**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mardiyah

NIM : 1640400030

Jenjang : Magister

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Kemampuan Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Pada MAN Kota Serang (Studi MAN 1 Dan MAN 2)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara menyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis magister ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Serang, Januari 2018

Saya yang menyatakan,

**MARDIYAH**

NIM 1640400030

**PENGESAHAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tesis Berjudul | **:** | PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN KEMAMPUAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU PADA MAN KOTA SERANG (STUDI MAN 1 DAN MAN 2) |
| Nama  | **:** | Mardiyah  |
| NIM | **:** | 1640400030 |
| Program Studi | **:** | Manajemen Pendidikan Islam |
| Tanggal Ujian | **:** | 11 Januari 2018 |

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan

|  |  |
| --- | --- |
|  | Serang, 11 Januari 2018Direktur**Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.****NIP. 195908101990031002** |

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN**

**TESIS MAGISTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tesis Berjudul | : | PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN KEMAMPUAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU PADA MAN KOTA SERANG (STUDI MAN 1 DAN MAN 2) |

Nama : Mardiyah

NIM : 1640400030

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

 Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ketua | : | Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd. | ( ) |
| Sekretaris | : | Drs. Moch. Muizzuddin, M.Pd. | ( ) |
| Penguji I | : | Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. | ( ) |
| Penguji II | : | Dr. Anis Zohriah, M.M. | ( ) |
| Pembimbing I | : | Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd. | ( ) |
| Pembimbing II | : | Dr. Supardi, M.Pd. Ph. D.  | ( ) |

Diuji di Serang pada tanggal : Kamis, 11 Januari 2018

Waktu : 11.00 – 12.00 WIB.

Nilai : 3.66.

Predikat : Cumlaude\*

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten

di- Serang

*Assalamu’alaikum Wr.Wb.*

 Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN KEMAMPUAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU PADA MAN KOTA SERANG (STUDI MAN 1 DAN MAN 2)

Yang ditulis oleh :

Nama : Mardiyah

NIM : 1640400030

 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

 Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” BantenUntuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

*Wassalamu’alaikum Wr.Wb.*

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I,Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.NIP. 1965404199303100 | Serang, Januari 2018Pembimbing II,Dr. Supardi, M.Pd. Ph. D.NIP. 196806201996031003 |

**ABSTRAK**

Mardiyah NIM. 1640400030 Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Kemampuan Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Pada MAN Kota Serang 2017.

Kinerja guru pada Madrasah Aliyah di Kota Serang masih dianggap kurang diharapkan, sementara itu dilain pihak kinerja guru sangat dipengaruhi gaya kepemimpinan dan kemampuan supervisi Kepala Madrasah. Oleh karena itu, perlu diteliti apakah ada pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kemampuan supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru.

Penelitian ini merupakan Survey Analitik dengan metode potong silang *(cross sectional)* dengan subjek penelitian di MA Kota Serang (Studi MAN 1 Kota Serang Dan MAN 2 Kota Serang) sebanyak 113 orang pada bulan September sampai dengan Desember 2017 dengan jumlah sampel sebanyak 78 orang. Analisis statistik dalam penelitian ini dilakukan secara manual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) hasil pengukuran skor rata-rata kinerja guru sebesar 118,44 bila dibandingkan dengan skor ideal sebesar 180, tingkat ketercapaiainnya 65,75% termasuk dalam kategori sangat tingi; 2) Skor rata-rata gaya kepemimpinan kepala madrasah sebesar 95,45 bila dibandingkan dengan skor ideal sebesar 130, tingkat ketercapaiainnya 73,42% termasuk dalam kategori tinggi; 3) . Skor rata-rata kemampuan supervisi kepala madrasah sebesar 90,04 bila dibandingkan dengan skor ideal sebesar 135. tingkat ketercapaiannya 66,70% termasuk dalam kategori tinggi; 4) Pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah dengan kinerja guru memiliki nilai analisis regresi Ŷ = 78,35 + 0,42X1. termasuk signifikansi regresi; 5) Pengaruh kemampuan supervisi kepala madrasah dengan kinerja guru memiliki nilai analisis regresi, Ŷ = 57,05 + 0,68X2. termasuk signifikansi regresi; 6) Pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kemampuan supervisi kepala madrasah dengan kinerja guru diperoleh persamaan regresi multiple  Hal ini berarti koefisien regresi adalah signifikan.

