**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Data yang dideskripsikan merupakan data yang diperoleh dari respoden mengenai skor Bentuk tanggung jawab orang tua, bentuk tanggung jawab guru, dan peningkatan disiplin siswa di MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Kabupaten Pandeglang.

Ketiga data yang dideskripsikan, bentuk tanggung jawab orang tua (X1) bentuk tanggung jawab guru (X2) dan peningkatan disiplin siswa (Y) diperoleh melalui angket yang disusun peneliti berdasarkan indikator-indikatornya kepada responden di MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang. Deskripsi data dari ketiga variabel tersebut, sebagai berikut:

1. **Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua (X1)**

Instrumen yang dibuat untuk mengukur variabel bentuk tanggung jawab orang tua adalah soal yang dibuat dalam bentuk angket, menggunakan skala sikap dengan lima option dan memilih satu jawaban yang paling tepat. Sedang skornya adalah 1-5. Berdasarkan data penelitian untuk skor bentuk tanggung jawab orang tua dari 30 butir soal yang dinyatakan valid dan reliabel, mempunyai rentang teoritis 57-92. Dari data yang terkumpul diperoleh skor minimum 57 dan skor maksimum 92. Hasil penilaian penyebaran angket siswa pada variabel bentuk tanggung jawab orang tua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Table 4.1**

**Data Hasil Penyebaran Angket**

**Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua**

| **No Urut** | **Nama Subjek** | **Nilai** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Yas’a | 88 |
| 2 | Madsaeni | 92 |
| 3 | Jahiri | 85 |
| 4 | Sukara | 84 |
| 5 | Kadiman | 68 |
| 6 | Sarman | 87 |
| 7 | Suato | 82 |
| 8 | Saryanah | 80 |
| 9 | Umriah | 84 |
| 10 | Kariah | 79 |
| 11 | Mutmainah | 84 |
| 12 | Mimi | 84 |
| 13 | Pujang | 79 |
| 14 | Yanto | 85 |
| 15 | Kuding | 68 |
| 16 | Utin | 57 |
| 17 | Sobri | 70 |
| 18 | Suparta | 71 |
| 19 | Mumun | 79 |
| 20 | Nuryati | 80 |
| 21 | Rajuli | 70 |
| 22 | Tuti | 69 |
| 23 | Nurhayati | 80 |
| 24 | Erna | 79 |
| 25 | Juni | 70 |
| 26 | Erwin | 71 |
| 27 | Dewi lestari | 72 |
| 28 | Siti Fatimah | 78 |
| 29 | Halimatussa’diah | 68 |
| 30 | Ali | 79 |
| **JUMLAH** | | **2322** |
| **Nilai Minimum** | | **57** |
| **Nilai Maksimum** | | **92** |
| **Rata-rata** | | **76,9** |
| **Standar Deviasi** | | **7,61** |

Berdasarkan hasil penelitian, bentuk tanggung jawab orang tua tergolong kategori tinggi, hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata sebesar 76,9. Hal ini sesuai dengan interpretasi yang dikemukakan oleh Riduwan[[1]](#footnote-1)sebagai berikut:

**Table 4.2**

**Interpretasi Nilai Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua**

| **Nilai** | **Interpretasi** |
| --- | --- |
| 80,0 – 100  60,0 – 79,9  40,0 – 59,9  20,0 – 39,9  0,00 – 19,9 | Sangat tinggi  Tinggi  Cukup  Rendah  Sangat rendah |

Perhitungan distribusi frekuensi skor bentuk tanggung jawab orang tua dan gambar histogram sebagai berikut:

**Tabel4.3**

**Distribusi Frekuensi Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua**

| **No** | **Kelas** | **F** | **Frelatif (%)** | **Fkumulatif (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 57 – 62 | 1 | 3,40 | 3,40 |
| 2 | 63 – 68 | 3 | 10,00 | 13,40 |
| 3 | 69 – 74 | 7 | 23,00 | 36,70 |
| 4 | 75 – 80 | 9 | 30,00 | 66,70 |
| 5 | 81 – 86 | 7 | 23,00 | 90,00 |
| 6 | 87 – 92 | 3 | 10,00 | 100 |
| **Jumlah** | | **30** | **100** |  |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa subyek penelitian yang berada pada kelompok rata-rata sebanyak 9 orang atau 30%. Subyek penelitian yang berada pada kelompok di bawah rata-rata sebanyak 11 orang atau 36,7%. Sedangkan subyek penelitian yang berada pada kelompok di atas rata-rata sebanyak 10 orang atau 33%. Dengan demikian data tergolong baik dan tidak banyak beragam.

