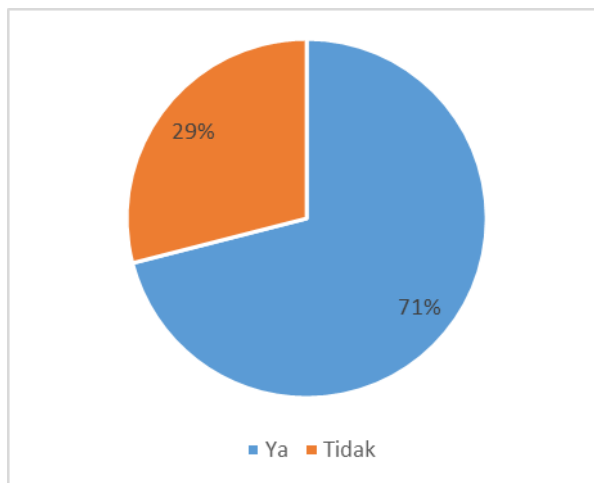


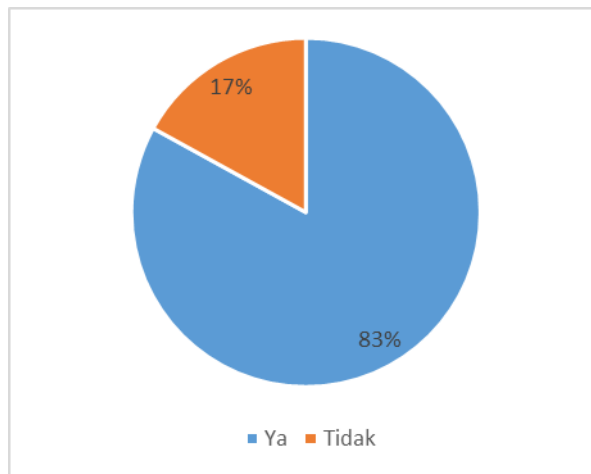
1. Aspek : Perhatian (*Attention*).
Indikator : Materi pembelajaran menarik.
Pertanyaan : Materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan menarik untuk dipelajari.



Gambar 4.19 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singbraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek perhatian (attention)*. Pada indikator materi pembelajaran menarik memperoleh persentase 71% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 29% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

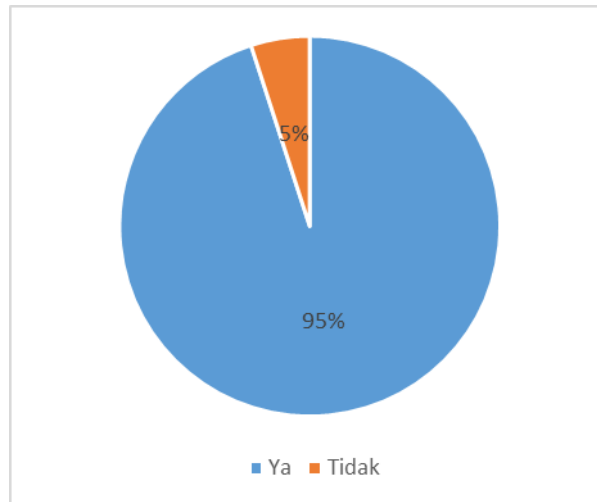
2. Aspek : Perhatian (*Attention*).
Indikator : Materi tak terduga.
Pertanyaan : Media cetak yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.



Gambar 4.20 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek perhatian (attention)*. Pada indikator materi tak terduga memperoleh persentase 83% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 17% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

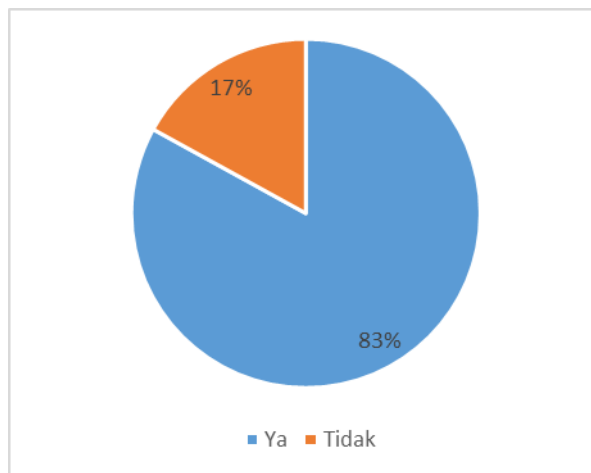
3. Aspek : Perhatian (*Attention*).
Indikator : Cara penyusunan informasi menarik.
Pertanyaan : Cara penyusunan gambar pada media cetak menarik.



