

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan Berbahasa bagi manusia sangat diperlukan. Sebagai makhluk sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi dengan manusia lain dengan menggunakan bahasa sebagai media, baik berkomunikasi menggunakan bahasa lisan, juga berkomunikasi menggunakan bahasa tulis .¹

Bahasa merupakan suatu sistim komunikasi yang mempergunakan simbol-simbol vokal (bunyi ujaran) yang bersifat arbitrer yang dapat di perkuat dengan gerak-gerak badaniah yang nyata dalam ucapan.²

Jadi bahasa yaitu dapat digunakan untuk saling berhubungan satu dengan yang lainnya dalam segala keperluan dan bahasa juga dapat digunakan untuk mengenal sesuatu yang belum dikenal sebelumnya. Misalnya, membicarakan masalah pekerjaan, masalah yang berkaitan dengan kehidupan sosial kemasyarakatan dan sebagainya.

Bahasa indonesia dijadikan sebagai bahasa kerja, karena bahasa itu salah satu aspek terpenting bagi kehidupan manusia, dan suatu yang mesti ada bagi kebudayaan manusia. Serta bahasa indonesia juga di jadikan sebagai bahasa yang hidup, yang terus menghasilkan kata-kata baru baik untuk membicarakan perkembangan dunia dan sebagainya, sehingga bahasa indonesia di pakai oleh seluruh dunia. Bahasa Indonesia juga salah satu materi pembelajaran yang sangat penting di SD. Karena salah satu mata pelajaran yang digunakan sebagai alat berkomunikasi dalam proses belajar mengajar dan interaksi satu dan yang

¹Ahmad Sutanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2012) 242.

²Gorys Keraf, *Komposisi*, (Jakarta: Nusa Indah, 1994) 2.

lainnya sehingga bahasa Indonesia penting dalam pembelajaran di jenjang Sekolah Dasar. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia untuk menjadikan siswa memiliki keempat keterampilan yaitu berbicara, menyimak, membaca dan menulis dalam menyampaikan materi yang sesuai dengan tema yang telah ditentukan dalam kurikulum 2013.³ Langkah untuk mencapai tujuan agar siswa bisa menggunakan bahasa yang baik dan benar yaitu dengan cara berlatih berbahasa dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, dan cara menulis, membaca dan menyimak dengan baik.

Dalam hal ini anak usia Sekolah Dasar (SD) pelafalan atau saat berbicara, cara menulis, menyimak, dan membaca dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar terkadang masih sangat sulit untuk dilakukan terutama dalam berfikir untuk membuat sebuah rangkaian kata-kata menjadi sebuah kalimat yang baik dan benar. Sejatinya berbicara itu bisa dikatakan mudah-mudah gampang, asal menguasai pokok pembicaraan mampu menguasai diri, dan bisa menguasai situasi. Di samping berbicara juga anak usia sekolah dasar cara menulis, membaca dan menyimak juga belum terlihat maksimal karena dalam penguasaan kosa-kata yang terbatas sehingga kemampuan berbicara siswa masih tergolong rendah, oleh karena itu harus mengetahui metodenya atau dalam menguasai materi, kuasai diri, kuasai situasi, dan mau siap memulainya. Karena dalam pelajaran bahasa Indonesia bahasa adalah sumber daya bagi kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Ciwandan Kecamatan Ciwandan Kota Cilegon mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya kelas V, menurut hasil wawancara yang di peroleh dari wali kelas VA yaitu ibu Hj. Lili dan wali kelas VB ibu Siti Abdawiyah beliau berkata bahwa kemampuan berbahasa siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia masih perlu di tingkatkan lagi. Siswa sering merasa kesulitan dalam berbahasa yang baik dan benar, saat berbahasa

³Heru Kurniawan, *Pembeajaran Kreatif Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*, (Jakarta: PRENAMEDIA GROUP, 2015) 40.

