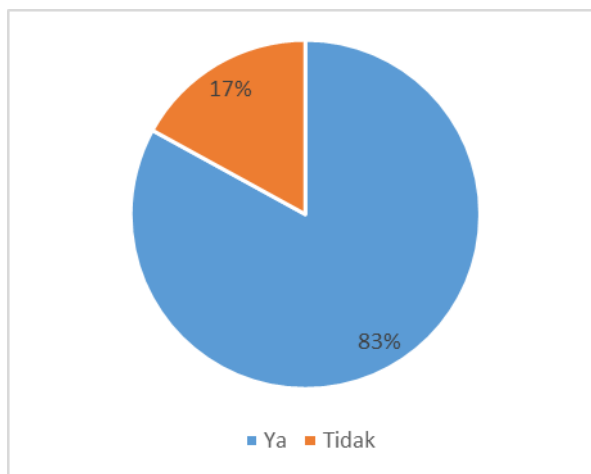


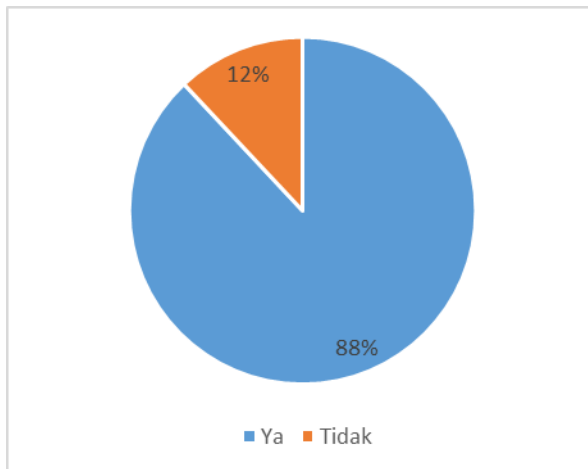
1. Aspek : Materi.
Sub-aspek : Kelayakan isi.
Indikator : Kedalaman materi sesuai perkembangan kognitif peserta didik.
Pertanyaan : Materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan disajikan secara jelas.



Gambar 4.4 Diagram Persentase Hasil Penerapan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian materi*. Pada sub-tema kelayakan isi, indikator kedalaman materi sesuai perkembangan kognitif peserta didik memperoleh persentase 83% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 17% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

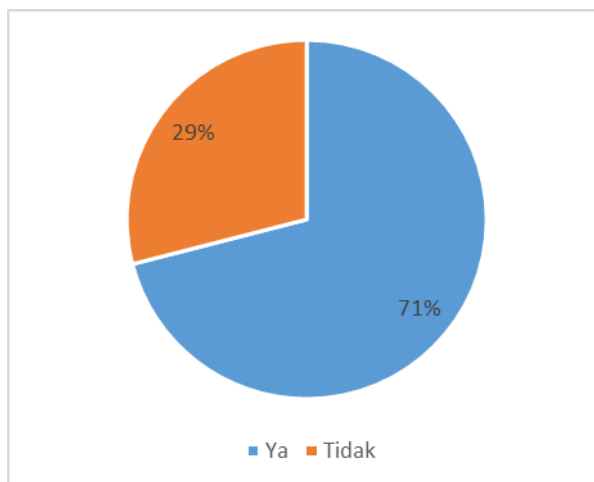
2. Aspek : Materi.
Sub-aspek : Kelayakan isi.
Indikator : Kelengkapan bahan ajar.
Pertanyaan : Materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan pada media cetak disajikan secara runtut.