Gambar 4.21 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek perhatian (attention)*. Pada indikator cara penyusunan informasi menarik memperoleh persentase 95% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 5% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

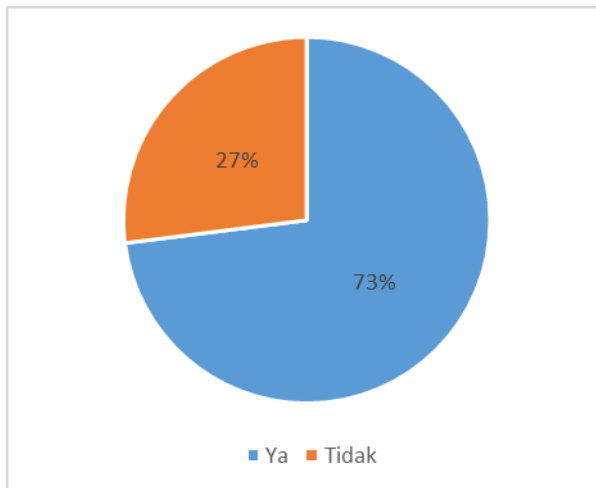
4. Aspek : Perhatian (*Attention*).
Indikator : Merangsang rasa ingin tahu.
Pertanyaan : Media cetak yang digunakan membuat saya penasaran terhadap materi yang akan dipelajari.



Gambar 4.22 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek perhatian (attention)*. Pada merangsang rasa ingin tahu memperoleh persentase 83% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 17% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

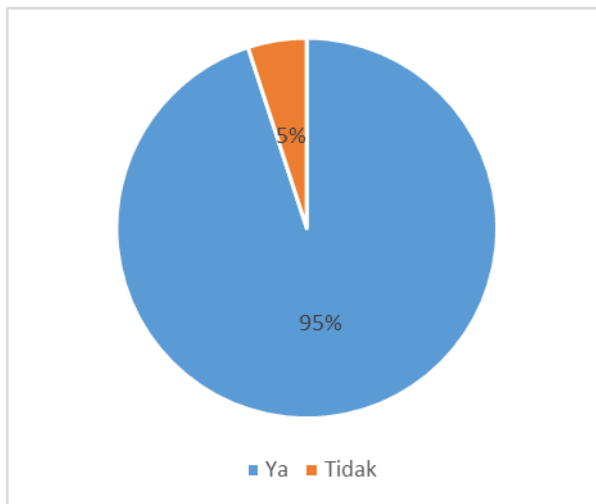
5. Aspek : Relevansi (*Relevance*).
Indikator : Memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.
Pertanyaan : Media cetak dan materi pembelajaran memiliki kesesuaian pada saat disampaikan/dipaparkan.



Gambar 4.23 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta *pada aspek relevansi (relevance)* pada indikator memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan memperoleh persentase 73% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 27% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

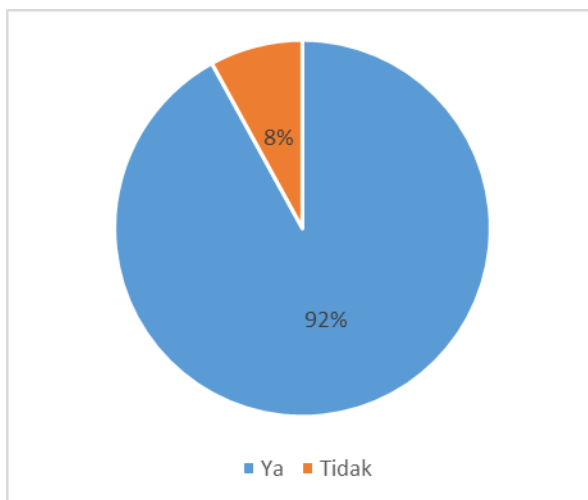
6. Aspek : Relevansi (*Relevance*).
Indikator : Memiliki isi dengan yang sesuai dengan minat peserta didik.
Pertanyaan : Isi yang terdapat pada media cetak sesuai dengan yang saya harapkan.



