

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs Nurul Falah Bojong Pandan

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Bojong Pandan adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di Kampung Peujeuh Desa Bojong Pandan Kecamatan Tunjung Teja Kabupaten Serang Provinsi Banten. Merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Agama. Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah ini didirikan pada tahun 1979 di bangun di atas tanah seluas 6500 M², dengan luas bangunan 450 M² yang beralamat di Jalan Ahmad Soedirja Kampung Peujeuh, Desa Bojong Pandan, Kecamatan Tunjug Teja, Kabupaten Serang - Banten.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Bojong Pandan berdiri atas Surat Keputusan Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Barat No. Wi./1.008/536/1961 tertanggal 27 Juli 1991 dengan status terdaftar. Kemudian

berdasarkan SK Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama RI Propinsi Jawa Barat No. Wi/i/PP.03.2/221/1999 tanggal 17 Juni 1999 berubah statusnya/ akreditasi diakui No. B/Wi/MTs/573/1999.

Pada tahun 2006 Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Bojong Pandan terakreditasi dengan peringkat (B) Nomor : Kw.28/I/Dam.005/263/2006 dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 212.28.01.32.139. Kemudian Pada Tahun 2014 MTs Nurul Falah Bojong Pandan memperpanjang akreditasi dengan peringkat (A) Nomor : 77/BAP-S/M-SK/XII/2014.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Bojong Pandan merupakan lembaga pendidikan formal yang menampung lulusan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah atau yang sederajat sekitar Desa Bojong Pandan atau daerah lainnya.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Bojong Pandan Tunjung Teja-Serang merupakan salah satu tingkatan pendidikan yang berada pada naungan Yayasan Nurul Falah Bojong Pandan yang saat ini dipimpin oleh Bapak H. Ahmad Hidayat M, M.Si.

Adapun dalam kepemimpinan Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Bojong Pandan telah mengalami regenerasi kepemimpinan *terlampir*

Bapak Ahmad Hafidz Fahmi Hidayat, M.Pd dilahirkan di Tangerang, 29 Mei 1989 merupakan Kepala Madrasah saat ini dengan status kepegawaian sebagai pegawai tetap yayasan yang diangkat pada tanggal 1 Juli 2016.

Adapun dalam operasional pelaksanaan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Bojong Pandan didapat dari Dana BOS, serta dilibatkan Wali Murid sebagai Komite Sekolah. Penggunaan dana Bantuan Operasional Sekolah digunakan untuk kelancaran Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) termasuk dalam pengadaan sarana prasarana, honorarium guru dan staf Tata Usaha.

2. Visi Dan Misi MTs Nurul Falah Bojong Pandan

a. Visi

*“MEMILIKI LULUSAN YANG BERAKHLAK,
BERMARTABAT DAN BERSAING”*

b. Misi

1. Memberikan bimbingan pada peserta didik berupa pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang dilandasi budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membentuk peserta didik menjadi manusia yang mempunyai akidah yang benar, amal yang shalih, akhlak yang mulia, akal yang cerdas, fisik yang sehat dan kuat serta dekat dan cinta kepada Allah dan Rasul-Nya.
3. Mengintegrasikan kemampuan, keterampilan dan sikap peserta didik yang Islami sehingga dapat tumbuh dan berkembang potensi fitrahnya ke arah terbentuknya insane yang memiliki daya saing yang unggul.

3. Tujuan Pendidikan MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Tujuan umum pendidikan nasional yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta

bertanggung jawab. (Undang-undang No. 20 Tahun 2003).

Adapun Tujuan pendidikan di MTs Nurul Falah Bojong

Pandan adalah:

1. Tujuan Umum

Tujuan umum MTs Nurul Falah Bojong Pandan adalah mempersiapkan siswa berprestasi dalam berbagai hal dan dapat menghayati dan mengamalkan keteledanan akhlak Rasulullah SAW.

2. Tujuan Khusus

- a. Meningkatkan prestasi belajar siswa pada semua bidang studi yang diajarkan di madrasah.
- b. Menumbuhkembangkan sikap dan minat belajar siswa yang tinggi di madrasah dan di rumah.
- c. Membiasakan siswa bersikap, berperilaku sopan dan santun dengan teman, guru, kepala madrasah dan orang tua baik di sekolah maupun di rumah.