Gambar 4.5 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian materi*. Pada sub-tema kelayakan isi, indikator kelengkapan bahan ajar memperoleh persentase 88% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 12% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

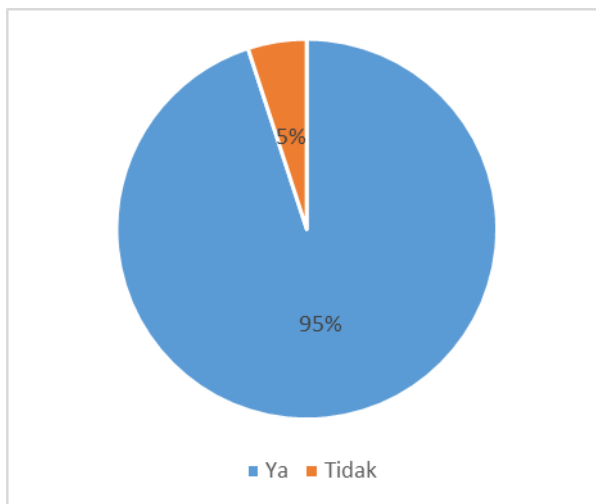
3. Aspek : Materi.
Sub-aspek : Kelayakan isi.
Indikator : Kemanfaatan media cetak
Pertanyaan : Media cetak materi pokok menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan memudahkan peserta didik dalam memahami dan mengingat.



Gambar 4.6 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian materi*. Pada sub-tema kelayakan isi, indikator kemanfaatan media cetak memperoleh persentase 71% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 29% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

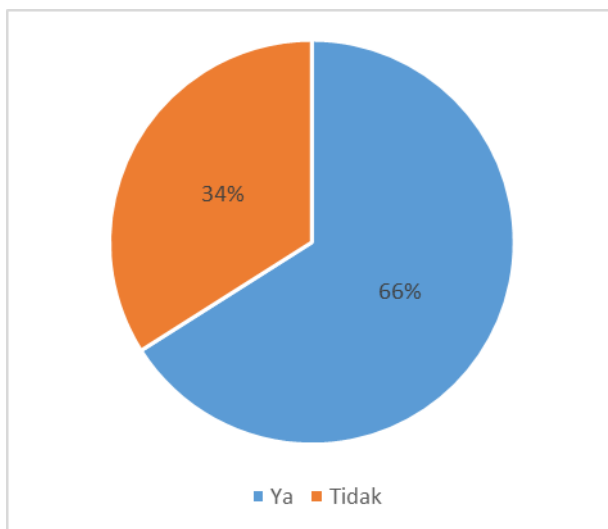
4. Aspek : Materi.
Sub-aspek : Penyajian.
Indikator : Kejelasan tujuan dan indikator pada bahan ajar
Pertanyaan : Media cetak yang digunakan memuat gambar/ilustrasi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan.



Gambar 4.7 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian materi*. Pada sub-tema penyajian, indikator kejelasan tujuan dan indikator pada bahan ajar memperoleh persentase 95% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 5% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

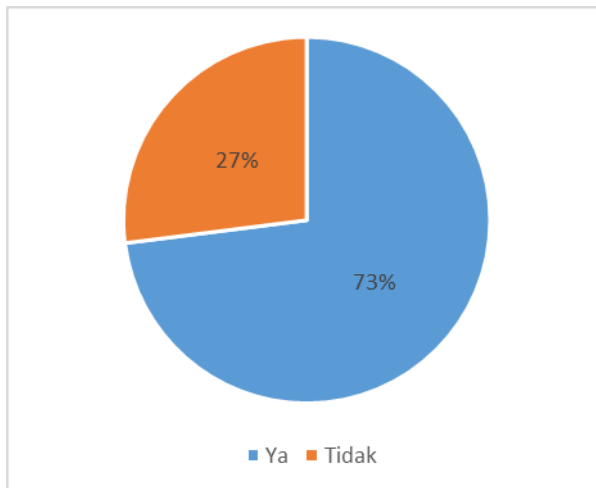
5. Aspek : Materi.
Sub-aspek : Penyajian.
Indikator : Penyajian materi secara logis dan sistematis.
Pertanyaan : Penyajian media cetak dapat menuntun saya berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.



Gambar 4.8 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian materi*. Pada sub-tema penyajian, indikator penyajian materi secara logis dan sistematis memperoleh persentase 66% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 34% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “cukup”.