Gambar 4.24 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta *pada aspek relevansi (relevance)* pada indikator memiliki isi dengan yang sesuai dengan minat peserta didik memperoleh persentase 95% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 5% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

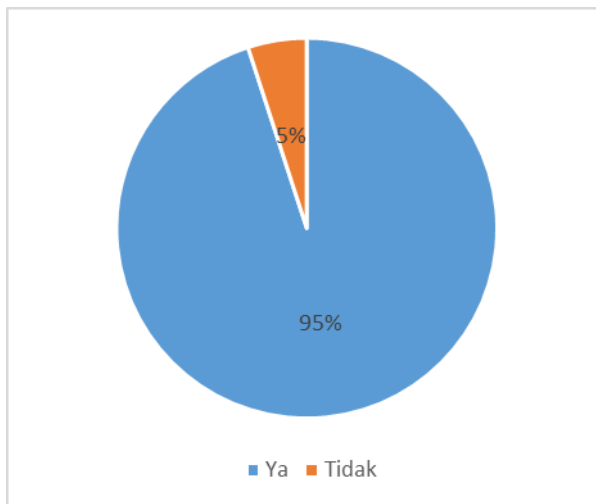
7. Aspek : Relevansi (*Relevance*).
Indikator : Memiliki isi yang bermanfaat bagi peserta didik.
Pertanyaan : Media cetak yang digunakan memberikan manfaat yang baik pada saat kegiatan belajar.



Gambar 4.25 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta *pada aspek relevansi (relevance)* pada indikator memiliki isi yang bermanfaat bagi peserta didik memperoleh persentase 92% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 8% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

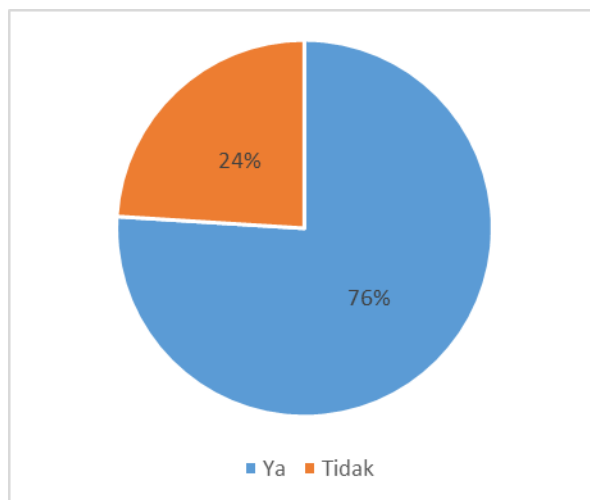
8. Aspek : Percaya Diri (*Confidence*).
Indikator : Mendorong perasaan dapat mempelajari isi materi pembelajaran
Pertanyaan : Saya percaya diri mampu mempelajari materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan.



Gambar 4.26 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek percaya diri (confidence)* pada indikator mendorong perasaan dapat mempelajari isi materi pembelajaran memperoleh persentase 95% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 5% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

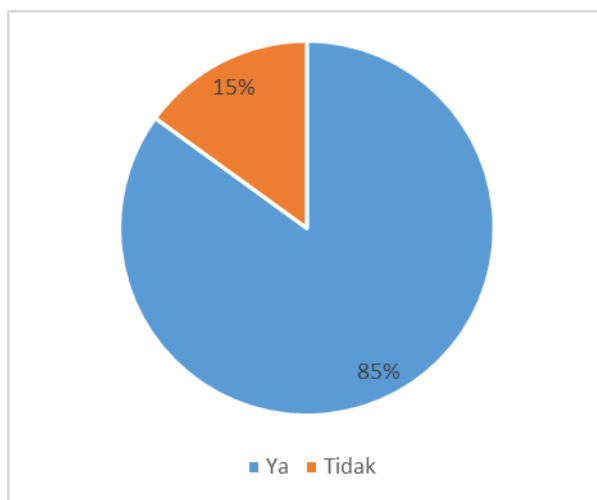
9. Aspek : Percaya Diri (*Confidence*).
Indikator : Mendorong perasaan mudah mempelajari.
Pertanyaan : Saya merasa mudah mempelajari materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan.



