لهم أهمية الكتابة، وأن يوضح لهم طبيعة المادة المكتوبة،

(2) يعين المدرس الموضوع بوسيلة صورة المتسلسلة

(3) شرح الباحث مادة الكتابة، ثم يعرض صورة المتسلسلة في السبورة لدى التلاميذ

(4) سأل المدرس اسباب المنطقي لدى التلاميذ وثم، لماذا اختيار متسلسلة الصور المذكورة

(5) شرح المدرس كيفية في تصنع الكتابة في اللغة العربية باستخدام صورة المتسلسلة

ج). الملاحظة

في أنشطة الملاحظة، لاحظ الباحث تنفيذ التعليم والأنشطة في عملية التعليم باستخدام أوراق الملاحظة كما يلي :

جدول 4.3

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
1.	المقدمة		
	أ. افتتاح المدرس عملية التعلم والتعليم بالسلام والبسمة	✓	
	ب. قراءة المدرس كشف الغياب	✓	
	ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة المشتملة على الأهداف الأساسية والثانوية (indikator)	✓	
2.	د. تشجيع المدرس التلاميذ بأهمية تعلم هذه المادة	✓	
	الأنشطة الرئيسية		

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم م	لا
	أ. تركيز إتهام التلاميذ على صور المسلسلة المبرزة	✓	
	ب. يؤول على كل سياق الصور وكون في صورة المتسلسلاً	✓	
	ج. يعين أو يختار المادة الكتابة المناسبة بصورة المتسلسلة	✓	
	د. تكليف المدرس التلاميذ عظمية الإنشائية وطبقا على سياق صورة المتسلسلاً	✓	
	هـ. تكليف المدرس التلاميذ لتطوير الكتابة على شكل المسودة (draff) على سياق صورة المتسلسلاً	✓	
	و. تكليف المدرس التلاميذ لتحسين أو تنقيح المسودة (draff) المكتوية تستند على مبحث وصورة المتسلسلة	✓	
	ز. تكليف المدرس التلاميذ ليحرر	✓	

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
	الكتابة إما الفرد أو المجموعة		
3.	الاختتام		
	أ. إعطاء المدرس تقويم التعلم بالأسئلة التحريرية أو الواجبة المنزلية	✓	
	ب. إعطاء المدرس الاستنباط من إجابة التلاميذ إن لم تكن مصيبة	✓	

البيان :

- كانت أنشطة الباحث مناسبة بالتخطيط، ولكن لقلّة
الفعّالية سبباً لنقصان الإعداد
- قلّة وقت الاختبار في عملية التعلم والتعليم
- استخدام صور المتسلسلة في كتابة غير الفعّالية لعدم
تعوّد التلاميذ في استخدام

جدول 4.4

أوراق ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

رقم	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		4	3	2	1
1.	النشاط في عملية التعليم:				
	أ. حيوية التلاميذ في استجاب شرح المدرس على مادة التعليم		✓		
	ب. إبداع التلاميذ في الكتابة.			✓	
	ج. دوام التلاميذ في استماع شرح المدرس		✓		
2.	السيطرة على المادة:				
	أ. استخدام البناء اللغوي.		✓		
	ب. استخدام المفردات الصحيحة.		✓		
	ج. القدرة على فهم الجملة		✓		
3.	القدرة على إلقاء النتائج:				
	أ. الوضوح في الكتابة.			✓	

النتائج				الظواهر الملحوظة	رقم
4	3	2	1		
	✓			ب. القدرة على عملية الكتابة.	
		✓		ج. القدرة على تعبير نتائج الكتابة.	
24				المجموعة	
2،70 = 9 : 24				المعدلة	

البيان :

- استخدام وسيلة صور المتسلسلة مناسب بخطوة التعليم لكنه غير الفعّالية، منظور من أنشطة التلاميذ
- نقصان استيلاء التلاميذ على المفردات، وذلك معروف من وضوحا لتلاميذ في الكتابة وقدرتهم على تعبير نتائج الكتابة.
- إن ارتقاء أنشطة التلاميذ زيادة من قبل الدورة قبل استخدام وسيلة صور المتسلسلة.

تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	4

جيد	3
مقبول	2
ضعيف	1

استنادا إلى نتائج الملاحظة، أن ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم قد وفقت، وملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بقدر 2،70. بالإضافة إلى ذلك، أن استخدام وسيلة صور المتسلسلة يدل على تنمية أنشطة التلاميذ في عملية التعلم.

وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى فبالنظر في الجدول الآتي:

جدول 4.5

نتائج اختبارات مهارة الكتابة في تعلم الدورة الأولى

البيانات	النتائج	النواحي المأخوذة للتقويم						أسماء التلاميذ	رتب
		المجموعة	صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجح	88	2	3	5	5	4	5	آدام الغفاري	1

البيان	النتائج	النواحي المأخوذة للتقويم						أسماء التلاميذ	رتب
		المجموعة	صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
		2							
ناجح	92	2 3	5	3	5	5	5	عبد الله مهدي	2
غير ناجح	68	1 7	3	5	3	3	3	احمد نفيس عمران	3
ناجح	92	2 3	5	5	5	4	4	احمد نهز القرآن	4
غير ناجح	68	1 7	3	3	3	4	4	احمد رزكي	5
ناجح	100	2 5	5	5	5	5	5	اميليا نور أكتوفيا	6
غير ناجح	64	1 6	3	3	3	4	3	اندندنا جهياني	7

البيان	النتائج	النواحي المأخوذة للتقويم						أسماء التلاميذ	رقم
		المجموعة	صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
غير ناجح	64	1 6	3	3	3	3	4	أنغي مولينا	8
غير ناجح	60	1 5	3	3	3	3	3	اردينشه	9
ناجح	100	2 5	5	5	5	5	5	ارى نداء	10
ناجح	100	2 5	5	5	5	5	5	دينا سلمي هداية	11
غير ناجح	64	1 6	3	3	4	3	3	فرحان	12
ناجح	100	2 5	5	5	5	5	5	حمكة	13
غير ناجح	68	1	3	3	4	3	4	اختيار	14

البيان	النتائج	النواحي المأخوذة للتقويم						أسماء التلاميذ	رتب
		المجموعة	صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
		7						فبرينشه	
غير ناجح	68	1 7	5	3	3	3	3	حسن فبرينشه	15
ناجح	96	2 4	5	5	4	5	5	ليندا مولدا	16
غير ناجح	68	1 7	3	3	3	4	4	محمد أزهري	17
غير ناجح	68	1 7	3	3	4	3	4	محمد حنيف	18
ناجحة	100	2 5	5	5	5	5	5	محمد اسمعي	19
ناجحة	92	2 3	3	5	5	5	5	محمد رمضاني ك	20

البيان	النتائج	النواحي المأخوذة للتقويم						أسماء التلاميذ	رتب
		المجموعه	صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجحة	80	20	3	5	4	4	4	محمد رحيم	21
ناجحة	80	20	5	3	4	4	4	محمد زكى أنصارى	22
غير ناجحة	64	16	3	3	3	3	4	نور أكمل فرطاما	23
ناجحة	92	23	5	5	4	4	5	نور خفيفة	24
ناجحة	76	19	5	3	4	3	4	نور لطيفة الضفية	25
غير ناجحة	60	15	3	3	3	3	3	ريحان هدايات	26
ناجحة	80	2	3	5	4	4	4	رفيئو الدين	27

البيان	النتائج	النواحي المأخوذة للتقويم						أسماء التلاميذ	رتب
		المجموعة	صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
		0							
غير ناجحة	68	17	5	3	3	3	3	رفقى فرمنشه	28
ناجحة	80	20	5	3	3	4	5	رفقى جماء اطيلس	29
ناجحة	72	18	3	3	4	4	4	تريسا كوسماوتى	30
ناجحة	88	22	5	3	4	5	5	يوسهي صفوة ج	31
غير ناجحة	64	16	3	3	3	4	3	زلفا نبيلا	32
100		النتيجة العليا							مجموع
60		النتيجة السفلى							

