

الباب الثالث

إجراءات البحث

أ. موقع البحث وموعده

وموقع هذا البحث في الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج، وهذا البحث يحاول لتحسين الكتابة اللغة العربية باستخدام صورة المتسلسلة في الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج، كما ذكرنا السابقة وجود الصعوبات تعلم التلاميذ فيها خصوصا في الكتابة لأن التلاميذ يفرق بين الخلفية التعليمية والاختلافات الأساسية. ثم تحتاج إلى عناصر التعليم لتحسين أو لتنمية نوعية باستخدام وسائل، طريقة، استراتيجية التعليم وغيرها من مصادر التعلم، والذي يكون بالملاحظة هي مدرسة اللغة العربية الحقيقي في هذا الصف.³⁶

يحدد الباحث بحث الإجرائي في الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج وعددهم إثناء وثلاثين تلميذا. وأنشطة البحث سيعملها في المستوى

³⁶ Hasil Interview dengan Guru bahasa Arab di MTs “Manba’ul Hikmah” Kresek Tangerang Banten

الثاني للسنة 2015-2016، الذي يبتدء بنهاية رسالة البحث يستسند إنتهاء المراقبة فى المدرسة. كان ابتداء البحث فى التاريخ 16 مارس 2016 حتى 30 مارس 2016 فى العام الدراسي 2015-2016 وبالتفصيل كما يلي:

الأرقام	الدورة	الوقت	تخصيص الوقت
١.	قبل الدورة	16 مارس 2016	40x2 دقيقة
٢.	الدورة الأولى	23 مارس 2016	40x2 دقيقة
٣.	الدورة الثانية	30 مارس 2016	40x2 دقيقة

ب. طريقة البحث

هذا البحث، ينفيد الباحث هو بحثه الإجرائي. المعلوم أن البحث الإجرائي أصله من لغة الإنجليزية يعني *Classroom Action Research (CAR)* الذي يدل على التحليل من نشاط التعلم التعليم فيه الإجرائي وتطلع في صف معاً.³⁷

³⁷ Suharsimi Arikonto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2009), p.3.

بحث الإجراء هو دراسات منهجية على المحاولات يُقام به يحسين الخبرات في تربوية، والإجراء العملي مع التفكير منه المذكورة.³⁸

كما عرض رحياتي (Rochiati Wiriatmadja) في كتابه تعريف البحث الإجرائي كيف الباحثين أن ينتظموا خبرات التعليم. وهم يستطوعو المجربيّ الاراء والنظر تأثير تحقيقاً.³⁹ البحث الإجرائي هي بحث التي تطلب الأنشطة الإجرائية في الإجراء العرض في خبرة الواقعي الحقيقة ويُرجى أن يحسن أو يرقى النوع عملية التدريس.

البحث الإجرائي هو الفحص الدقيق على التعليم في شكل عملية التدريس ووقعت في الصف معاً.⁴⁰ البحث الإجرائي قام به جميع بين المعلم، الباحث والطلاب كي يقدرو على جرية الأنشطة في ترقية نتائج الطلاب في بحث إجرائي يتركب على ثلاثة عناصر، يعنى كما يلي:

³⁸ M. Busrowi dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Bogor : Ghalia, 2008), p. 170

³⁹ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009), P. 13.

⁴⁰ Ibid, P. 13.

- **البحث**، يشير إلى نشاط مراقبة موضوع باستخدام أسلوب وقواعد منهجية محددة للحصول على البيانات أو المعلومات مفيد في تحسين نوعية شيء للاهتمام مرغوبة ومن الأهمية للباحثين.
- **إجرائي**، تعين على نشاط الاقتراح متعمد مع غرض محدد في مجال البحوث تشكيل سلسلة أنشطة دورة لتلاميذ.
- **الفصل**، هو مجموع من التلاميذ في الوقت نفسه، تلقي الدروس من نفس المعلم نفسه أيضا.⁴¹ من ثلاث كلمات المذكورة يمكن أن يستنتج أن بحث إجرائي هو التدقيق أنشطة التعلم مثل هذا الإجراء، أثار عمدا ويحدث في الفصول الدراسية معا.

