

صورة تجريدية

استخدام أسلوب (*Scramble*) في ترقية مهارة القراءة

(دراسة إجرائية في الصف الأول بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة تشيكوبك لباك وانجي سيرانج بنتن)

جهدرة، رقم التسجيل : ١٢٢٢٠٠٦٠٣ تحت الموضوع : “استخدام أسلوب (*Scramble*) لترقية

مهارة القراءة (دراسة إجرائية في الصف الأول بمدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة تشيكوبك لباك وانجي سيرانج بنتن).
في المدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة تشيكوبك لباك وانجي سيرانج بنتن يشعرون بالصعوبة في قراءة الكتاب او النص باللغة العربية بدون الحركة ومهارة القراءة في هذه المدرسة منخفضة. استخدام أسلوب (*Scramble*) لترقية مهارة القراءة.

وأما أسئلة البحث فهي : (١) كيف استخدام أسلوب (*Scramble*) في الصف الأول من مدرسة أصحاب الميمنة جيكوبك لباك وانجي سيرانج بنتن ؟ (٢) وكيف ترقية مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب (*Scramble*) ؟

وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة استخدام أسلوب (*Scramble*) في الصف الأول من مدرسة أصحاب الميمنة تشيكوبك لباك وانجي سيرانج بنتن !. (٢) لمعرفة ترقية مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب (*Scramble*) !.

وأما طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث فهي البحث الإجرائي (*Classroom Action Research*). أجرت الباحثة بالبحث على ثلاث مراحل، وكل المراحل تتكون من أربعة أقسام أساسية وهي التخطيط (*Plan*) والإجراء (*Action*) والملاحظة (*Observe*) والتفكير (*Reflektif*). وأما تنفيذ البحث الإجرائي في الصف الأول من مدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية.

نتائج هذا البحث فهي : أنّ استخدام أسلوب (*Scramble*) في تدريس اللغة العربية تستطيع أن ترقى مهارة القراءة للتلاميذ. ونتائج مهارة القراءة للتلاميذ بنسبة النتائج من قبل الدورة الثانية بالمعدلة مرتقية. فبذلك، استخدام أسلوب (*Scramble*) ارتقت مهارة القراءة للتلاميذ. وهو كما يلي : نتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة اللذين ينجحوا بقدر ٣، ٤ % وأما التلاميذ الذي لم ينجحوا بقدر ٦٥، ٩٥ % . ونتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى اللذين ينجحوا بقدر ١٧، ٥٢ % وأما التلاميذ الذي لم ينجحوا بقدر ٤٧، ٨٢ % . ونتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية اللذين ينجحوا بقدر ٨٦، ٩٥ % وأما التلاميذ الذي لم ينجحوا بقدر ١٣، ٠ % . وارتفعت النتائج من نتائج الملاحظة والمقابلة