Berdasarkan penelitian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa : 1) Tingkat gaya kepemimpinan kepala madrasah adalah tinggi dan memuaskan; 2) Tingkat kemampuan supervisi kepala madrasah adalah tinggi dan memuaskan; 3) Tingkat kinerja guru adalah tinggi dan memuaskan; 4) Terdapat pengaruh gaya kepemimpinan terhadap kinerja guru sangat tinggi; 5) Terdapat pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah dan kemampuan supervisi terhadap kinerja guru sangat; 6) Terdapat pengaruh gaya kepemimpinan dan kemampuan supervisi secara bersama-sama terhadap kinerja guru signifikan.

.

*Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan, Kemampuan Supervisi, Kinerja Guru.*

*ABSTRACT*

*Mardiyah NIM : 1640400030 Effect Of Styles Of Leadership And Ability Of Madrasah Head Supervision On Teacher Performance At MAN City Of Serang.*

*The performance of teachers in Madrasah Aliyah in Serang City is still considered less desirable, while on the other hand teacher performance is strongly influenced by leadership style and supervision ability of Madrasah Principal. Therefore, it is necessary to examine whether there is influence of leadership style of madrasah head and supervision ability of madrasah head to teacher performance.*

*This research is Analytical Survey with cross sectional method with research subjects in MA Serang City (MAN 1 City of Serang and MAN 2 Serang) as many as 113 people from September to December 2017 with total sample of 78 people. Statistical analysis in this study was done manually.*

*The results showed that: 1) the results of the measurement of the average score of teacher performance of 118.44 when compared with the ideal score of 180, ketercapaiainnya 65.75% level included in the category is very high; 2) Average score of leadership style of head of madrasah equal to 95,45 when compared with ideal score equal to 130, level ketercapaiainnya 73,42% included in high category; 3). The average score of madrasah head supervision ability was 90.04 when compared with the ideal score of 135. the level of achievement was 66.70% included in the high category; 4) The influence of leadership style of madrasah head with teacher performance has regression analysis value Ŷ = 78,35 + 0,42X1. including regression significance; 5) The influence of madrasah head supervision ability with teacher performance has regression analysis value, Ŷ = 57,05 + 0,68X2. including regression significance; 6) The influence of leadership style of madrasah head and supervision ability of madrasah head with teacher performance obtained by multiple regression equation This means the regression coefficient is significant.*

*Based on the above research it can be concluded that: 1) The leadership style level of head of madrasah is high and satisfy; 2) The level of madrasah head supervision ability is high and satisfactory; 3) Teacher performance level is high and satisfactory; 4) The influence of leadership style on teacher performance is very high; 5) There is influence of leadership style of madrasah head and supervision ability to teacher performance very; 6) There is influence of leadership style and supervision ability together to teacher performance significan.*

*Keywords: Leadership Style, Supervision Skill, Master Performance.*

**الملخص**

مرضيه، الرقم التسجيل : ١٦٤٠٤٠٠٠٣٠ تأثير أنماط القيادة وقدرة المشرف على الإشراف على أداء المعلم في مدينة مان سيرانج

 ولا يزال أداء المعلمين في مدرسة عالية في مدينة سيرانغ أقل استحسانا، في حين أن أداء المعلم يتأثر بشدة من حيث أسلوب القيادة والإشراف على قدرة مدرشة المدرسة لذلك، من الضروري دراسة ما إذا كان هناك تأثير على أسلوب القيادة في رأس المدرسة وإشراف قدرة المدرسة على أداء المعلم.هذا البحث هو المسح التحليلي مع طريقة المقطع العرضي مع المواضيع البحثية في ما سيرانج مدينة (مان ١ مدينة سيرانغ و مان ٢ سيرانج) ما يصل الى ١١٣ شخصا من سبتمبر إلى ديسمبر ٢٠١٧ تم إجراء التحليل الإحصائي في هذه الدراسة مع عينة إجمالية قدرها ٧٨ شخصا .