- d. Meningkatkan kemandirian dan rasa tanggung jawab melalui kegiatan ekstrakurikuler. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Salah satu komponen yang memiliki peran penting dalam menunjang pendidikan adalah kepala sekolah yang efektif, sama halnya dengan komponen-komponen lainnya. Kepala sekolah harus dapat membuat sekolah lebih bermutu, dapat menciptakan suasana belajar yang efektif dan dapat terlaksana dengan target yang akan dicapai, serta mampu menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, aman dan nyaman.

Terkait dengan Model kepemimpinan kepala sekolah, hal ini perlu dilakukan oleh kepala sekolah yaitu, kepala sekolah harus menetapkan kepemimpinan yang berorientasikan pada tugas, berorientasi pada hubungan dan menerapkan kepemimpinan partisipatif.

Adapun hal-hal yang penulis sajikan dalam hasil penelitian ini adalah Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Guru di MTs Nurul Falah Bojong

Pandan. Kemudian pembahasan disini meliputi: pelaksanaan, tugas, kebijakan, strategi, gaya, pembinaan, hasil yang dicapai dalam pembinaan kinerja guru.

1. Pelaksanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Guru Di MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Pelaksanaan merupakan suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, pelaksanaan juga merupakan aktifitas atau usaha-usaha yang dilaksanakan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijakan yang telah dirumuskan dan ditetapkan.

Dalam pelaksanaan model kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MTs Nurul Falah Bojong Pandan, maka dalam pelaksanaanya selalu memantau atau mengawasi kinerja guru terutama dalam KBM, berkomunikasi dengan baik, dan mengatur dengan mengadakan rapat persemester, dalam rapat itu semua akan dibahas, dari mulai guru yang kurang aktif atau kurang

disiplin terhadap waktu sampai guru yang perprestasi, guna untuk memperlancar suatu tujuan yang telah ditetapkan¹

Dalam pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MTs Nurul Falah Bojong Pandan ialah dengan cara mengadakan pertemuan internal rutin dalam ukuran waktu persemester, dan didalam rapat tersebut selalu membahas semua kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dan yang telah dilakukan”²

Pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MTs Nurul Falah Bojong Pandan dengan cara menjalankan tugas dan tanggungjawab menjalankan aktifitas, melakukan aksi, tindakan sesuai aturan yang telah ditetapkan³

Pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MTs Nurul Falah Bojong Pandan

¹Hafid fahmi hidayat, kepala sekolah MTs Nurul Falah Bojong Pandan, wawancara 5 Mei 2018

² Hasil wawancara dengan bapak Dadang, bagian kesiswaan dan guru akidah akhlak, wawancara pribadi 17 Mei 2018

³ Hasil wawancara dengan bapak idrus bahtiar, bagian kurikulum dan guru TIK, wawancara pribadi 17 Mei 2018

bisa dilihat ketika kepala sekolah mensupervisi guru dalam pelaksanaan KBM, guru masuk tepat waktu dan keluarpun tepat waktu sesuai jadwal yang telah ditetapkan⁴

2. Tugas Yang Dilaksanakan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Di MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Kepala sekolah adalah pemimpin tertinggi disekolah, kepala sekolah juga mempunyai tugas yang sangat penting bagi kemajuan sekolah diantaranya membuat perencanaan, pengawasan, pengontrolan dan evaluasi, dapat membimbing dan mengarahkan bawahannya untuk bekerja atau berperan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Sebagai kepala sekolah sudah pasti menjalankan tugasnya, selain sebagai pemimpin juga harus memantau, mengawasi, mengontrol, mengadakan evaluasi, mengarahkan, membimbing, denagn demikian kepala sekolah dapat mengetahui bagaimana kinerja guru, kepala