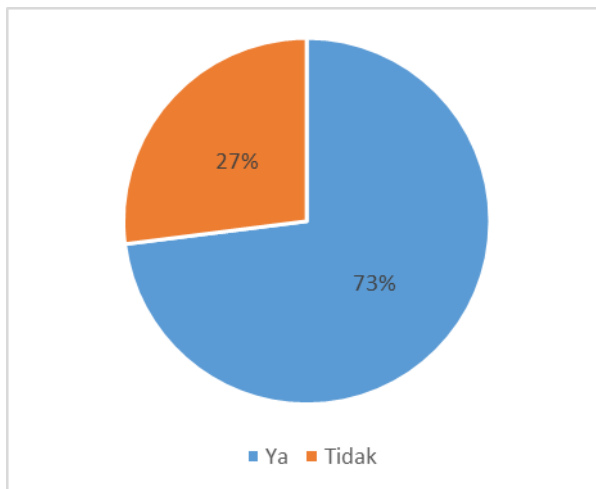
6. Aspek : Materi.
Sub-aspek : Penyajian.
Indikator : Kelengkapan informasi.
Pertanyaan : Penyajian contoh dan ilustrasi memperjelas pemahaman saya.



Gambar 4.9 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian materi*. Pada sub-tema penyajian, indikator kelengkapan informasi memperoleh persentase 73% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 27% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

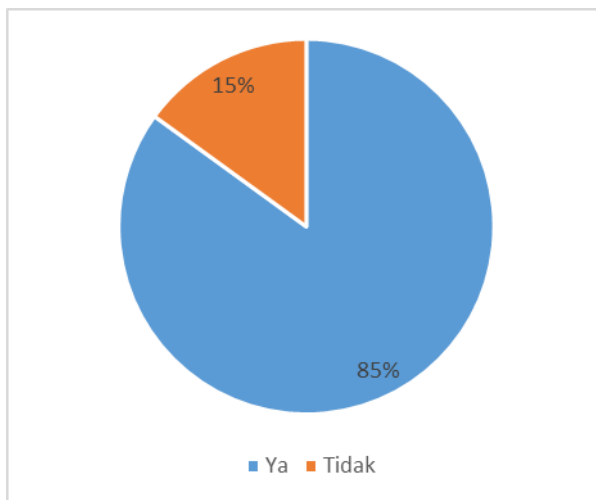
7. Aspek : Materi.
Sub-aspek : Kebahasaan.
Indikator : Kesesuaian dengan kaidah.
Pertanyaan : Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan saya.



Gambar 4.10 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian materi*. Pada sub-tema kebahasaan, indikator kesesuaian dengan kaidah memperoleh persentase 73% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 27% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

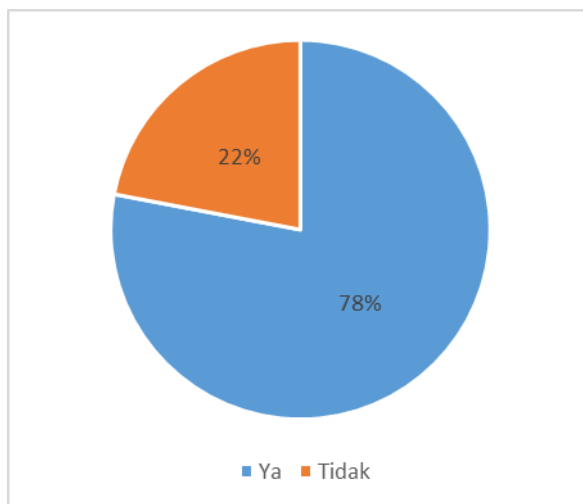
8. Aspek : Media.
Sub-aspek : Tampilan dan konten.
Indikator : Komposisi warna.
Pertanyaan : Warna yang terdapat pada media cetak menarik.