البيان	النتائج	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	ملاحظة
		المجموعة	صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي		
2524		المجموعة						
78,87		المعدلة						
% 59,37	19	التلاميذ الناجحون						
% 40,62	13	التلاميذ غير الناجحين						

تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	100- 80
جيد	79-70
مقبول	69-60
ضعيف	59-40

جدول 4.6

نتائج تحليل الاختبارات في الدورة الأولى

نتائج الاختبارات			عدد التلاميذ
النسبة المئوية لعدم النجاح	النسبة المئوية للنجاح	معدلة التلاميذ	32
40,62%	59,37%	78,87	

البيان :

$$78,87 = \frac{2692}{32} = \frac{\sum X}{N} : \text{معدلة التلاميذ}$$

$$59,37 = \frac{X}{100} \cdot \frac{19}{32} : \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$40,62 = \frac{X}{100} \cdot \frac{13}{32} : \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

استنادا إلى نتائج اختبارات الكتابة، أن نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى ارتقت وصارت أحسن من نتائجهم في عملية التعلم والتعليم قبل الدورة. ومعدلة التلاميذ في الدورة الأولى هي 78,87. والتلاميذ الذين نجحوا في تعلم الكتابة عددهم 19 تلميذا أو بقدر

59,37%، والتلاميذ الذين ما نجحوا عددهم 13 تلميذاً أو بقدر 40,62%

د. التفكير

قام الباحث بالمناقشة عن الإجراء المنفذ. وفيها الأشياء التي لا تحتاج إلى أن تكون ثابتة وتحتاج إلى التحسين. ونتائج تعلم الكتابة دلت على أن بعضهم لم يزالوا في صعوبات من تعلم الكتابة. نرى أن بعضهم يصعبون في تركيب الجمل والقاعدة النحوية، ولم يزالوا يتحيرون في صلة جزأي الجملة والاستيلاء على المفردات خصوصاً. هذه الحاصلة ستحسن في الدورة الثانية بشرح المدس الجمل قبل تركيبها وشرح الكلمات الصعبة، وباهتمام المدرس نحو التلاميذ أثناء تعلم الكتابة بإعطاء الفرصة للسؤال خصوصاً.

3. الدورة الثانية (Siklus II)

أ. التخطيط

قام الباحث بإصلاح تعليمه بتنمية تشجيع التلاميذ في عملية التعلم والتعليم وإعداد مساعدة للتلاميذ الذين كانت عليهم مشكلات حتى تسبب إلى نقصان النشاط في التعلم والتعليم.

ب. الإجراء

قام الباحث بإصلاح وتنمية نتائج التعلم والتعليم. وأما خطوة الإجراء فهي كما يلي:

- (1) إعطاء المدرس الموضوع الآخر المتصل بالموضوع قبله في المادة الواحدة،
- (2) أن يبرز المدرس لهم أهمية الكتابة، وأن يوضح لهم طبيعة المادة المكتوبة،
- (3) يعين المدرس الموضوع بوسيلة صورة المتسلسلة
- (4) شرح الباحث مادة الكتابة، ثم يعرض صورة المتسلسلة في السبورة لدى التلاميذ
- (5) سأل المدرس اسباب المنطقي لدى التلاميذ وثم، لماذا اختيار متسلسلة الصور المذكورة
- (6) شرح المدرس كيفية في تصنع الكتابة في اللغة العربية باستخدام صورة المتسلسلة
- (7) قيام المدرس باختبار في كل فرد لنجاح تعلم التلاميذ.