**Gambar 4.1**

**Histogram Frekuensi Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua**

Dari gambar di atas diketahui bahwa sebaran bentuk tanggung jawab orang tua siswa berdistribusi normal. Dari sebaran data diketahui 1 orang wali siswa berada pada rentang nilai 57-62, 3 orang wali siswa berada pada rentang nilai 63-68, 7 orang wali siswa berada pada rentang nilai 69-74, 9 orang wali siswa berada pada rentang 75-80, 7 orang wali siswa berada pada rentang 81-86, dan3 orang wali siswa berada pada rentang 87-92. Dari data tersebut, jelaslah bahwa sebagian orang tua siswabentuk tanggung jawabnya kurang baik, sebagian bentuk tanggung jawabnya baik dan sebagian lagi memiliki bentuk tanggung jawabnya yang sangat baik.

1. **Bentuk Tanggung Jawab Guru (X2)**

Instrumen yang dibuat untuk mengukur variabel bentuk tanggung jawab guru adalah soal yang dibuat dalam bentuk angket, menggunakan skala sikap denganlima option dan memilih satu jawaban yang paling tepat. Sedang skornya adalah 1-5. Berdasarkan data penelitian untuk skor bentuk tanggung jawab guru dari 30 butir soal yang dinyatakan valid dan reliabel. Dari data yang terkumpul diperoleh skor minimum 53 dan skor maksimum 90.Hasil penilaian penyebaran angketguru pada variabel bentuk tanggung jawab guru dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Table 4.4**

**Data Hasil PenyebaranAngket Bentuk Tanggung Jawab Guru**

| **No Urut** | **Nama Subjek** | **Nilai** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Erwan Kurtubi, S.S | 90 |
| 2 | Tatang Haetami, A.Ma | 81 |
| 3 | Lya Suliawati, S.pd.I | 84 |
| 4 | Jamiatul Haeriyah, S.pd | 78 |
| 5 | Siti Muhayah, A.Ma | 65 |
| 6 | Etin Suhartini, S.Pd | 83 |
| 7 | Ukhrowiyah | 86 |
| 8 | Aip Saripudin,A.Ma | 83 |
| 9 | Didin Sumarna, S.S | 84 |
| 10 | Mamah Rahmawati | 78 |
| 11 | Ahiyah, S.Pd.I | 86 |
| 12 | Wawan Gunawan,S.Pd.I | 83 |
| 13 | Desy Rosita, S.Pd.I | 78 |
| 14 | Nunung Hadromi, S.Pd.I | 86 |
| 15 | Tati Sutiah S.Pd | 69 |
| 16 | Selawati, S.Pd | 53 |
| 17 | Siti Khodijah, M.Pd | 72 |
| 18 | Tuti Alawiyah,S.Ag | 73 |
| 19 | Budiarjo,S.Pd | 77 |
| 20 | Hj.Asmah, S.Pd.I | 77 |
| 21 | Juniarsih, S.Pd | 72 |
| 22 | Irma S.Pd.I | 66 |
| 23 | Rusdi S.pd | 78 |
| 24 | Nasriah S.pd.I | 78 |
| 25 | Malla Hayati, S.pd.I | 72 |
| 26 | Buhari S.Ag | 69 |
| 27 | Elan Jaelani S.Pd.I | 71 |
| 28 | Iis Siti Muajaroh, S.Pd | 78 |
| 29 | Siti Sakhowati, SPd.I | 70 |
| 30 | Siti Rohmah, S.Pd.I | 78 |
| **JUMLAH** | | **2298** |
| **Nilai Minimum** | | **53** |
| **Nilai Maksimum** | | **90** |
| **Rata-rata** | | **75,5** |
| **Standar Deviasi** | | **7,56** |

Berdasarkan hasil penelitian, bentuk tanggung jawab guru di MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang, tergolong kategori tinggi, hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata sebesar 75,5. Hal ini sesuai dengan interpretasi yang dikemukakan oleh Riduwan[[2]](#footnote-2) sebagai berikut:

**Table 4.5**

**Interpretasi Nilai Bentuk Tanggung Jawab Guru**

| **Nilai** | **Interpretasi** |
| --- | --- |
| 80,0 – 100  60,0 – 79,9  40,0 – 59,9  20,0 – 39,9  0,00 – 19,9 | Sangat tinggi  Tinggi  Cukup  Rendah  Sangat rendah |

Perhitungan distribusi frekuensi skor bentuk tanggung jawab guru dan gambar histogram sebagai berikut:

**Tabel4.6**

**Distribusi Frekuensi**

| **No** | **Kelas** | **F** | **Frelatif (%)** | **Fkumulatif (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 55 – 60 | 1 | 3,40 | 3,40 |
| 2 | 61 – 66 | 2 | 6,70 | 10,10 |
| 3 | 67 – 72 | 7 | 23,30 | 33,40 |
| 4 | 73 – 78 | 10 | 33,30 | 66,70 |
| 5 | 89 – 84 | 6 | 20,00 | 86,70 |
| 6 | 85 – 90 | 4 | 13,30 | 100 |
| **Jumlah** | | **30** | **100** |  |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa subyek penelitian yang berada pada kelompok rata-rata sebanyak `10orang atau 33,30%. Subyek penelitian yang berada pada kelompok di bawah rata-rata sebanyak 10 orang guru atau 33,30%. Sedangkan subyek penelitian yang berada pada kelompok di atas rata-rata sebanyak 10 orang atau 33,30%. Dengan demikian data tergolong baik dan tidak banyak beragam.

**Gambar 4.2**

**Histogram Frekuensi Bentuk Tanggung Jawab Guru**

Dari gambar di atas juga dapat diketahui bahwa sebaran data bentuk tanggung jawab guru berdistribusi normal. Dari sebaran data tersebut diketahui 1 orang guru berada pada rentang nilai 56-60, 2 orang guru pada rentang nilai 61-66, 7 orang guru berada pada rentang nilai 67-72, 10 orang guru berada pada rentang nilai 73-78, 6 orang guru berada pada rentang nilai 79-84, dan 4 orang guru berada pada rentang 85-90. Dari data tersebut, jelaslah bahwa sebagian guru memiliki bentuk tanggung jawab yang kurang baik, sebagian memiliki bentuk tanggung jawab yang baik dan sebagian lagi memiliki bentuk tanggung jawab yang sangat baik.

1. **Disiplin Siswa (Y)**

Peningkatan disiplin siswa di ambil dari angket yang disebarkan kepada siswa MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang.

Berdasarkan data penelitian untuk peningkatan disiplin siswa dari 30 orang siswa. Dari data yang terkumpul diperoleh nilai minimum 48 dan nilai maksimum 95.Hasil angket siswa pada variabel peningkatan disiplin siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini ;

**Table 4.7**

**Data Disiplin Siswa**

| **No Urut** | **Nama Subjek** | **Nilai** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ahmad Ridho | 86 |
| 2 | Ahmad Gojali | 95 |
| 3 | Ahmad maulana | 95 |
| 4 | Ali Jaenal | 86 |
| 5 | Anggraeni | 67 |
| 6 | A.Gunawan | 86 |
| 7 | Amir Fawaz | 86 |
| 8 | Amir Fahad | 95 |
| 9 | Ina Ahsanu Nadia | 95 |
| 10 | Irnayati | 86 |
| 11 | Rosyana | 90 |
| 12 | Intan maulani | 90 |
| 13 | Siti Rohmah | 86 |
| 14 | Putri Auliarosadi | 90 |
| 15 | Nurhaenah | 67 |
| 16 | Selawati | 48 |
| 17 | Nurhaeni | 71 |
| 18 | Nuryati | 81 |
| 19 | Siti Aminah | 76 |
| 20 | Siti Nuraulia | 81 |
| 21 | Siti Nurardila | 71 |
| 22 | Siti zaenab | 57 |
| 23 | Siti Sumirat | 81 |
| 24 | Harun | 86 |
| 25 | Himmatul Aliyah | 67 |
| 26 | Deas sesiliyawati | 67 |
| 27 | Dewi lestari | 71 |
| 28 | Fathiya | 81 |
| 29 | Syahrul Muarif | 67 |
| 30 | Gofur | 76 |
| **JUMLAH** | | **2381** |
| **Nilai Minimum** | | **48** |
| **Nilai Maksimum** | | **95** |
| **Rata-rata** | | **78,7** |
| **Standar Deviasi** | | **11,04** |

Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan disiplin siswa MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang tergolong kategori tinggi, hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata sebesar 78,7. Hal ini sesuai dengan interpretasi yang dikemukakan oleh Riduwan[[3]](#footnote-3)sebagai berikut:

**Table 4.8**

**Interpretasi Nilai Disiplin Siswa**

| **Nilai** | **Interpretasi** |
| --- | --- |
| 80,0 – 100  60,0 – 79,9  40,0 – 59,9  20,0 – 39,9  0,00 – 19,9 | Sangat tinggi  Tinggi  Cukup  Rendah  Sangat rendah |

Perhitungan distribusi frekuensi skor peningkatan disiplin siswa dan gambar histogram sebagai berikut:

**Tabel4.9**

**Distribusi Frekuensi Disiplin Siswa**

| **No** | **Kelas** | **F** | **Frelatif (%)** | **Fkumulatif (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 48 – 55 | 1 | 3,40 | 3,40 |
| 2 | 56 – 63 | 1 | 3,40 | 6,80 |
| 3 | 64 – 71 | 8 | 26,60 | 33,40 |
| 4 | 72 – 79 | 2 | 6,60 | 40,00 |
| 5 | 80 – 87 | 11 | 36,60 | 76,60 |
| 6 | 88 – 95 | 7 | 23,40 | 100 |
| **Jumlah** | | **30** | **100** |  |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa subyek penelitian yang berada pada kelompok rata-rata sebanyak 2 orang atau 6,60%. Subyek penelitian yang berada pada kelompok di bawah rata-rata sebanyak 10 orang atau 33,40%. Sedangkan subyek penelitian yang berada pada kelompok di atas rata-rata sebanyak 18 orang atau 60%. Dengan demikian data tergolong baik dan tidak banyak beragam.

**Gambar 4.3**

**Histogram Frekuensi Peningkatan Disiplin Siswa**

Dari gambar di atas diketahui bahwa sebaran data peningkatan disiplin siswa berdistribusi normal. Dari sebaran data diketahui 1 orang siswa berada pada rentang 48-55, 1 orang siswa berada pada rentang 56-63, 8 orang siswa berada pada rentang 64-71, 2 orang siswa berada pada rentang 72-79, 11 orang siswa berada pada rentang 75-78, dan 7 orang siswa berada pada rentang 88-95. Dari data tersebut, jelaslah bahwa sebagian siswa memiliki disiplin siswa yang kurang baik, sebagian memiliki disiplin siswa yang baik dan sebagian lagi memiliki disiplin siswa yang sangat baik

1. **Uji Persyaratan Uji Hipotesis**

Dalam penelitian ini digunakan untuk melakukan uji persyaratan dilakukan uji normalitas dari data dengan metode Chi-Kuadrat. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data bentuk tanggung jawab orang tua, bentuk tanggung jawab guru dan peningkatan disiplin siswaberdistribusi normal, dengan membandingkan *X2hitung*dengan *X2tabel* dengan taraf signifikansi pada α= 0,05. Apabila *X2hitung* lebih kecil dari *X2tabel*maka data berdistribusi normal. Rangkuman hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10**

**Rangkuman Hasil Analisis Uji Normalitas**

| **No.** | **Uji Normalitas** | **Nilai** | | **Kesimpulan** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Bentuk tanggung jawab orang tua | X2*hitung*: 5,544 | X2*tabel*: 11,070 | X2*hitung* < X2*tabel*, maka populasi berdistribusi normal |
| 2. | Bentuk tanggung jawab guru | X2*hitung*: 1,169 | X2*tabel*: 11,070 | X2*hitung* < X2*tabel*, maka populasi berdistribusi normal |
| 3. | Peningkatan disiplin siswa | X2*hitung*: 8,381 | X2*tabel*: 11,070 | X2*hitung* < X2*tabel*, maka populasi berdistribusi normal |

