BAB II

GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIAH TAZWIDUL AULAD MERAK

A. Profil Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak

Berangkat dari keprihatinan akan kurangnya pendidikan berbasis Islam di lingkungannya, Nurdin mulai merintis lembaga pendidikan berbasis Islam mulai dari membeli sebidang tanah di tengah-tengah perkampungan. Di atas tanah tersebut dibangunlah tiga ruang kelas yang menjadi cikal bakal berdirinya ruang kelas lain.

Memasuki Tahun Ajaran 2013-2017 tepatnya tanggal 15 Juli 2013, angkatan pertama berjumlah 22 siswa memasuki ruang kelas dan mendapat pendidikan di Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak. Siswa terdiri dari 10 siswa dan 12 siswi yang merupakan anak-anak di sekitar Desa Merak.

Berdasarkan Piagam Pendirian Madrasah Kementrian Agama Kantor Kabupaten Tangerang Nomor : Kd.28-04/4/PP.03.2/07/2013 dengan Nomor Statistik Madrasah : 111236030270. [1] MI Tazwidul Aulad Merak resmi berdiri dan

[1] Sumber data didapat dari MI Tazwidul Aulad Merak

terdaftar sebagai lembaga pendidikan yang sah secara hukum di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Al-Makmun Tazwidul.

Dari hari ke hari, lembaga pendidikan berbasis Islam ini terus berpacu dan berkembang seiring dengan perkembangan dunia pendidikan dan kemajuan ilmu pengetahuan. Mulai dari merayap, merangkak hingga berjalan, Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak terus tumbuh diiringi dengan ketekunan dan kesabaran demi menyebarkan nilai-nilai Keislaman dalam proses pembelajaran.

Bendera telah ditancapkan, layar telah dikembangkan, pantang untuk kembali pulang. Bermodal keyakinan akan kekuasaan Tuhan, berstandarkan idealisme akan kekayaan dan kemudahan yang akan diberikan Tuhan, ia terus berjalan menatap masa depan.

2. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak berada di *Kecamatan Sukamulya*. Tepatnya terletak di *Kampung Merak RT 001/003 Kecamatan Sukamulya Kabupaten Tangerang Provinsi Banten*.

Berdiri di atas tanah wakaf seluas 50 x 100 meter, terdiri dari 9 ruangan yang digunakan untuk kegiatan KBM. 2 ruangan digunakan untuk Kantor Guru dan Kepala Madrasah, 2 ruang lain dipakai untuk ruang kelas Raudatul Athfal Nurul Iman dan 5 sisanya untuk KBM Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak yang baru terdiri dari 5 kelas.

B. Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak

Salah satu aspek yang turut menjadi penyumbang keberhasilan pendidikan adalah adanya sarana dan prasarana atau yang biasa disebut sebagai fasilitas. Sarana pendidikan umumnya mencakup semua fasilitas yang secara langsung dipergunakan dan menunjang dalam proses pendidikan, seperti : gedung, ruang belajar/kelas, alat-alat atau media pendidikan, meja, kursi, dan sebagainya. Sedangkan prasarana pendidikan adalah yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, seperti : halaman, kebun/taman sekolah dan jalan menuju sekolah.

Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam proses pendidikan, kualitas pendidikan juga didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa peran sarana dan prasarana sangat penting dalam menunjang kualitas belajar siswa. Misalnya saja sekolah yang berada di kota sudah memiliki fasilitas laboratorium komputer, maka anak didiknya secara langsung dapat belajar komputer. Sedangkan sekolah di desa belum tentu miliki fasilitas tersebut sehingga siswanya tidak tahu bagaimana menggunakan komuter kecuali mereka mengambil kursus di luar sekolah.

Sarana fisik diadakan untuk memberikan kenyamanan siswa dan guru dalam proses pendidikan dan pengajaran. Beberapa fasilitas dan infrastruktur secara terencana terus dikembangkan

sejalan dengan proses perkembangan zaman dan tuntutan teknologi pendidikan. Secara kuantitatif, gambaran umum perkembangan MI Tazwidul Aulad Merak dalam 5 tahun perjalanannya memiliki 5 ruang kelas, 1 kantor guru, 1 kantor kepala madrasah, 1 lapangan serbaguna dan 1 toilet.

1. Ruang Kelas

Terdapat 2 ruang kelas yang cukup memadai untuk pembelajaran dengan luas 7x8 meter. Penerangan dan ventilasi yang sudah memadai, dan papan tulis yang ramah lingkungan karena sudah menggunakan *whiteboard*. Di dalamnya terdapat buku-buku mata pelajaran pelajaran agama yang disusun di pojok-pojok kelas.