ج. الملاحظة

في أنشطة ملاحظة الدورة الثانية، لاحظ الباحث أثناء عملية التعليم باستخدام أوراق الملاحظة في الدورة الثانية وهي كما يلي :

جدول 4.7

أوراق ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
1.	المقدمة		
	أ. افتتاح المدرس عملية التعلم والتعليم بالسلام والبسمة	✓	
	ب. قراءة المدرس كشف الغياب	✓	
	ج. إلقاء المدرس المعلومات بالمادة المشتملة على الأهداف الأساسية والثانوية (indikator)	✓	
2.	د. تشجيع المدرس التلاميذ بأهمية تعلم هذه المادة	✓	
	الأنشطة الرئيسية		
	أ. تركيز إهتمام التلاميذ على صور	✓	

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
	المسلسة المبرزة		
	ب. يؤول على كل سياق الصور وكون في صورة المتسلسلاً	✓	
	ج. يعين أو يختار المادة الكتابة المناسبة بصورة متسلسلة	✓	
	د. تكليف المدرس التلاميذ عظمية الإنشائية وطبقا على سياق صورة المتسلسلاً	✓	
	هـ. تكليف المدرس التلاميذ لتطوير الكتابة على شكل المسودة (draff) على سياق صورة المتسلسلاً	✓	
	و. تكليف المدرس التلاميذ لتحسين أو تنقيح المسودة (draff) المكتوية تستند على مبحث وصورة المتسلسلة	✓	
	ز. تكليف المدرس التلاميذ ليحرر الكتابة إما الفرد أو المجموعة	✓	
3.	الاختتام		

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
	أ. إعطاء المدرس تقويم التعلم بالأسئلة التحريرية أو الواجبة المنزلية	✓	
	ب. إعطاء المدرس الاستنباط من إجابة التلاميذ إن لم تكن مصيبة	✓	

البيان:

- إن أنشطة المدرس أو الباحث مناسبة ويحسن الباحث نقصان الدورة الأولى
- إن المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام مناسبة بوقت التعلم.
- إن استخدام وسيلة صور المتسلسلة أمثال وفعال

جدول 4.8

أوراق ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

رقم	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		4	3	2	1
1.	النشاط في عملية التعليم:				

النتائج				الظواهر الملحوظة	رقم
4	3	2	1		
	✓			أ. حيوية التلاميذ في استجاب شرح المدرس على مادة التعليم	
		✓		ب. إبداع التلاميذ في الكتابة.	
	✓			ج. دوام التلاميذ في استماع شرح المدرس	
				السيطرة على المادة:	2.
	✓			أ. استخدام البناء اللغوي.	
	✓			ب. استخدام المفردات الصحيحة.	
	✓			ج. القدرة على فهم الجملة	
				القدرة على إلقاء النتائج:	3.
		✓		أ. الوضوح في الكتابة.	
	✓			ب. القدرة على عملية الكتابة.	

النتائج				الظواهر الملحوظة	رقم
4	3	2	1		
		✓		ج. القدرة على تعبير نتائج الكتابة.	
24				المجموعة	
2,70 = 9 : 24				المعدلة	

البيان :

- إن أنشطة التلاميذ قد ارتقت من الدورة الأولى
- إن تحمس التلاميذ قد ارتقى وكان تسعة وعشر وتلميذا متحمسين في عملية التعلم
- إن استخدام وسيلة صورة المتسلسلة مناسب لخطوتها، ذلك منظور في أنشطة التلاميذ.

تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	4
جيد	3
مقبول	2
ضعيف	1

استنادا إلى نتائج الملاحظة، أن ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم قد وفقت، وملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بقدر 3،60، وزادت 0،90 من قبلها. وأما البيانات من نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية فبالنظر في الجدول الآتي:

جدول 4.9

نتائج اختبارات مهارة الكتابة في تعلم الدورة الثانية

البيانات	النتائج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجح	100	2 5	5	5	5	5	5	آدام الغفارى	1
ناجح	92	2 3	5	3	5	5	5	عبد الله مهدي	2
ناجح	88	2 2	5	5	3	4	5	احمد نفيس عمران	3

البيان	الناتج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجح	88	2 2	3	5	5	5	4	احمد نهز القرآن	4
غير ناجح	68	1 7	3	3	3	4	4	احمد رزكى	5
ناجح	84	2 1	5	3	5	4	4	اميليا نور أكتوفيا	6
ناجح	72	1 8	3	3	4	4	4	اندندنا جهياني	7
غير ناجح	68	1 7	5	3	3	3	3	أنغي مولينا	8
ناجح	88	2 2	5	3	5	4	5	اردنيشه	9
ناجح	84	2	3	5	4	5	4	ارى نداء	10