⁴ Hasil wawancara dengan ibu Iis Istianah, guru matematika wawancara pribadi 17 Mei 2018

sekolah juga menugaskan bagian kurikulum dan pembinaan untuk selalu mengawasi perkembangan guru dalam mengemban tugasnya sebagai pendidik ketika kepala sekolah sedang tidak berada di sekolah, kepala sekolah juga mengontrol kesetiap kelas untuk mengetahui sejauhmana guru menjalankan tugasnya didalam proses belajar mengajar, jika tidak ada guru di kelas baik itu yang tidak masuk atau yang sedang berhalangan maka kepala sekolah memasuki kelas untuk mengisi kekosongan supaya menjaga agar tidak terjadi keributan didalam kelas sehingga mengganggu kelas-kelas yang lainnya⁵

Secara umum tugas kepemimpinan di sekolah ini sudah cukup baik, entah itu dalam pengawasannya, pengarahan, dan tanggungjawabnya itu sudah cukup baik, dan juga selalu mengontrol para guru untuk melaksanakan tugasnya, meski kepala sekolah dalam satu minggu tidak full di sekolah tapi sekolah sudah difasilitasi media internet, jadi

⁵ Hasil wawancara dengan bapak hafidz fahmi , kepala sekolah MTs Nurul Falah Bojong Pandan, wawancara pribadi 5 Mei 2018

walaupun begitu tetap bisa mengontrol perkembangan kinerja guru dalam hal disiplin waktu ataupun dalam hal-hal yang lainnya, walaupun masih ada saja guru yang terlambat tapi kepala sekolah mempunyai kebijakan tersendiri⁶

Dalam kepemimpinannya kepala sekolah selalu mengatur apa-apa saja yang akan dilaksanakan disekolah, kemudian selalu mengarahkan para guru untuk setiap apa-apa saja kegiatan yang akan dilaksanakan, kepala sekolah juga selalu membeikan pengarahan baik yang diawal maupun yang bersifat insidental atau adanya kejadian mendesak, dalam pengawasannyapun selalu meminta laporan kerja guru seperti silabus dan RPP, ada juga pengamatan melalui kelas dan kepala sekolah juga mempunyai modul untuk itu⁷

Tugas yang dilaksanakan dalam pembinaan kinerja guru sudah lumayan baik, kepala sekolah sudah melakukannya dengan cara mengawasi secara langsung

⁶ Hasil wawancara dengan bapak dadang, bagian kesiswaan dan guru akidah akhlak, wawancara pribadi 17 Mei 2018

⁷ Hasil wawancara dengan bapak drus bahtiar, bagian kurikulum dan guru TIK, wawancara pribadi 17 Mei 2018

proses pembelajaran didalam kelas dengan melakukan kunjungan pada setiap kelas untuk mengetahui kinerja guru, sehingga kepala sekolah mengetahui apa saja yang kurang atau yang dibutuhkan untuk membantu dalam meningkatkan kinerja guru⁸

3. Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Guru Di MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Kebijakan adalah rangkaian konsep dan asas yang menjadi pedoman dan dasar rencana dalam melaksanakan suatu pekerjaan, kebijakan pula dapat merujuk pada proses pembuatan keputusan-keputusan penting organisasi.

Kebijakan sebagai kepala sekolah diantaranya selalu memberi kesempatan bagi guru-guru yang kurang disiplin terhadap waktu dilihat selama satu bulan, bilamana mengalami keterlambatan lebih dari tiga hari maka akan ditegur dengan lisan secara halus dan memberikan arahan supaya tidak terlambat lagi, apabila tidak mempan maka selaku kepala sekolah akan mengambil keputusan dan

⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Iis Istianah, guru matematika, wawancara pribadi 17 Mei 2018

tindakan, kepala sekolah juga memberikan prestasi dan penghargaan atau berupa insentif lebih untuk guru-guru atau pembina yang patut diberikan apresiasi karena sudah mengharumkan nama sekolah dan itupun tidak menutup kemungkinan untuk semua guru yang ingin mengharumkan nama sekolah⁹

Berbicara masalah kinerja memang kepala sekolah disini sangat disiplin tetap mengikuti aturan, contoh kecil dalam masalah akreditasi guru semuanya harus lengkap dari intruksi pemerintah atau kemenag tentang perangkat-perangkat pendidik harus dipersiapkan, namun kepala sekolah mempunyai kebijakan ketika memang guru tersebut belum lengkap persyaratannya, kepala sekolah memberikan kesempatan untuk melengkapinya, dan sama halnya dengan disiplin waktu kepala sekolah selalu memberkan kebijakan kepada guru yang masih terlambat dan kepala sekolah tetap sifatnya mengarahkan dan memberi motivasi agar