 وأظهرت النتائج ما يلي: ١) نتائج قياس متوسط ​​درجات أداء المعلم من ١١٨.44 عند مقارنته بالدرجة المثالية من ١٨٠، كتيركابايينيا ٦٥.75 ٪ مستوى المدرجة في فئة عالية جدا، ٢) متوسط ​​درجة أسلوب القيادة لرأس المدرسة يساوي ٤٥،٩٥ عند مقارنتها مع درجة مثالية تساوي ١٣٠، مستوى كيتركابايينيا ٧٣،٤٢٪ متضمنة في فئة عالية؛ ٣). بلغ متوسط ​​درجة قدرة الإشراف على الإشراف على المدرسة ٩٠.0٤ عند مقارنتها بالدرجة المثالية البالغة ١٣٥ . وبلغت نسبة الإنجاز ٦٦.70٪ ضمن الفئة العليا، ٤) تأثير أسلوب القيادة في رأس المدرسة مع أداء المعلم له قيمة تحليل الانحدار = ٨٧,٥٣ Ŷ + ٠,٢٤ x١. بما في ذلك أهمية الانحدار ؛٥) تأثير قدرة المشرف على الإشراف على أداء المعلم له قيمة تحليل الانحدار، ٠,٢٨٦ x٢ +٧٥,٥٠ Ŷ = . بما في ذلك أهمية الانحدار؛ ٦) تأثير أسلوب القيادة في رأس المدرسة و قدرة الإشراف على رأس المدرسة مع أداء المعلم الذي تم الحصول عليه من خلال معادلة الانحدار المتعددة وهذا يعني أن معامل الانحدار كبير.

 واستنادا إلى البحث أعلاه يمكن استنتاج ما يلي : ١) مستوى أسلوب القيادة من رئيس المدرسة عالية ومرضية. ٢) مستوى قدرة الإشراف على رأس المدرسة عالية ومرضية. ٣) مستوى أداء المعلم ٤ . مرتفع ومرض؛ ) تأثير أسلوب القيادة على أداء المعلم مرتفع جدا. ٥) هناك تأثير أسلوب القيادة في ٦ رأس المدرسة وإشراف القدرة على أداء المعلم جدا؛ ) هناك تأثير أسلوب القيادة والإشراف القدرة معا على أداء المعلم سيغنيفانزان

 . كلمات البحث : أسلوب القيادة، مهارة الإشراف، الأداء الرئيسي

**MOTTO**

**عن ابن عمر رضي الله عنهما,عن النبي صلى الله عليه وسلم , أنه قال : ألا كلكم راع وكلكم مسؤل عن رعيته.**

**( أخرجه البخاري : ٢٠٠٤ )**

Artinya : Dari Ibnu Umar r.a. dari Nabi SAW. Bersabda, “Ketauhilah bahwa masing-masing kamu adalah pemimpin, dan masing-masing kamu akan dimintai pertangung jawaban tentang kepemimpinannya.”. (H.R. Bukhori, no. 2004. H. 709)

**PERSEMBAHAN**

Tesis ini ku persembahkan untuk :

1. Suamiku tercinta Drs. A. Machron Chairulfalah, M.K.M. dengan keshabaran dan penuh cinta kasih mendukung studiku
2. Ayahandaku yang ku banggakan Amir (Alm) dan ibundaku Sardiyah (Almh) juga mertuaku Mahmud (Alm) dan Rordiyah (Almh) yang selalu ku do’akan “ اللهم اغفرلهم وارحمهم وعافهم واعف عنهم “
3. Putra Muhammad Rif’al Mafaza, putriku-putriku Rizqiya Muthi’atul Khiyaroh, Amd. Keb. Dan Waffa Nurul Hajjah yang selalu memacu sengatku walau sudah lanjut usia untuk studi.
4. Kakak-kakak dan adik-adiku yang selalu memotifasi dan mendo’akan untuk selalu berbuat yang terbaik.