البيان	الناتج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
		1							
ناجح	88	2 2	3	5	5	4	5	دينا سلمي هداية	11
غير ناجح	64	1 6	3	3	3	3	4	فرحان	12
ناجح	76	1 9	5	3	3	4	4	حمكة	13
ناجح	88	2 2	5	3	5	4	5	اختيار فبرينشه	14
ناجح	92	2 3	3	5	5	5	5	حسن فبرينشه	15
ناجح	92	2 3	3	5	5	5	5	ليندا مولدا	16

البيان	الناتج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رتب
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجح	84	2 1	5	3	4	4	5	محمد أزهري	17
غير ناجح	64	1 6	3	3	3	3	4	محمد حنيف	18
ناجحة	72	1 8	3	3	3	4	5	محمد اسمعي	19
ناجحة	84	2 1	3	5	4	5	4	محمد رمضانى ك	20
ناجحة	76	1 9	3	3	3	5	5	محمد رحيم	21
ناجحة	84	2 1	5	3	5	4	4	محمد زكى أنصارى	22
غير	64	1	3	3	4	3	3	نور أكمل	23

الاسم	النسبة	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	رقم
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجحة		6						فرطاما	
ناجحة	88	2 2	5	3	5	4	5	نور خفيفة	24
ناجحة	84	2 1	3	5	4	4	5	نور لطيفة الضفيرة	25
ناجحة	80	2 0	3	5	4	4	4	ريحان هدايات	26
ناجحة	88	2 2	3	5	5	4	5	رفيئو الدين	27
ناجحة	72	1 8	3	3	4	4	4	رفقى فرمنشه	28
ناجحة	76	1 9	3	3	4	4	5	رفقى جماء اطيلس	29

البيان	النتائج	المجموعه	النواحي المأخوذة للتقويم					أسماء التلاميذ	مجموع
			صحة الجواب	تناسب الترتيب	المفردات	البناء اللغوي	الفهم		
ناجحة	76	1 9	3	5	4	3	4	تريسا كوسماوتى	30
ناجحة	88	2 2	5	3	4	5	5	يوسهي صفوة ج	31
ناجحة	84	2 1	5	3	5	4	4	زلفا نبيلا	32
100		النتيجة العليى							
64		النتيجة السفلى							
2596		المجموعه							
81,12		المعدلة							
% 84,37	27	التلاميذ الناجحون							
14,70 %	5	التلاميذ غير الناجحين							

تقدير النتائج :

التقدير	النتائج
جيد جدا	100- 80
جيد	79-70
مقبول	69-60
ضعيف	59-40

جدول 4.10

نتائج تحليل اختبارات الدورة الثانية

نتائج الاختبارات			عدد التلاميذ
النسبة المئوية لعدم النجاح	النسبة المئوية للنجاح	معدلة التلاميذ	32
% 14,70	% 84,37	81,12	

البيان :

$$81,52 = \frac{2772}{32} = \frac{\sum X}{N} = \text{معدلة التلاميذ}$$

$$84,37 = \frac{X \cdot 29}{100 \cdot 32} \quad : \quad \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$14,70 = \frac{X \cdot 5}{100 \cdot 32} \quad : \quad \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

استنادا إلى نتائج التعليم التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الثانية، وتلك ارتقت. وهذه قابل بالنظر في أنشطة الدورة الأولى مما حصل من 79,20 أو بقدر 58,82 % ويصير ارتقاء إلى 81,52 أو بقدر 85,30%.

د. التفكير

استنادا إلى نتائج التعليم يستطيع أن يقول أن خطوة ملاحظة الدورة الثانية ناجحة، إذ نتائج أنشطة تعلم التلاميذ ارتقت. ولذلك، كانت الدورة الأولى والدورة الثانية فعّالتين في ارتقاء وتصعد مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام وسيلة صورة المتسلسلة

ب. مناقشة نتائج البحث

1. قبل الدورة (Pra Siklus)

تبين بيانات ما قبل الدورة أن نشاط التلاميذ أن يقال أدنى. ونظرت النقصان من عدم الطريقة المناسبة بعملية التعلم والتعليم. ونتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة أن يقال أيضا أدنى من 32 تلميذا ونجحوا إلا 35,30 % و 64,70 % تلميذا الذين ما نجحوا.