⁹ Hasil wawancara dengan bapak hafidz fahmi , kepala sekolah MTs Nurul Falah Bojong Pandan, wawancara pribadi 5 Mei 2018

kedepannya dapat lebih baik lagi dalam melaksanakan tanggungjawabnya sebagai guru¹⁰

Kebijakan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru itu pasti dilakukan seperti usaha kepala sekolah dalam memilih keputusan, dalam meningkatkan kinerja guru seperti halnya meningkatkan mutu kinerja guru, menambahkan insentif bagi guru yang efektif dalam mengajar¹¹

Sebagai kepala sekolah pasti mempunyai kebijakan dalam proses kepemimpinannya, contohnya dalam dalam mengambil sebuah keputusan, kepala sekolah selalu menggunakan musyawarah terlebih dahulu untuk mengambil sebuah keputusan tersebut kemudian mengarahkan keproses selanjutnya¹²

¹⁰ Hasil wawancara dengan bapak Dadang, bagian kesiswaan dan guru akidah akhlak, wawancara pribadi 17 Mei 2018

¹¹ Hasil wawancara dengan bapak Idrus Bahtiar, bagian kurikulum dan guru TIK, wawancara pribadi 17 Mei 2018

¹² Hasil wawancara dengan Ibu Iis Itianah, guru matematika, wawancara pribadi 17 Mei 2018

4. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Guru Di MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Strategi adalah pendekatan secara keseluruhan yang berkaitan dengan pelaksanaan, perencanaan yang menyeluruh. Strategi juga mencakup suatu seni mencakup kecakapan dan nara sumber daya suatu organisasi untuk mencapai sasarnya melalui hubungan yang efektif dan efisien.

Strategi yang dilakukan kepala sekolah di MTs Nurul Falah Bojong Pandan ini dalam pembinaan kinerja guru kepala sekolah memakai sistem kekeluargaan, contohnya ngobrol atau diskusi bareng mengenai bagaimana kita meningkatkan kualitas disekolah ini, sebagai kepala sekolah tidak selalu mengikuti egonya sendiri yang ingin seperti ini dan itu, tetapi kepala sekolah meminta pendapat untuk meningkatkan kualitas kinerja bawahannya dan juga selalu

mendengarkan obrolan-obrolan atau pendapat dan saran dari para guru yang sekiranya baik untuk kemajuan sekolah¹³

Dalam strategi ini kepala sekolah selalu memberikan beberapa sistem yang diberikan kepercayaan lebih dari tenaga pendidik yang lain seperti tenaga pendidik yang diberikan tugas tambahan seperti bagian kurikulum, bagian kesiswaan, bagian sarpras dan lain sebagainya, guna untuk mempermudah dan juga memperlancar tugas kepemimpinan kepala sekolah dalam mewujudkan kemajuan sekolah¹⁴

Sebagai kepala sekolah sudah pasti mempunyai strateginya masing-masing, terutama dalam pembinaan kinerja guru, salah satu strategi yang digunakan oleh kepala sekolah disini itu selalu mencontohkan hal-hal yang baik mengenai perilaku yang mereka inginkan agar para dewan guru terampil dibidang-bidang seperti organisasi pribadi, manajemen waktu dan sebagainya, karenakan orang

¹³ Hasil wawancara dengan bapak hafidz fahmi , kepala sekolah MTs Nurul Falah Bojong Pandan, wawancara pribadi 5 Mei 2018

¹⁴ Hasil wawancara dengan bapak Dadang, bagian kesiswaan dan guru akidah akhlak, wawancara pribadi 17 Mei 2018

cenderung meniru apa yang mereka lihat daripada melakukan apa yang diperintahkan untuk melakukan¹⁵

Dalam strategi kepala sekolah selalu memberikan pembinaan terhadap kinerja guru, melakukan pengawasan, dan melakukan pertemuan untuk mengevaluasi terhadap proses hasil kerja guru¹⁶

5. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Guru Di MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Gaya merupakan bagian dari tingkah laku seorang pemimpin yang dirasakan oleh orang lain, gaya seorang pemimpin akan memberikan pengaruh terhadap efektifitas pemimpin..