MI Tazwidul Aulad Merak memiliki 3 ruang kelas yang ukurannya lebih kecil, yakni 2 ruang kelas berukuran 6x5 meter dan satu sisanya berukuran 6x6 meter. Ketiga raung kelas tersebut belum memiliki penerangan dan hanya mengandalkan sinar matahari yang masuk melalui jendela. Ruang kelas seluruhnya sudah dalam kondisi yang permanen.

2. Ruang Guru

MI Tazwidul Aulad Merak memiliki 2 ruang guru yang terbagi sebagai 1 ruang untuk guru-guru dan 1 ruang khusus kepala madrasah. Ruang guru sendiri memiliki ukuran 5x4 meter. Terdapat 2 buah lemari untuk menyimpan berkas-berkas, 1 unit komputer dan 1 set peralatan dapur serta sebuah rak tempat menyimpan piring dan gelas. Guru tidak disediakan kursi dan

meja untuk duduk layaknya kantor guru pada umumnya, namun disediakan 2 buah karpet.

Untuk ruang kepala madrasah memiliki ukuran yang lebih kecil, yakni 4x3 meter. Terdapat 2 buah lemari untuk menyimpan berkas-berkas, sebuah meja dan kursi serta 1 set sofa yang digunakan untuk menyambut tamu.

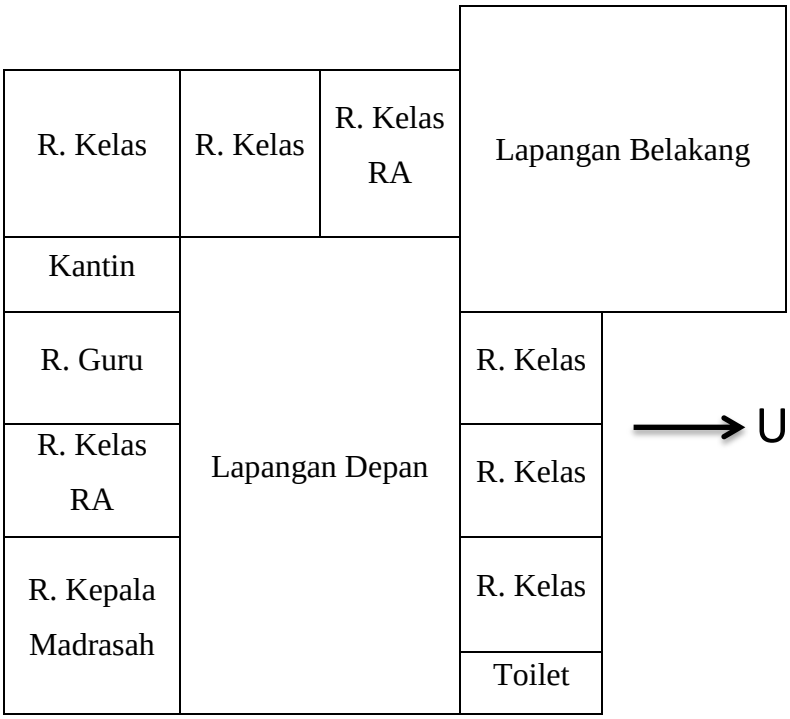
3. Lapangan

MI Tazwidul Aulad Merak menyediakan sebuah lapangan serba guna yang dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan di luar ruangan. Lapangan yang letaknya di belakang madrasah ini dapat dipakai untuk kegiatan oleh raga maupun acara lainnya dan memiliki luas 200 m^2.

Adapun untuk lapangan depan hanya digunakan sebagai tempat parkir kendaraan. Luas lapangan depan hanya 100 m^2.

4. Toilet

Terdapat sebuah kamar mandi yang terletak di area depan sekolah. Pada kamar mandi juga disediakan beberapa jumlah keran untuk memudahkan siswa mengambil air wudhu