2. الدورة الأولى (Siklus I)

أدى الباحث في هذه الخطوة طريقة التعليم بمحاولة ترقية مهارة الكتابة باستخدام وسيلة صورة المتسلسلة وأما نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى فكانت مرتقية. ونتائجهم 78,87 أو بقدر 59,37 % من التلاميذ الناجحين و 40,62 % من التلاميذ الذين ما نجحوا.

3. الدورة الثانية (Siklus II)

ارتقت نتائج التلاميذ في الدورة الثانية من تعلم التلاميذ. وكان كل الظواهر حصلت على النتائج الحسنة ولو نقصت في الحالة الأخرى. ولكن التلاميذ الآخرين أحسن من السابق في التعليم حتى طابقت نتائجهم بما ترجى. ونتائج التلاميذ في هذه الدورة الثانية 81,12 أو بقدر 84,37 % من التلاميذ الناجحين.

وأما نتائج في تعليمهم فكما يلي :

جدول 4.11

جدول خلاصة نتائج اختبارات في مهارة الكتابة

النتائج			رقم م	أسماء التلاميذ
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
100	88	76	1	آدام الغفارى
92	92	60	2	عبد الله مهدي
88	68	68	3	احمد نفيس عمران
88	92	68	4	احمد نهز القرآن
68	68	64	5	احمد رزكى
84	100	76	6	اميليا نور أكتوفيا
72	64	60	7	اندندنا جهياني
68	64	68	8	أنغي مولينا
88	60	60	9	اردينشه

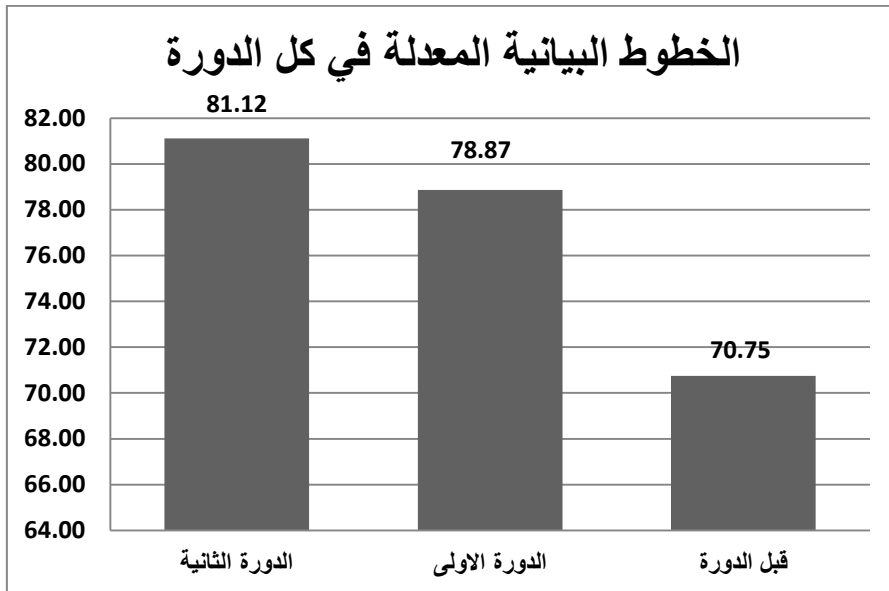
النتائج			رقم	أسماء التلاميذ
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
84	100	88	10	ارى نداء
88	100	84	11	دينا سلمي هداية
64	64	60	12	فرحان
76	100	56	13	حمكة
88	68	68	14	اختيار فبرينشه
92	68	68	15	حسن فبرينشه
92	96	92	16	ليندا مولدا
84	68	56	17	محمد أزهري
64	68	64	18	محمد حنيف
72	100	60	19	محمد اسمعي
84	92	68	20	محمد