Berbicara soal gaya, kepala sekolah sendiri sebagai pemimpin bisa dibilang tergolong masih muda, dalam artian guru-guru disini itu dulunya guru kepala sekolah juga, dalam hal ini kepala sekolah selalu menghormati dan menghargai

¹⁵ Hasil wawancara dengan bapak Idrus bahtiar, bagian kurikulum dan guru TIK, wawancara pribadi 17 Mei 2018

¹⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Iis Istianah, guru matematika, wawancara pribadi 17 Mei 2018

mereka, meskipun sebagai kepala sekolah tapi selalu bersikap sopan dan baik terhadap mereka, karna dengan komunikasi yang baik maka akan terjadilah hubungan yang harmonis antara kepala sekolah dengan guru-guru dan komite yang ada disekolah, sehingga para guru merasa nyaman dan menjalankan tugasnyapun tanpa beban¹⁷

Dalam gaya kepemimpinan disini kepala sekolah cenderung demokratis, kepala sekolah sangat care atau peduli sekali pada bawahannya, walaupun sebagai pemimpin tapi kepala sekolah selalu mau menampung saran-saran atau pendapat dari bawahannya sekiranya itu yang terbaik untuk kemajuan sekolah, serta mengikut serakan pendapat guru tidak mesti keluar dari pendapat sendiri¹⁸

Mengenai gaya kepemimpinan dalam pembinaan kinerja guru ini, kepala sekolah sering memakai gaya hubungan antara pemimpin dan orang dipimpin/bawahannya

¹⁷ Hasil wawancara dengan bapak hafidz fahmi , kepala sekolah MTs Nurul Falah Bojong Pandan, wawancara pribadi 5 Mei 2018

¹⁸ Hasil wawancara dengan bapak Dadang, bagian kesiswaan dan guru akidah akhlak, wawancara pribadi 17 Mei 2018

diwujudkan dalam bentuk saling menghargai dan hormat menghormati¹⁹

Gaya kepemimpinan kepala sekolah menunjukkan bahwa kepala sekolah selalu terbuka kepada bawahannya menciptakan hubungan yang baik dan saling menghargai satu sama lain²⁰

6. Pembinaan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di MTs Nurul Falah Bojong Pandan

Pembinaan adalah sebuah proses sistematis untuk mengubah perilaku kerja seseorang/kelompok pegawai dalam usaha meningkatkan kinerja organisasi. Sebagaimana pembinaan yang dilakukan di MTs Nurul Falah Bojong Pandan sebagai berikut:

Sebagai kepala sekolah memberikan pembinaan terhadap guru-guru yang kurang aktif atau yang kurang disiplin sehingga mengakibatkan terhambatnya pelaksanaan

¹⁹ Hasil wawancara dengan bapak Idrus Bahtiar, bagian kurikulum dan guru TIK, wawancara pribadi 17 Mei 2018

²⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Iis Istianah, guru matematika, wawancara pribadi 17 Mei 2018

KBM. juga selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada guru-guru agar proses KBM berjalan dengan lancar dan para gurupun mejlankan tugasnya dengan baik, kemudian ketika ada pelatihan keluar pun kepala sekolah mengutus bagian kurikulum atau yang lainnya untuk mengikuti pelatihan-pelatihan tersebut, dalam pembinaan ini dilaksanakan ketika rapat dewan guru sekaligus evaluasi mengenai kinerja guru dan perkembangan peserta didik²¹

Pembinaan itu sudah pasti, kepala sekolah memberikan pembinaan berupa penguasaan kelas, peningkatan kbm, mengadakan pelatihan yang kiranya perlu untuk meningkatkan kualitas dan pengembangan guru²²

Dalam pembinaannya kepala sekolah selalu memberikan motivasi sebagai bentuk pembinaannya terhadap dewan guru untuk memberikan semangat kepada

²¹ Hasil wawancara dengan bapak hafidz fahmi , kepala sekolah MTs Nurul Falah Bojong Pandan, wawancara pribadi 5 Mei 2018