Gambar 4.11 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema tampilan dan konten, indikator komposisi warna memperoleh persentase 85% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 15% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

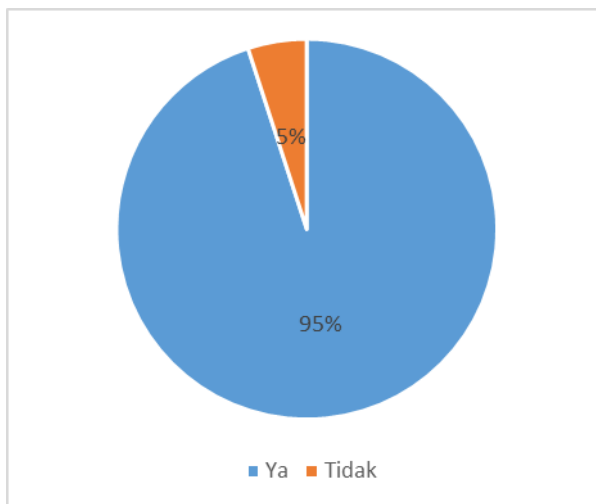
9. Aspek : Media.
Sub-aspek : Tampilan dan konten.
Indikator : Gambar.
Pertanyaan : Gambar yang terdapat pada media cetak terlihat jelas.



Gambar 4.12 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema tampilan dan konten, indikator gambar memperoleh persentase 78% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 22% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

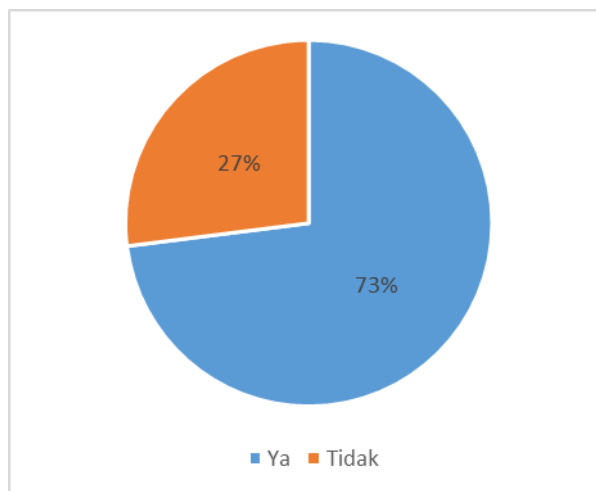
10. Aspek : Media.
Sub-aspek : Tampilan dan konten.
Indikator : Huruf.
Pertanyaan : Huruf yang terdapat pada media cetak bisa terbaca.



Gambar 4.13 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema tampilan dan konten, indikator huruf memperoleh persentase 95% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 5% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

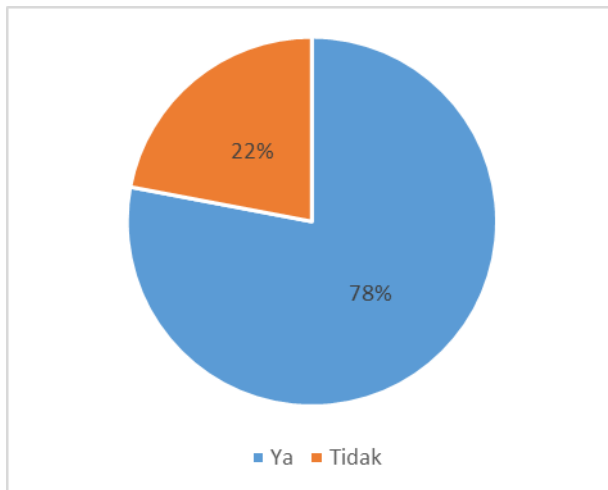
11. Aspek : Media.
Sub-aspek : Tampilan dan konten.
Indikator : Tata letak (*layout*).
Pertanyaan : Tata letak (*layout*) gambar dan tulisan nama-nama hewan sesuai.