ج. إجراءات البحث

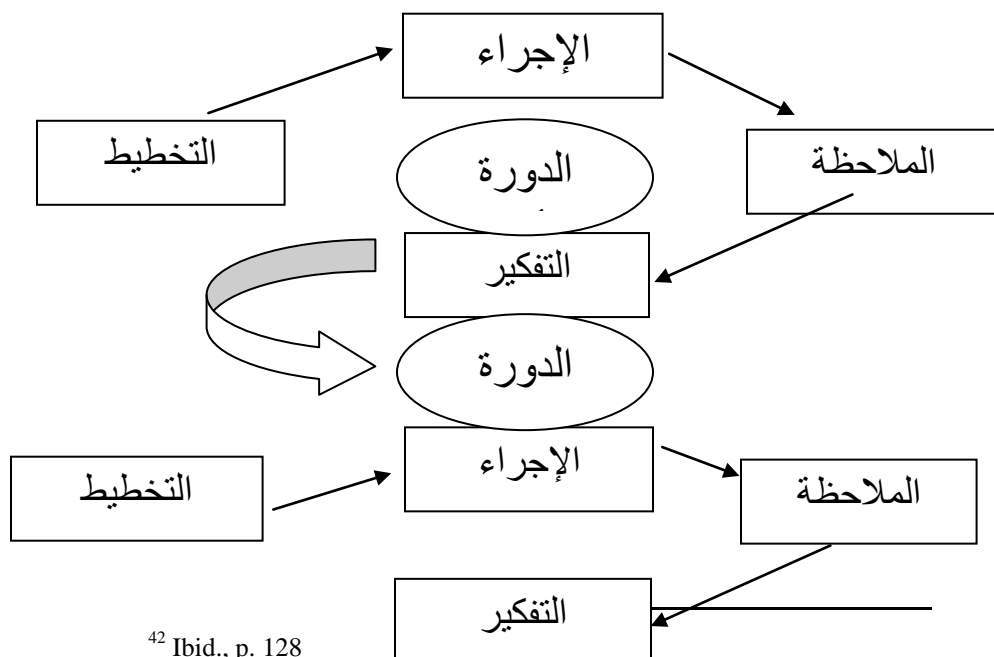
أما المدخل بحث الإجرائي التي تُستخدم لها كميّس و تاغيرات Kemmis dan Mc Taggart في قيام قبل الدورة، والدورة الاولى، والدورة الثانية : التخطيط، الملاحظة، الإجراء،

والتفكير. أما المظاهرات على اربعة خطوات المذكورة
ستحصر الرسم البياني التالية :

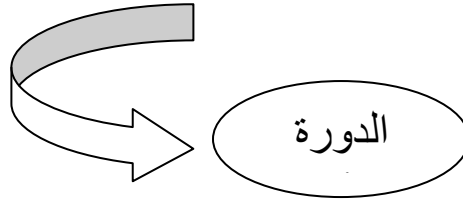
الرسم البياني

خطوات بحث الإجمالي في مدخل كمييس تغييرات (Kemmi)

dan Taggart)⁴²



⁴² Ibid., p. 128



أ) الخطوة الأولى هي التخطيط

وفي هذه الخطوة يبين الباحث عن نوع التخطيط وسبب اختياره ووقت تنفيذه وموقعه ومنفذه وكيفية تنفيذه. والبحث الإجرائي الجيد في حقيقته هو ينفذ تأليفا بين المنفذ والملاحظ. وهذا يسمى بالبحث التعاوني.⁴³ في هذه المرحلة يشرح الباحث عن كلمة الإستفهام أو حروف الإستفهام يعنى من، لماذا، كيف، وماذا وكيف يعمل الباحث الإجرائي. في هذا العناصر، الباحث صياغة خطة العمل التي سيتم اتخاذها لتحسين وتحسين عملية التعلم، السلوكيات والمواقف وتحصيل التلاميذ.

1. الخطوة الثانية هي الإجراء

⁴³ نفس المرجع ص. 17

الإجراء هو الذي يقوم به المدرس على وعية ورقابة.⁴⁴ في هذا الخطوة، ينفذ الباحث إجراءات استنادا إلى خطة عمل المخطط لها، باعتبارها جهود تحسين وزيادة أو التغييرات في التعلم، والسلوك، المواقف وإنجازات التلاميذ المرجوة.

2. الخطوة الثالثة هي الملاحظة

هي المراقبة المنفذة على كل أنشطة المشار إليه لمعرفة كل أهداف الأساسية المتوسطة (indikator) وتسجيله وتوثيقه من عملية التعليم ونتائجها المحسولة عليها إما بسبب الإجراء المخطط أو الانحراف. في هذا الخطوة، الباحث لمراقبة تأثير أو نتائج الإجراءات قام أو تلبس على التلاميذ وذلك بناء على الإجراءات المتخذة تأثير مقنعة لإصلاح وزيادة عملية التعلم ونتائج تعلم التلاميذ أم لا. والذي يقوم بالملاحظة هو مدرس اللغة العربية للفصل المعين الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج

3. الخطوة الرابعة هي التفكير

⁴⁴ نفس المرجع ص. 19

التفكير هو محاولة التقويم المنفذة بالمتاونين (Kolaborator) والمشاركين (Partisipan) الذين يتعلقون ببحث إجراء المنفذ.⁴⁵ في هذا الخطوة، يجب أن يراخص البيانات التي يجمع فيها حتى يستطيع أن يعطى الإجراء لتحصيل أهداف التعليم. وإذا لم تصل أهداف التعليمية التي يرجوا من قبلها، فتعمل الباحثة خطوات التحسين لاستخدام دورة مواصلة. ولكن إذا كان جيدا في عمل التفكير، فيجب أن يحفر حالا جيدا.

د. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة، يستخدم الباحث الأساليب الآتية:

1- الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة لجمع البيانات بالملاحظة، البيانات المستخدمة هي البيانات التي اتخذت مع مراقبة السلوك وأنشطة التلاميذ في عملية التعليم.

2- المقابلة (Interview)

من رأى خفكينس المقابلة هي طريقة ليعرف الأحوال المعينة في الفصل ونظر من زاوية

⁴⁵ نفس المرجع ص. 19

الأخرى.⁴⁶ هو شكل الكلامية الاتصالات بين الباحثين المبحوث في هذه الدراسة، مثل هذه المحادثات للحصول على المعلومات.

3- الوثائق (Dokumentasi)

هو جمع البيانات عن الوقائع الماضية الموثقة تستخدم للحصول على بيانات على قائمة أسماء التلاميذ الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج الذين سيصبحون موضوع من البحث قبل الإجراء.

4- الاختبارات (Test)

قدم الباحث الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلميذات في سيطرتهم على الكتابة اللغة العربية.

ه. فرضية البحث

وانطلاقا بشرح مشكلات البحث السابقة فيأخذ الباحث الفرضية " أن استخدام وسيلة صورة المتسلسلة سوف تترقى مهارة التلاميذ على الكتابة الصف الثاني بمدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية كرسيك تنجيرانج

و. أساليب تحليل البيانات

⁴⁶ نفس المرجع ص.117

في أساليب تحليل البيانات كان الباحث يعاجها مناسبة لمشكلتها. أدوات البيانات مجموعات نوعيا. فأما الأساليب النوعية فمستعملة لتصوير عملية التعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإتصالي مما يوجد في أوراق الملاحظة عملية التعلم ونتائج المقابلة. وتحلل البيانات المجموعات وصفية هذا نافع لتخطيط تحسين التعلم في دورة الآتية.

- جمع البيانات الاختبارات

جمع البيانات من حاصل الاختبارات هو مهم جدًا ليعرف الحاصل من دراسة الطلاب ويستطيع أن يكون إشارة في ترقية القدة التلاميذ على الكتابة، باستخدام صورة المتسلسلة. يحسب الاختبارات التحريري سيقرر في هذا البحث يعين إنشائية الصحيحة يعطى النتيجة 2 وللسؤال الطيبة يعطى النتيجة 2 من هذه الحساب، ليجد البيانات الحقيقات في هذا البحث فيحتاج طريقة ليجد البيانات من الاختبارات. يعني بطلب نتائج المعدلة باستعمال الرموز كما يلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\text{نتائج الطلاب} = \bar{X}$$

$$\text{عدد الطلاب} = N$$

$$\text{مجموع
النتيجة⁴⁷} = \sum X$$

أما الحساب المعدلة من بيانات نشاطات الطلاب
والمدرس فيستعمل الرموز التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ترقية نتائج الفرد منفذ بمقارنة قيمة الاختبارات الجديد
بالقيمة أولى بمعدلة قبل الاختبارات نظرا إلى التقدير المعينة.

- الملاحظة لطلاب

هو من إحدى وسائل المحاسب غير الاختبارات
الذي يلزم دون تعليق الدفتر المعين. والباحث يستخدمها
ليجمع أخبارا تتعلق أنشطة الطلاب في برنامج التعليم

⁴⁷ Supardi dan Darwyan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Diadit Media, 2009), h. 36

قدرات المعرفى فى على الكتابة بإستخدام صورة
المتسلسلة ذلك نتائج يشرحها باستنادا إلى شكل النتيجة
كما يلي

البيان	التقدير (فى الرقم)	النتائج
جيد جدا	أ	60 الى 70
جيد	ب	50 الى 60
مقبول	ج	40 الى 50
ضعيف	د	00 الى 30

حتى لينظم البيانات الملاحظة السابقة، فيجد الرموز
كما يلي :

جملة النتائج = النتائج من ملاحظة فى كل شكل

النتائج فى كل شكل التي تلاحظها

- الملاحظة لمدّسة

والباحث تستخدم ليجمع حصول تتعلق بأنشطة المدرّس في توضيح المادّة على الكتابة، بإستخدام صورة المتسلسلة، ذلك النتائج يسرجها باستنادا إلى شكل النتائج كما يلي :

البيان	التقدير (في الرقم)	النتائج
جيد جدا	أ	60 الى 70
جيد	ب	50 الى 60
مقبول	ج	40 الى 50
ضعيف	د	30 الى 00

حتى لينظم بيانات الملاحظة السابقة، فتقرير الرموز كما يلي :

جملة النتائج = النتائج من الملاحظة في كل

شكل

النتائج في شكل التي تلاحظها

ز. خطوات البحث

يُقام هذا البحث إلى ثلاثة الدورات، قبل الدورة، الدورة، الأولى، الدورة الثاني. وهذا الحال تقدّم الإجراء الملاحظة، والتفكير من عملية قبل الدورة.