²² Hasil wawancara dengan bapak Dadang, Bagian kesiswaan dan guru akidah akhlak, wawancara pribadi 17 Mei 2018

para guru supaya mereka tidak merasa down atas kinerja atau tugas yang embannya²³

Kepala sekolah selalu memberikan pembinaan berupa arahan dan motivasi agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik²⁴

7. Hasil Yang Dicapai Di Mts Nurul Falah Bojong Pandan

Hasil yang telah dicapai selama kepala sekolah menjabat lhamdulillah setiap tahun murid-murid disini semakin bertambah selalu banyak, dan dari prestasi kita ini alhamdulillah sekolah kita sudah terakreditasi A. selalu melakukan evaluasi guna untuk mengetahui sejauhmana perkembangan kinerja guru dan peserta didik. Dan dalam hasil evaluasi itu kita mnegetahui restasi-prestasi yang di dapat setra pretasi-presta yang semakin meningkat dari

²³ Hasil wawancara dengan bapak Idrus Bahtiar, bagian kurikulum dan guru TIK, wawancara pribadi 17 Mei 2018

²⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Iis Istianah, guru matematika, wawancara pribadi 17 Mei 2018

peserta didik yang tidak terlepas dari bimbingan guru yang kinerja semakin meningkat²⁵

Hasil yang telah dicapai alhamdulillah, kalau melihat dari kualitas dan kuantitas memang dari tahun ketahun peserta didik semakin bertambah dan didalam kualitas juga alhamdulillah siswa-siswi disini dapat bersaing dengan sekolah yang lebih baik dari pada disini, baik yang bersetatus negeri maupun yang ada diperkotaan, setelah menjadi alumni sini para peserta didik yang melanjutkan sekolahnya alhamdulillah sebgian dari mereka selalu mendapat prestasi tiga besar semua dan itupun tidak terlepas dari motivasi dan bimbingan sebagai kepala sekolah terhadap para guru disini²⁶

Hasil yang dicapai dalam kepemimpinan sekarang bisa dilihat dari tahun ketahun peserta didik semakin bertambah, dan kinerja gurupun semakin meningkat dilihat

²⁵ Hasil wawancara dengan bapak hafidz fahmi , kepala sekolah MTs Nurul Falah Bojong Pandan, wawancara pribadi 5 Mei 2018

²⁶ Hasil wawancara dengan bapak Dadang, bagian kesiswan dan guru akidah akhlak, wawancara pribadi 17 Mei 2018

dari prestasi-prestasi anak didiknya baik itu di akademik maupun di non akademik²⁷

Hasil yang dicapai dalam kepemimpinan kepala sekolah lumayan bagus, karena dengan arahan dan motivasi yang diberikan semua guru dapat menjalankan tugasnya sehingga para peserta didik yang sudah keluar dan melanjutkan sekolahnya sebagian dari mereka terus berprestasi, dan peserta didik pun dari tahun ketahun semakin bertambah²⁸

C. Pembahasan Hasil Penelitian Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Guru

Setelah penulis menyelesaikan penelitian maka hasil penelitian terhadap model kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MTs Nurul Falah Bojong Pandan adalah dari pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru yaitu dengan mengatur dan mengadakan

²⁷ Hasil wawancara dengan bapak Idrus Bahtiar, bagian kurikulum dan guru TIK, wawancara pribadi 17 Mei 2018

²⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Iis Istianah, guru matematika, wawancara pribadi 17 Mei 2018

pertemuan internal rutin dalam ukuran waktu persemester berbentuk musyawarah, melakukan pengawasan, pengontrolan, supervisi, mengevaluasi semua kegiatan yang telah dilakukan. Kepala sekolah juga memantau dan mengawasi kinerja guru terutama dalam proses KBM berlangsung.

