

الباب الخامس

الخاتمة

قد قامت الباحثة بتحليل البيانات عن ترقية مهارة القراءة باستخدام أسلوب *Scramble* فيحصل على النتائج الآتية :

أ. نتائج البحث

١. إن استخدام أسلوب (*Scramble*) في الصف الأول من مدرسة أصحاب الميمنة تشيكوبك لبك وانجي سيرانج بنتن يرتفع على ترقية التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الأول في تلك المدرسة.
٢. إن ترقية مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب (*Scramble*) مرتقي ونتائج التلاميذ قبل الدورة الذين ينجحوا بقدر ٣، ٤ % وأما التلاميذ الذي لم ينجحوا بقدر ٦٥، ٩٥% ونتائجها في الدورة الأولى الذين ينجحوا بقدر ٥٢، ١٧ % وأما التلاميذ الذي لم ينجحوا بقدر ٨٢، ٤٧ % . ونتائجها في الدورة الثانية الذين ينجحوا بقدر ٩٥، ٨٦ % وأما التلاميذ الذي لم ينجحوا بقدر ٠، ١٣ %.

ب. الإقتراحات

وفي أخير البحث، يفتتح الباحثة لترقية عملية تعليم اللغة العربية وتحصيلها في المستقبل ما يلي :

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تستطيع وتختار طريقة أو أسلوب التعليم المناسب لتسهيل الدراسة على التلاميذ في تعليم اللغة العربية لاسيما في مهارة القراءة وطوّرت الإجراءات باستخدام أسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة أيضا ليكون التعليم فعالة ويصل على النتائج المتكاملة.

٢. للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ في الصف الأول بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية تشيكوبك لباك وانجي سيرانج بنتن أن يدرّبوا ويجتهدوا في إتباع تعليم اللغة العربية لأنه أهمية. وأن يتعلّم التلاميذ اللغة العربية جيدا.