Bersamanya aku ingin hidup dalam satu rasa dan jiwa dengan mencurahkan kasih sayang pengorbanan dan tanggung jawab guna mencapai cinta dan Ridlo Allah SWT. Serta senantiasa mengikat kami dengan ikatan kasih sayang hingga di surga nanti.

**KATA PENGANTAR**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

*Alhamdulillaah*, segala puji hanya milik Allah, Dzat Pencipta, Pengatur, dan Pemelihara alam raya yang beragam dan berwarna warni dengan berbagai keindahan yang sempurna. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Saw, beserta para sahabatnya serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

 Dalam penyusunan tugas akhir kuliah ini, penyusun banyak mendapat bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Secara khusus penyusun ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. selaku Rektor UIN UIN “Sultan Maulana Hasanudin” Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum., selaku Deriktur Pasca sarjana UIN “SMH” Banten, yang telah mendorong penyelesaian studi dan tesis penulis.
3. Bapak Dr. H. Anis Fauzi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN “Sultan Maulana Hasanudin” Banten.
4. Bapak Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN “Sultan Maulana Hasanudin” Banten.
5. Bapak Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd., Bapak Dr. Supardi, M.Pd. Ph. D., yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh ketelitian dan kesabaran dalam penyusunan tugas akhir ini, mulai tahap awal perencanaan sampai selesai. Semoga ketulusan, kesabaran mereka dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.
6. Bapak dan Ibu Dosen program pascasarjana UIN “SMH” Banten, yang tidak penulis sebutkan satu persatu sebagai dosen pengajar di Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, mereka dengan ramah dan sabar telah memberikan ilmunya yang berharga. Serta seluruh staff yang telah ikut serta menyumbangkan tenaga untuk kelancaran kegiatan perkuliahan dan membangun sistem pelayanan yang bermutu. Kepada mereka, penyusun menyampaikan terima kasih dengan iringan dan do’a semoga ilmu yang telah dicurahkannya menjadi amal jariyah yang kelak berbuah manis, dan setiap tetes keringat mereka dibalas oleh Allah SWT dengan mutiara kebaikan dan keberkahan dalam hidup.
7. Bapak A. Amrudin, S. Ag. M.M.Pd. dan Drs. Obay Baesyuni, M.Pd selaku Kepala MAN 1 dan MAN 2 yang telah membantu saya untuk memperoleh data yang saya perlukan terkait dengan penelitian saya tentang Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Kemampuan Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Pada Man Kota Serang (Studi Man 1 Dan Man 2)

 Tiada kesempurnaan kecuali milik Allah semata, sehingga dalam penyusunan tesis ini penulis sadar masih banyak kekurangan, oleh karenanya penulis minta saran dan kritik yang sifatnya membangun. Dan kritik yang ada akan saya terima sebagi evaluasi dan perbaikan pada karya - karya yang akan datang.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Penulis, Desember 2017**MARDIYAHNIM 1640400030 |