النتائج			رقم	أسماء التلاميذ
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
				رمضانى ك
76	80	96	21	محمد رحيم
84	80	100	22	محمد زكى أنصارى
64	64	64	23	نور أكمل فرطاما
88	92	80	24	نور خفيفة
84	76	64	25	نور لطيفة الضفية
80	60	60	26	ريحان هدايات
88	80	80	27	رفيئو الدين
72	68	64	28	رفقى فرمنشه
76	80	68	29	رفقى جماء اطيلس

النتائج			رقم	أسماء التلاميذ
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
76	72	68	30	تريسا كوسماوتى
88	88	96	31	يوسهي صفوة ج
84	64	60	32	زلفا نبيلا
2596	2524	2264		المجموعة
81,12	78,87	70,75		المعدلة
% 84,37	% 58,82	% 35,30		الناجح
% 14,70	% 41,18	% 64,70		غير الناجح

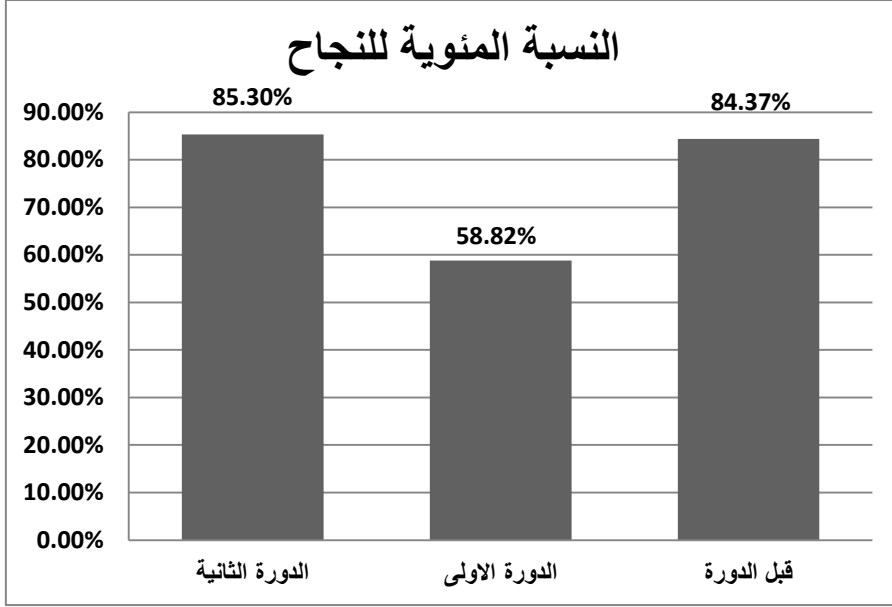
جدول 4.12

الخطوط البيانية المعدلة في كل الدورة



جدول 4.13

الخطوط النسبة المئوية للنجاح في كل الدورة



نرى أن الخطوط البيانية والخطوط النسبة المئوية للنجاح دلت على ارتفاع تعليم التلاميذ في كل الدورة كمايلي :

الارتقاء من قبل الدورة إلى الدورة الأولى :

التلاميذ. فالنسبة المئوية لارتفاع في كل دورة التالية :

$$10,29 \quad 70,75-78,87 \quad \text{ارتقت من قبل الدورة إلى} \\ \% \quad 100X \quad \frac{78,87}{78,87} = \text{الدورة الأولى}$$

$$\%2,77 \quad 78,87-81,12 \quad \text{ارتقت من الدورة الاولى} \\ 100X \quad \frac{81,12}{81,12} = \text{إلى الدورة الثانية}$$

ج. إجابة الفرضية

استنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحسولة من ملاحظة أنشطة تعلم التلاميذ. ونتائج تعلمهم الموجودة في كل

الدورة ارتقت من قبل الدورة إلى الدورة الثانية. فذكرت
الفرضية محاولة ترقية مهارة الكتابة باستخدام وسيلة صورة
المتسلسلة قابلة لتنمية مهارة الكتابة على المواد المأخوذة فيه.