baik lisan ataupun tulisan tidak mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. Hal ini dapat disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Adapun faktor internal yaitu siswa kurang memperhatikan guru pada saat menjelaskan dan masih banyak yang mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung, dan adanya sifat malas dalam diri masing-masing seperti dalam menggunakan bahasa yang baik dan benar, kemampuan berbahasa serta berlatih berbahasa dan kurangnya minat sungguh-sungguh dalam belajar. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu kurangnya motivasi dan dorongan dari orang tua (keluarga). Dari kedua faktor inilah yang menghambat dan menyebabkan siswa kurang dalam belajar khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan kemampuan berbahasa siswa SD belum dapat dilakukan secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang mampu menuntun siswa dalam berlatih berbahasa. Selain harus menggunakan metode pembelajaran yang menarik perhatian siswa, juga harus menggunakan media atau alat peraga yang menunjang agar siswa yang berperan aktif bukan lagi guru pada saat pembelajaran berlangsung. Sehingga siswa belum terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Indonesia dapat menggunakan beberapa cara yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan *picture and picture*. Salah satu metode mengajar yang sesuai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi pentingnya makanan sehat bagi tubuh adalah menggunakan metode *poster comment*. Karena metode *poster comment* ini metode yang tepat dalam pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi pentingnya makanan sehat bagi tubuh. Oleh karena itu kelebihan dari metode *poster comment* yaitu mudah bagi siswa dalam mencerna pelajaran, metode yang menarik dalam usia anak sekolah dasar dan metode yang cepat dimengerti oleh siswa dalam proses pembelajaran.

Kemampuan berbahasa Indonesia tentu saja dapat ditingkatkan terus menerus melalui kegiatan belajar dan berlatih menggunakan bahasa Indonesia

secara rutin. Dengan mempelajari bahasa Indonesia juga mampu melatih kecakapan dalam berbahasa yang baik dan benar, tentunya dengan tahapan yang teratur yaitu menyimak, berbicara membaca dan menulis. Karena pembelajaran bahasa Indonesia itu penting untuk dipelajari, terutama bagi warga Republik Indonesia.

Sejalan dengan permasalahan yang telah dijelaskan diatas, salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia subtema 2 Pentingnya makanan sehat bagi tubuh di SDN Ciwandan adalah dengan menggunakan metode *poster comment*. Maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Poster Comment* Terhadap Kemampuan Berbahasa Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Kuasi Eksperimen Di SD Kelas V SDN Ciwandan Kota Cilegon)**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat didefinisikan permasalahan penelitian yaitu, kemampuan berbahasa siswa masih belum maksimal, karena adanya faktor internal dan eksternal. Adapun faktor internal yaitu siswa kurang memperhatikan guru pada saat menjelaskan dan masih banyak yang mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung, dan adanya sifat malas dalam diri masing-masing seperti dalam menggunakan bahasa yang baik dan benar, kemampuan berbahasa serta berlatih berbahasa. kurangnya minat belajar sungguh-sungguh. Sedangkan faktor eksternalnya keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran metode yang digunakan kurang menarik perhatian siswa serta kurangnya motivasi dan dorongan dari orang tua (keluarga).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka pembatasan masalahnya di titikberatkan pada :

Metode pembelajaran yang digunakan untuk penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *poster comment*. Proses belajar mengajar di khususkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V subtema 2 tentang pentingnya makanan sehat bagi tubuh, Khususnya dalam kemampuan berbahasa (berbicara) siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana pengaruh metode *poster comment* terhadap kemampuan berbahasa siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui pengaruh kemampuan berbahasa siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di SDN Ciwandan

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada pembelajaran bahasa indonesia.
2. Bagi guru, jika hasil penelitian dirasakan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menerapkan metode *poster comment* sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa.

3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi tentang metode *poster comment* dalam kemampuan berbahasa siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dan diharapkan penelitian ini memberikan sumbangan dalam meningkatkan pendidikan.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengikuti sistematika penulisan sesuai dengan aturan yang berlaku, maka secara sistematis penulis membagi kedalam beberapa BAB, yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan terdiri dari: latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan teori tentang Pengaruh Penggunaan Metode Poster Comment terhadap Kemampuan Berbahasa Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Kuasi eksperimen kelas V SDN Ciwandan Kota Cilegon) yang meliputi deskripsi kemampuan berbahasa, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III Metodologi Penelitian terdiri dari: Waktu dan tempat penelitian, populasi dan sample, model dan desain penelitian, instrumen penelitian, pengujian instrumen penelitian, analisis data, prosedur penelitian, dan hipotesis statistika.

BAB IV Hasil penelitian, deskripsi data, uji persyaratan analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan.

BAB V Penutup meliputi; kesimpulan dan saran.