**DAFTAR ISI**

**PERNYATAAN KEASLIAN i**

**LEMBAR PENGESAHAN ii**

**LEMBAR PERSETUJUAN iii**

**NOTA DINAS iv**

**ABSTRAK v**

**MOTTO xi**

**PERSEMBAHAN xii**

**KATA PENGANTAR xiii**

**DAFTAR ISI xv**

**DAFTAR TABEL xvii**

**DAFTAR GAMBAR xviii**

**DAFTAR LAMPIRAN xix**

|  |  |
| --- | --- |
| **BAB I PENDAHULUAN**  |  |
|  | 1. Latar Belakang Masalah .............................................
 | 1 |
|  | 1. Identifikasi Masalah ...................................................
 | 11 |
|  | 1. Pembatasan Masalah .................................................
 | 11 |
|  | 1. Rumusan Masalah ......................................................
 | 13 |
|  | 1. Tujuan Penelitian ........................................................
 | 13 |
|  | 1. Manfaat Penelitian .......................................................
 | 14 |
|  | 1. Sistematika Penulisan ................................................
 | 15 |
|  |  |  |
| **BAB II KERANGKA TEORI**  |  |
|  | 1. Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian...............
 | 17 |
|  | 1. Penelitian Yang Relevan ...........................................
 | 93 |
|  | 1. Kerangka Pemikiran Penelitian ...................................
 | 95 |
|  | 1. Hipotesis ......................................................................
 | 99 |
| **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**  |  |
|  | 1. Metode Penelitian ........................................................
 | 101 |
|  | 1. Tempat Dan Waktu Penelitian .....................................
 | 101 |
|  | 1. Populasi Dan Sampel ..................................................
 | 103 |
|  | 1. Instrumen Penelitian ...................................................
 | 105 |
|  | 1. Teknik Analisis Data ..................................................
 | 121 |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**  |  |
|  | 1. Deskripsi Data ..........................................................
 | 129 |
|  | 1. Pengujian Hipotes ........................................................
 | 138 |
|  | 1. Pembahasan Hasil Penelitian .....................................
 | 146 |
| **BAB V PENUTUP**  |  |
| 1. Kesimpulan .................................................................
 | 170 |
| 1. Implikasi ...................................................................
 | 171 |
| 1. Saran ..........................................................................
 | 172 |
| **DAFTAR PUSTAKA** ................................................................. | 173 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel 3.1Tabel 3.2Tabel 3.3Tabel 3.4Tabel 3.5Tabel 3.6Tabel 3.7Tabel 3.8Tabel 3.9Tabel 3.10Tabel 3.11Tabel 3.12Tabel 3.13Tabel 4.1Tabel 4.2Tabel 4.3Tabel 4.4Tabel 4.5Tabel 4.6 | Jadwal Penelitian ...............................................Populasi Penelitian .....................................Proporsi sampel Penelitian ..............................Kisi-kisi Instrumen *Gaya Kepemimpinan* .........Kisi-kisi Instrumen *Kemampuan Supervisi* ......Kisi-kisi Instrumen *Kinerja Guru* ....................Daftar Drop Dan Valid Instrumen *Gaya Kepemimpinan* ………………………………….Hasil Uji Reabilitas Instrumen penelitian..........Daftar Drop Dan Valid Instrumen *Kemampuan Supervisi*...............................................................Hasil Uji Reabilitas Instrumen penelitian..........Daftar Drop Dan Valid Instrumen *Kinerja Guru* Hasil Uji Reabilitas Instrumen penelitian..........Karakteristik Responden. ...................................Distribusi Frekuensi *Kinerja Guru* ..................Distribusi Frekwensi *Gaya Kepemimpinan*  ......Distribusi Frekwensi *Kemampuan Supervisi* ......Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data .........Anava Untuk Regresi Linear Sederhana Ŷ=-78,35+ 0,42X1 ....................................................Anava Untuk Regresi Linear Sederhana Ŷ = 57,5 +0,68X2 ................................................... | 102104104106108110113114115117118121121130132135137139142 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ganbar 2.1Gambar 2.2Gambar 2.3Gambar 2.4Gamabr 4.1Gambar 4.2Gambar 4.3Gamabr 4.4Gambar 4.5Gambar 4.6 | Model Supervisi Pengembangan ....................Model Jendela Jauhari ....................................Model Supervisi Klinis ...................................Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian..........Histogram Frekuensi *Kinerja Guru* .............Histogram Frekuensi *Gaya Kepemimpinan* ....Histogram Frekuensi *Kemampuan Supervisi* ..Diagram Garis Regresi Ŷ = 78,35 + 0,42X1 Diagram Garis Regresi Ŷ = 57,05 + 0,68X2 Pola Pengaruh Antara Ketiga Variabel .......... | 67697098131133136141144161 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 1Lampiran 2Lampiran 3Lampiran 4Lampiran 5Lampiran 6Lampiran 7Lampiran 8Lapmiran 9Lampiran 10 | Instrumen Ujicoba Hasil Ujicoba InstrumenInstrumen PenelitianData Hasil Penelitian Perhitungan Statistik DiskriptifPengujian Normalitas DataPengujian HipotesisTabel StatistikSurat Penelitian.Riwayat Hidup  |  |