Gambar 4.27 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek percaya diri (confidence)* pada indikator mendorong perasaan mudah mempelajari memperoleh persentase 76% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 24% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

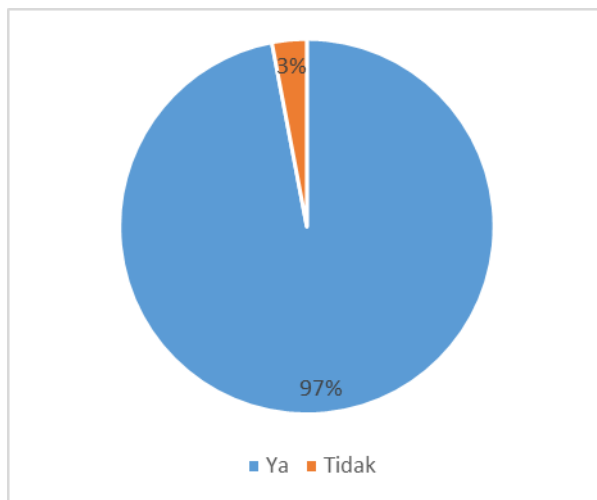
10. Aspek : Percaya Diri (*Confidence*).
Indikator : Mendorong perasaan mudah mengingat materi/ isi.
Pertanyaan : Media cetak meningkatkan daya ingat materi pokok
menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan.



Gambar 4.28 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek percaya diri (confidence)* pada indikator mendorong perasaan mudah mengingat materi/ isi memperoleh persentase 85% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 15% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

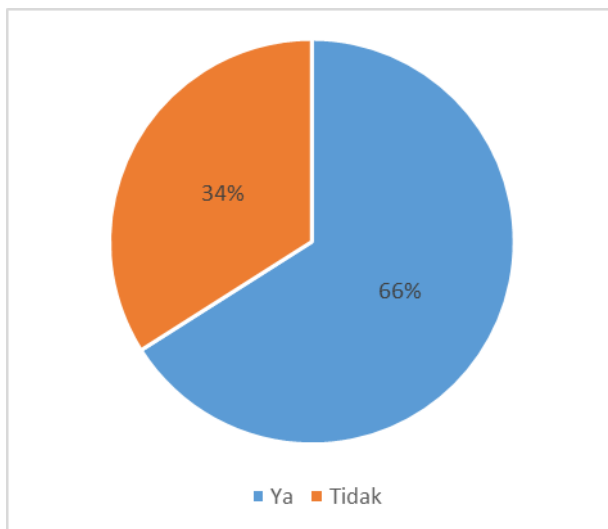
11. Aspek : Percaya Diri (*Confidence*).
Indikator : Mendorong perasaan akan berhasil dalam tes.
Pertanyaan : Saya percaya diri mampu menyelesaikan soal ujian, apabila dihadapkan dengan materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan.



Gambar 4.29 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek percaya diri (confidence)* pada indikator mendorong perasaan akan berhasil dalam tes memperoleh persentase 97% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 3% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

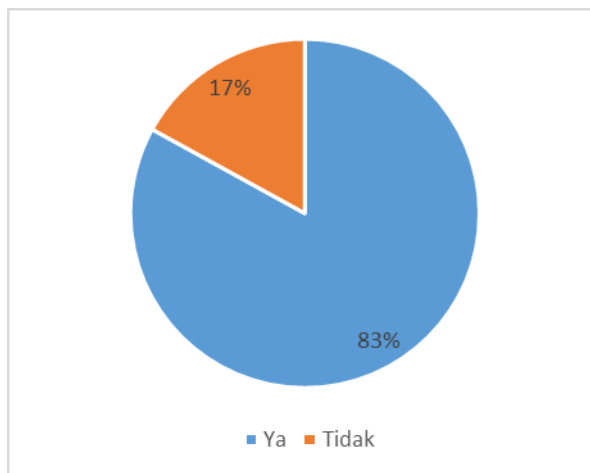
12. Aspek : Kepuasan (Satisfaction).
Indikator : Perasaan senang setelah mempelajari materi.
Pertanyaan : Saya merasa senang pada saat kegiatan belajar.