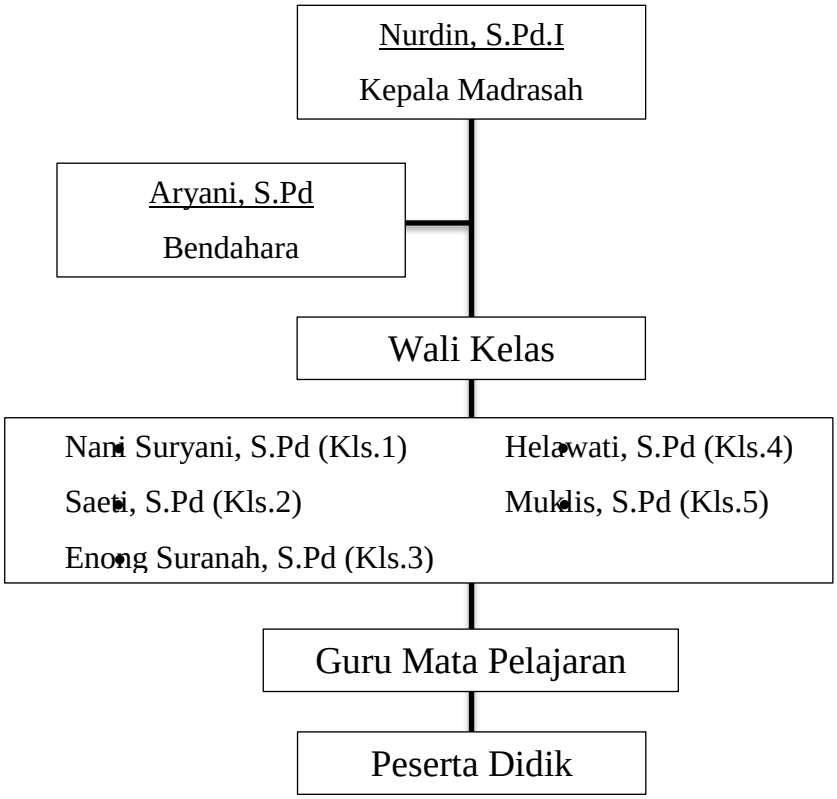


Tabel 1 Denah MI Tazwidul Aulad Merak

C. Struktur Organisasi dan Program Kerja MI Tazwidul Aulad Merak

1. Struktur Organisasi MI Tazwidul Aulad Merak

.



Tabel 2 Struktur Organisasi MI Tazwidul Aulad Merak

2. Program Kerja MI Tazwidul Aulad Merak

No	Standar	Sasaran	Program dan Kegiatan	Penanggung Jawab	Jadwal	
					Gj	Gn
1	ISI	Pada tahun 2017 Kurikulum sesuai BNSP	Pelatihan Penyusunan Kurikulum/ KTSP	Kepala Madrasah	√	
		Pada tahun 2017 memiliki guru BK	Pelatihan guru kelas sekaligus menjadi guru BK	Kepala Madrasah		√
2	PROSES	Tahun 2017 guru telah mampu membuat silabus sesuai dengan SI, SKL	Pelatihan pembuatan silabus	Kepala Madrasah	√	
		Guru dapat menguasai pembuatan RPP dan metode pengajaran	Pelatihan pembuatan RPP dan pengembangan	Kepala Madrasah		√
			Pelatihan Paikem / CTL untuk semua guru	Kepala Madrasah		√
		Tahun 2017 memiliki rasio buku	Pengadaan buku pegangan	Guru	√	

No	Standar	Sasaran	Program dan Kegiatan	Penanggung Jawab	Jadwal	
					Gj	Gn
		pegangan mata pelajaran 1:1	siswa setiap mata pelajaran			
3	SKL	Pencapaian nilai prestasi peserta didik sesuai KKM	Pengadaan alat peraga setiap mata pelajaran	Kepala Madrasah	√	
			Penambahan jam belajar	Guru Kelas 1-5	√	√
			Pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler	Guru	√	√
			Remedial bagi peserta didik yang nilainya di bawah KKM	Guru Kelas	√	√
4	PENDIDIK DAN TENAGA KEPEN DIDIKAN	Peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru	Pengusulan sertifikasi guru yang belum bersertifikat	Kepala Madrasah	√	
			Mengikuti Diklat atau pelatihan Keguruan	Kepala Madrasah		√
			Pelatihan Kepemimpinan	Kepala Madrasah	√	
			Pelatihan	Kepala	√	

No	Standar	Sasaran	Program dan Kegiatan	Penanggung Jawab	Jadwal	
					Gj	Gn
			administrasi kelas	Madrasah		
			Diklat / Pelatihan Pengoperasian Teknologi dan Informatika (TI)	Kepala Madrasah		√
5	SARANA DAN PRASARANA	Penambahan serta Pemeliharaan Ruang Belajar	Pengusulan penambahan 1 lokal RKB (Ruang Kelas Baru) kepada Instansi terkait	Kepala Madrasah		
		Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, indah dan rindang	Mengadakan : 1. Toilet yang terbangun bersih 2. Fasilitas cuci tangan untuk peserta didik 3. Kebun (Green house) dan Taman asri 4. Kantin bersih dan makanan	Kepala Madrasah	√	√