انطلاقا على مظاهرات السابقة، المخصوص من إجراءات البحث نحو التالي :

← قبل الدورة (Pra-Siklus)

في عملية الجرية قبل الدورة، يُقام الملاحظة، والتفكير. أما الأنشطة الملاحظة فيقوم الإستبيان لتعرف نشاط الأولى نتائج الدراسة الطلاب المحصولها. ثم التفكير قيام به لتعرف العوامل الموجودة في عملية التعليم. هذا المرحل قبل الدورة حُصّلت من نتائج الطلات والمدرس.

← الدورة الأولى (Siklus I)

خطوات البحث يضمن نوعا الأنشطة الدورة يستندا إلى كيميس و تاغيرات Kemmis dan Mc Taggart تكون الدورة إلى أربعة الأنشطة، الدورة الألى في البحث الإجرائى يشتمل على التخطيط (plan)،

والإجراء (action)، والملاحظة (observation)، والتفكير
(reflection).

<p>يُجمل خطة عملية التدريس (RPP) ➡</p> <p>يستعد الأسلوب التقييم فيستطيع أن يستخدم ➡</p> <p>في الأجراء البحث هو الأوراق الملاحظة</p> <p>لطلاب والمدرس، والاختبارات بعد</p> <p>الإجراء.</p> <p>يُجمل الأوراق للتلاميذ ➡</p> <p>يُجمل الأسلوب الدورة بحث الإجراء ➡</p> <p>يرتيب الأسلوب التقييم التعليمية ➡</p>	<p><u>التخطيط</u></p> <p>(Plan),</p>
<p>يُعين المدرس الموضوع بوسيلة صورة ➡</p> <p>المتسلسلة</p> <p>شرح الباحث مادة الكتابة، ثم يعرض ➡</p> <p>صورة المتسلسلة في السبورة لدى</p> <p>التلاميذ</p> <p>المدرس يسأل اسباب المنطقي لدى ➡</p> <p>التلاميذ وثم، لماذا اختيار متسلسلة الصور</p> <p>المذكورة</p>	<p><u>الإجراء</u></p> <p>(Action)</p>

<p>شرح المدرس كيفية في تصنع الكتابة في اللغة العربية باستخدام صورة المتسلسلة</p>	
<p>مواقعة الأنشطة التعلم والتعليم نشاط الطلاب تنمية قدرات الطلاب في الكتابة</p>	<p>الملاحظة (Observation)</p>
<p>بعض 75% من طلاب يستطيع أن يفهم المادة الدراسية باستخدام وسيلة صورة المتسلسلة. الأنشطة الطلاب أو الفعالي في يتبع عملية التعليم يدلون على ترقى على نسبة 75% في دورة الأولى عملية وفعالية المدرس يدلون على ترقى على نسبة 75% في دورة الأولى الملاحظة</p>	<p>التفكير (Reflection).</p>

← الدورة الأولى (Siklus II)

<p>يلاحظ الباحث التحليل البيانات تعتمد على حصول التفكير من الدورة الأولى. يصمم الباحث الإجراء الدورة الثاني</p>	<p>التخطيط (Plan)</p>
---	---------------------------

<p>(Siklus II) سواء من الدورة الأولى (Siklus I) يقوم الباحث التنمية الدورة الثاني (Siklus II) الذى حصول التفكير من الدورة الأولى (Siklus I) يقوم الباحث المحاولة الإصلاح التى تطبيق على تعليمية الماضية</p>	
<p>يقوم الباحث التعليم درس اللغة العربية بإستخدام وسيلة صورة المتسلسلة ، اعتمادا على خطة عملية التدريس (RPP) حصول التفكير من الدورة الثانية التلخيص يقوم الباحث التقويم التى حصول الإجراء من الدورة الثانية</p>	<p>الإجراء (Action)</p>
<p>يقوم الباحث الملاحظة تعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة صورة المتسلسلة الملاحظة تجرى بإستخدام الأوراق الملاحظة التى راتبا من الإجراء الدورة الأولى</p>	<p>الملاحظة (Observation)</p>

<p>يرسم على كل التغيير من عملية التعليم على المباشرة.</p>	
<p>يقوم الباحث التفكير في جرية الدورة الثانية ليكون الخلاصة على تعلم وتعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة صورة المتسلسلة</p>	<p>التفكير (Reflection).</p>