Kemudian merujuk ketugas kepemimpinan kepala sekolah di MTs Nurul Falah Bojong Pandan ialah dengan cara memantau kinerja guru dengan secara rutin, mengawasi kinerja guru dalam kedisiplinannya terhadap waktu sehingga tidak terjadi keterlambatan sehingga mengakibatkan terlambatnya proses belajar mengajar di kelas, kepala sekolah juga mengontrol kinerja guru terhadap proses belajar mengajar dengan cara mengontrol kesetiap kelas untuk mengetahui sejauh mana guru menjalankan tugasnya didalam proses belajar mengajar, kepala sekolah juga mengarahkan para dewan guru untuk tetap memberikan yang terbaik untuk anak didiknya, kepala sekolah juga selalu mengarahkan kepada guru untuk apa-apa saja yang akan dilaksanakn baik pengarahan diawal maupun yang bersifat insidental atau adanya kejadian mendesak, kepala sekolah juga membimbing guru yang kurang mampu dalam

proses belajar mengajar dan selalu memberikan motivasi agar guru tersebut tidak merasa down atau merasa pasif, selain itu juga kepala sekolah mensupervisi semua yang ada disekolah dengan baik dan bijaksana dan kepala sekolah juga mengadakan evaluasi yang diadakan ketika rapat dewan guru untuk mengetahui sejauh mana perkembangan kinerja guru maupun perkembangan peserta didik.

Selain pelaksanaan dan tugas kepemimpinan kepala sekolah ada juga kebijakan-kebijakan dari kepala sekolah mengenai kinerja guru yaitu kepala sekolah selalu memberikan kesempatan bagi para guru yang kurang disiplin terhadap waktu tapi tidak terlepas dari pengarahan dan memberi motivasi agar kedepannya dapat lebih baik lagi dalam menjalankan tanggungjawabnya sebagai guru, selain itu juga kepala sekolah mempunyai kebijakan terhadap pengambilan keputusan, kepala sekolah selalu menggunakan musyawarah dan mendengarkan pendapat-pendapat ataupun saran-saran guru untuk setiap keputusan yang akan diambil untuk kemajuan dan kesuksesan sekolah, kepala sekolah juga memberikan apresiasi bagi guru-

guru yang memberikan prestasi kepada sekolah berupa penghargaan maupun isentif lebih.

Kemudian dalam model kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MTs Nurul Falah Bojong Pandan, kepala sekolah mempunya strategi yaitu dengan sistem kekeluargaan, kepercayaan, seperti ngobrol atau diskusi bareng mengenai bagaimana dalam meningkatkan kualitas sekolah dan kinerja guru secara sopan dan saling menghargai, strategi yang diberikan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru juga menggunakan strategi memberikan pembinaan terhadap kinerja guru, pengawasan, pengarahan, bimbingan dan mengadakan evaluasi.

Selain itu didalam model kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru di MTs Nurul Falah Bojong Pandan ini juga memerlukan gaya kepemimpinan yang terbuka karena bagaimanapun pemimpin adalah contoh bagi bawahannya, maka dari itu kepala sekolah di MTs Nurul Falah Bojong Pndan ini tergolong masih muda dan cenderung demokratis, saling meghargai satu sama lain, hormat menghormati kepala sekolah juga peduli terhadap bawahannya,

walaupun sebagai pemimpin tetapi kepala sekolah selalu menampung saran-saran atau pendapat dari bawahannya yang sekiranya baik untuk kemajuan sekolah.

Kemudian kepala sekolah juga selalu memberikan pembinaan terhadap bawahannya berupa penguasaan kelas, peningkatan kbm, mengadakan pelatihan yang kiranya perlu untuk meningkatkan kualitas dan pengembangan guru, selain itu juga kepala sekolah memberikan pembinaan berupa arahan dan motivasi agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Hasil yang dicapai dalam model kepemimpinan kepala sekolah dalam pembinaan kinerja guru ialah dilihat dari kuantitas maupun kualitas para guru disiplin waktunya semakin meningkat sehingga para siswa bersemangat dan aktif dalam belajar, dan dari sebagian siswa juga prestasinya meningkat baik dibidang akademik maupun di non akademik, para siswa juga dapat bersaing dengan siswa-siswa di sekolah lain untuk mendapatkan prestasi mengharumkan nama sekolah dan siswapun semakin bertambah dari tahun ketahunnya, dan juga lulusan MTs Nurul Falah Bojong Pandan ini sebagian selalu

mendapatkan prestasi di sekolah yang mereka duduki. Hal tersebut tidak terlepas dari guru-guru dan kepala sekolah yang selalu membimbing untuk kemajuan sekolah.