No	Standar	Sasaran	Program dan Kegiatan	Penanggung Jawab	Jadwal	
					Gj	Gn
			sehat 5. Tempat sampah tertutup 6. Air bersih dan Sanitasi yang berfungsi			
		Madrasah menyediakan ruang lab computer dan perpustakaan	1. Renovasi ruang perpustakaan dan lab 2. Pengadaan perlengkapan perpustakaan (Rak buku, Buku, Meja baca, Kursi baca dan perangkat yang lainnya.	Kepala Madrasah	√ √	
			3. Pengadaan / pembelian infocus dan komputer	Guru	√	
			Pelatihan pengelolaan administrasi perpustakaan	Guru		√
6	G E L	Meningkatk	Pembentukan	Kepala	√	

No	Standar	Sasaran	Program dan Kegiatan	Penanggung Jawab	Jadwal	
					Gj	Gn
		an mutu dan kualitas madrasah	TPM dan TPK	Madrasah		
			Pelatihan dan penyusunan RKM	Kepala Madrasah	√	
			Pelatihan dan penyediaan sarana informatika	Kepala Madrasah		√
			Pemberian reward bagi guru berprestasi	Kepala Madrasah		√
			Sosialisasi kepada orang tua siswa tentang pentingnya dukungan belajar kepada anak	Kepala Madrasah	√	√
			Pertemuan rutin dengan orang tua peserta didik, dan pemangku kepentingan	Komite Madrasah	√	√
7	PEMBIAYAAN	Mewujudkan madrasah yang mampu	Diklat / pelatihan tenaga administrasi	Kepala Madrasah		√

No	Standar	Sasaran	Program dan Kegiatan	Penanggung Jawab	Jadwal	
					Gj	Gn
		mandiri dalam system pengelolaan dan pelaporan administrasi	keuangan			
			Membentuk organisasi alumni madrasah dan acara reuni tiap tahun	Guru		√
			Memberikan beasiswa bagi peserta didik yang berprestasi	Kepala Madrasah		√
8	PENILAIAN	Mewujudkan madrasah yang memiliki mutu dan kualitas sesuai SNP	Sosialisasi kepada orang tua siswa tentang sistem penilaian	Kepala Madrasah	√	√
			Pelatihan pembuatan kisi-kisi soal dan metode system penilaian bagi guru.	Kepala Madrasah		√

Tabel 3 Program Kerja MI Tazwidul Aulad Merak

D. Sumber Daya Kependidikan

Aspek lain yang dapat menunjang keberhasilan pendidikan adalah adanya sumber daya kependidikan yang sering disebut guru. Guru memiliki peran yang sangat krusial dalam berjalannya kegiatan belajar mengajar. Tanpa ada guru, kelas tidak akan berjalan dan target pembelajaran tidak akan tercapai.

Sebuah sekolah wajib memiliki guru yang berkompeten sesuai keahlian dan bidangnya. Adapun MI Tazwidul Aulad Merak memiliki sumber daya kependidikan sebagai berikut :

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		Guru Tetap/ PNS		Guru Tidak Tetap / Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S.2	-	-	-	-	-
2	S.1	1	2	1	2	6
3	D.4	-	-	-	-	-
4	D.3	-	-	-	-	-
5	D.2	-	-	-	-	-
6	D.1	-	-	-	-	-
7	≤ SMA/ Sederajat	-	-	1	1	2
Jumlah		1	2	2	3	8

Tabel 4 Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah Guru MI Tazwidul Aulad Merak

E. Kondisi Siswa Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak

Jumlah siswa pada tahun pelajaran 2017/2018 seluruhnya berjumlah 132 orang dengan rincian sebagai berikut.

Kelas	Jumlah		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
1	23	17	39
2	9	21	25
3	10	10	20
4	13	18	26
5	10	12	22
Jumlah	68	64	132

Tabel 5 Data Siswa MI Tazwidul Aulad Merak

F. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak

Visi merupakan gambaran ideal untuk masa depan yang diinginkan oleh Madrasah. Visi ini memberikan wawasan yang menjadi sumber arahan bagi sekolah dan digunakan untuk memandu perumusan misi sekolah. Visi juga dapat diartikan sebagai pandangan jauh ke depan ke mana sekolah tersebut akan dibawa. Sesuai definisi tersebut, maka Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak menentukan visi sekolahnya adalah *"MENCETAK PRIBADI MUSLIM YANG BERWAWASAN CERDAS DAN BERAKHLAK MULIA"*

Adapun Misi Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak sebagai berikut :

- Menumbuhkembangkan prilaku Islami dan Insani.
- Menciptakan anak didik yang memiliki Imtak dan Iptek.