Gambar 4.30 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek kepuasan (satisfaction)* pada indikator perasaan senang setelah mempelajari materi memperoleh persentase 65% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 35% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “cukup”.

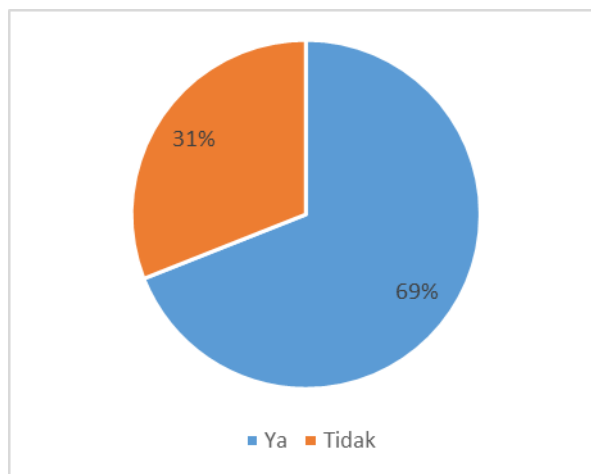
13. Aspek : Kepuasan (Satisfaction).
Indikator : Perasaan puas terhadap hasil yang dicapai.
Pertanyaan : Penggunaan media cetak materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan membuat saya merasa lebih memahami materi pembelajaran tersebut.



Gambar 4.31 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek kepuasan (satisfaction)* pada indikator perasaan puas terhadap hasil yang dicapai mempelajari memperoleh persentase 83% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 17% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

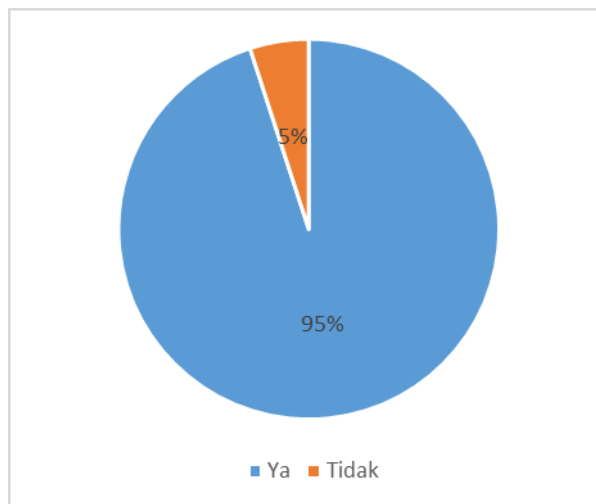
14. Aspek : Kepuasan (Satisfaction).
Indikator : Perasaan puas terhadap rancangan pembelajaran.
Pertanyaan : Pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.



Gambar 4.32 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek kepuasan (satisfaction)* pada indikator Perasaan puas terhadap rancangan pembelajaran memperoleh persentase 69% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 31% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

15. Aspek : Kepuasan (Satisfaction).
Indikator : Perasaan pentingnya keberhasilan dalam pembelajaran.
Pertanyaan : Saya menyetujui media cetak layak digunakan pada saat kegiatan belajar materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan.



Gambar 4.33 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen motivasi belajar peserta didik *pada aspek kepuasan (satisfaction)* pada indikator perasaan pentingnya keberhasilan dalam pembelajaran memperoleh persentase 95% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 5% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

Tabel 4.21 Data Persentase Rata-rata Terhadap Instrumen Media Cetak Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor

No.	Data Instrumen	Jumlah soal	Jumlah Peserta Didik	persentase peserta didik menjawab ya	Persentase peserta didik menjawab tidak
1.	Respon peserta didik.	15	42	79%	21%
2.	Motivasi belajar peserta didik.	15	42	84%	16%

Berdasar data pada Tabel 4. 14 di atas, hasil persentase rata-rata yang didapat pada data instrumen respon peserta didik memperoleh persentase 79% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 21 % untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”. Hasil persentase rata-rata yang didapat pada data instrumen motivasi belajar peserta didik memperoleh persentase 84% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 16% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.