Gambar 4.14 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema tampilan dan konten, indikator tata letak (*layout*) memperoleh persentase 73% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 27% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

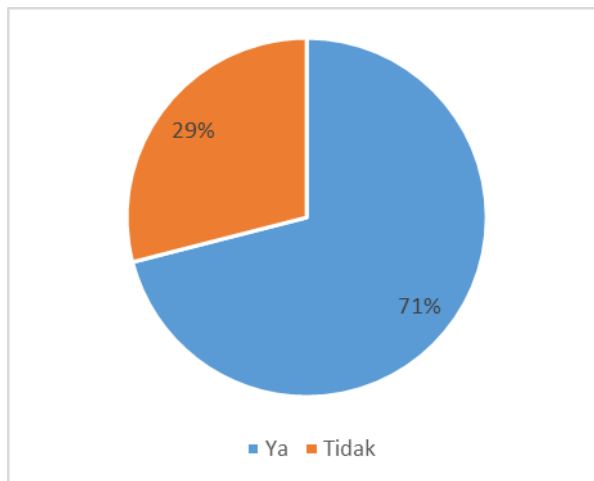
12. Aspek : Media.
Sub-aspek : Tampilan dan konten.
Indikator : Petunjuk Penggunaan.
Pertanyaan : Media cetak yang digunakan pada pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.



Gambar 4.15 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema tampilan dan konten, indikator petunjuk penggunaan memperoleh persentase 78% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 22% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

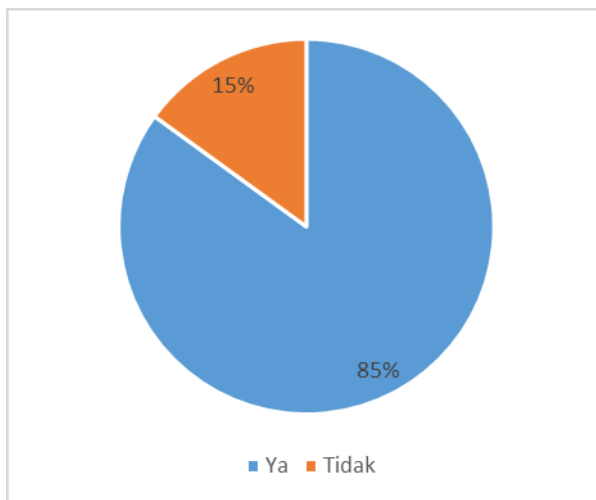
13. Aspek : Media.
Sub-aspek : Karakteristik.
Indikator : Penggunaan.
Pertanyaan : Media cetak dapat membantu memahami isi materi pembelajaran.



Gambar 4.16 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema karakteristik, indikator penggunaan memperoleh persentase 71% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 29% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.

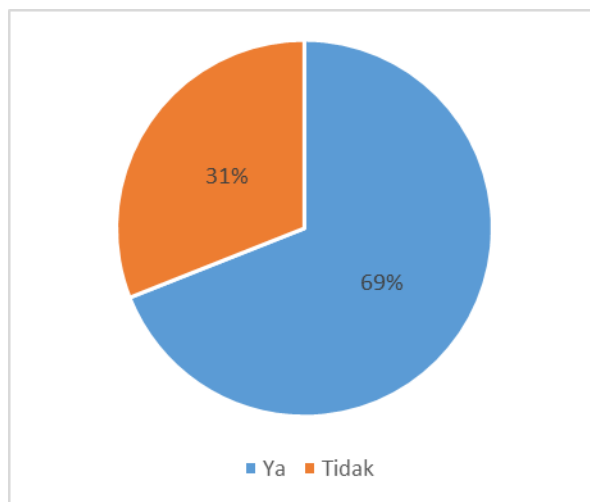
14. Aspek : Media.
Sub-aspek : Karakteristik.
Indikator : Daya tarik.
Pertanyaan : Media cetak menarik.



Gambar 4.17 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema karakteristik, indikator daya tarik memperoleh persentase 85% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 15% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “sangat baik”.

15. Aspek : Media.
Sub-aspek : Karakteristik.
Indikator : Unsur 3D.
Pertanyaan : Desain media cetak menarik.



Gambar 4.18 Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Media Cetak Yang Dikembangkan Oleh Peneliti.

Hasil uji terbatas pada 42 peserta didik SDN Singabraja Kec. Tenjo-Bogor. Data instrumen respon peserta didik pada *instrumen penilaian media*. Pada sub-tema karakteristik, indikator unsur 3D memperoleh persentase 69% untuk jawaban “ya” dan memperoleh persentase 31% untuk jawaban “tidak” dengan kategori “baik”.