G. Karakteristik Madrasah Ibtidaiah Tazwidul Aulad Merak

MI Tazwidul Aulad Merak memiliki karakteristik utama yang memberikan penegasan akan keberadaannya. Adapun karakteristik yang dimaksud adalah :

1. Menjadikan Islam sebagai Landasan Filosofis

Al-Qur'an dan As-Sunah dijadikan sebagai rujukan dan pedoman dasar dalam penyelenggaraan dan proses pendidikannya. Proses yang dijalankan dimaksudkan untuk memberdayakan potensi fitrah manusia yang condong kepada nilai-nilai kebenaran agar ia dapat memfungsikan dirinya sebagai hamba Allah yang sejati.

Hal ini diterapkan oleh MI Tazwidul Aulad Merak yang di mana menjadikan Al-Quran dan As-Sunah sebagai landasannya. Penggunaan nama *Madrasah* sendiri mengacu pada sebuah sistem pendidikan berbasis Islam yang didirikan oleh K.H Wahid Hasyim tahun 1935.[2] Sedangkan *Ibtidaiyah* sediri merupakan

---

[2] www.muhaiminwonosobo.woodpress.com/2011/12/22/kh-a-wahid-hasyim-profesor-pendidikan-nu-dan-indonesia-yang-terlupakan/ (diakses pada Rabu, 3 Januari 2018. Pukul 10.20)

sebuah tingkatan. Arti Ibtidaiah sendiri adalah tingkat dasar pada sekolah agama Islam.[3]

2. Mengintegrasikan Nilai Keislaman ke dalam Kurikulum

Seluruh bidang ajar dalam bangunan kurikulum diupayakan semaksimal mungkin pengembangannya dengan memadukan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam Al-Quran dan As-Sunah dengan nilai-nilai ilmu pengetahuan umum yang diajarkan.

Sebagai lembaga pendidikan berbasis Keislaman, MI Tazwidul Aulad mengintegrasikan kurikulum pendidikannya sesuai dengan Al-Quran dan As-Sunah dan telah diatur dalam Peraturan Kementrian Agama dalam UU No. 4 Tahun 1950 pada BAB XII Pasal 10.

Adapun isi dari Peraturan Kementrian Agama dalam UU No. 4 Tahun 1950 pada BAB XII Pasal 10 *menyatakan bahwa untuk mendapatkan pengakuan Departemen Agama, madrasah harus memberikan pelajaran agama sebagai mata pelajaran pokok paling sedikit 6 jam seminggu secara teratur disamping pelajaran umum*.[4]

3. Mengedepankan Keteladanan yang Baik dalam Membentuk Karakteristik Siswa

Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan harus menjadi contoh yang baik bagi peserta didik. Karena kecenderungan manusia lebih mudah menerima apa yang ia lihat daripada apa

---

[3] Kbbi.web.id (diakses pada Rabu, 3 Januari 2018. Pukul 10.20)

[4] www.pendis.kemenag.go.id ((diakses pada Rabu, 3 Januari 2018. Pukul 10.40)

yang ia dengar juga adanya korelasi antara teori dan sikap. Keteladanan akan sangat berpengaruh terhadap hasil dan kualitas pendidikan.

Salah satu keteladanan yang diberikan oleh pendidik kepada siswa adalah dengan menerapkan peraturan Salat Dhuha dan Salat Dhuhur bersama. Di mana guru dan siswa melakukan Salat Dhuha dan Salat Dhuhur bersama-sama.

4. Melibatkan Peran Orang Tua dan Masyarakat dalam Mendukung Tercapainya Visi dan Tujuan Pendidikan

Sekolah yang baik adalah sekolah yang mampu memerankan semua elemen yang memengaruhi tercapainya visi dan tujuan pendidikan, salah satunya adalah berfungsinya peran orang tua dengan baik. Orang tua harus ikut secara aktif memberikan bantuan dan dorongan kepada anaknya baik secara individual maupun dalam serangkaian program sekolah yang telah dibuat.

Meski pada kenyataannya terdapat orang tua yang kurang berpartisipasi dan mendorong anaknya, namun MI Tazwidul Aulad terus berkomunikasi, melaporkan perkembangan siswa dan memberi masukan kepada orang tua agar terciptanya tujuan pendidikan.