Dari rekapitulasi pengujian di atas disimpulkan bahwa:

1. Variabel bentuk tanggung jawab orang tuamemiliki *X2hitung* sebesar 5,544dan lebih kecil dari *X2tabel* sebesar 11,070 maka hal ini menunjukkan bahwa data tersebar dengan pola distribusi Normal.
2. Variabel bentuk tanggung jawab guru memiliki *X2hitung* sebesar 1,169dan lebih kecildari *X2tabel* yaitu sebesar 11,070 maka hal ini menunjukkan bahwa data tersebar dengan pola distribusi Normal.
3. Variabel peningkatan disiplin siswamemiliki *X2hitung* sebesar 8,381dan lebih kecil dari *X2tabel* yaitu sebesar 11,070 maka hal ini menunjukkan bahwa data tersebar dengan pola distribusi Normal.
4. **Pengujian Hipotesis**
5. Pengujian Hipotesis Pertama

*H*0 :ß1= 0Tidak terdapat pengaruh bentuk tanggung jawab orang tua terhadap peningkatan disiplin siswa MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang

*H*1 :ß1> 0 Terdapat pengaruh bentuk tanggung jawab orang tua terhadap peningkatan disiplin siswa MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang.

Hasil uji analisis korelasi pada variabel bentuk tanggung jawab orang tua dengan peningkatan disiplin siswa menunjukkan terdapat pengaruh yang sangat kuat. Hal ini ditunjukan dengan hasil uji analisis korelasi sebesar 0,905, dengan demikian terdapat pengaruh yang sangat kuat antara bentuk tanggung jawab orang tuaterhadappeningkatan disiplin siswa di MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang. Hal ini sesuai dengan interpretasi yang dikemukakan oleh Riduwan[[4]](#footnote-4)sebagai berikut:

**Table 4.11**

**Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai *r***

| **Interval Koefisien** | **Tingkat Pengaruh** |
| --- | --- |
| 0,80 – 1,000  0,60 – 0,799  0,40 – 0,599  0,20 – 0,399  0,00 – 0,199 | Sangat kuat  Kuat  Cukup Kuat  Rendah  Sangat Rendah |

1. **Pengujian Hipotesis Kedua**

*H*0 :ß2= 0 Tidak terdapat pengaruh bentuk tanggung jawab guru terhadap peningkatan disiplin siswa MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang

*H*1 :ß2>0 Terdapat pengaruh bentuk tanggung jawab guru terhadap peningkatan disiplin siswa MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang

Hasil uji analisis korelasi pada variabel bentuk tanggung jawab orang tuaterhadappeningkatan disiplin siswa menunjukkan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara bentuk tanggung jawab orang tuaterhadappeningkatan disiplin siswa.Hal ini ditunjukan dengan hasil uji analisis korelasi sebesar 0,939, dengan demikian terdapat pengaruh yang sangat kuat antara bentuk tanggung jawab orang tuaterhadappeningkatan disiplin siswa di MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang. Hal ini sesuai dengan interpretasi yang dikemukakan oleh Riduwan[[5]](#footnote-5) sebagai berikut:

**Table 4.12**

**Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai *r***

| **Interval Koefisien** | **Tingkat Pengaruh** |
| --- | --- |
| 0,80 – 1,000  0,60 – 0,799  0,40 – 0,599  0,20 – 0,399  0,00 – 0,199 | Sangat kuat  Kuat  Cukup Kuat  Rendah  Sangat Rendah |

Berdasarkan hasil uji analisis korelasi ganda pada variabel bentuk tanggung jawab orang tua dan bentuk tanggung jawab guru terhadap peningkatan disiplin siswa, menunjukkan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara bentuk tanggung jawab orang tua dan bentuk tanggung jawab guru terhadap peningkatan disiplin siswa.Hal ini ditunjukan dengan hasil uji analisis korelasi gandasebesar 0,944, dengan demikian terdapat pengaruh yang sangat kuat antara bentuk tanggung jawab orang tua dan bentuk tanggung jawab guru terhadap peningkatan disiplin siswa di MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang. Hal ini sesuai dengan interpretasi yang dikemukakan oleh Riduwan[[6]](#footnote-6)sebagai berikut:

**Table 4.13**

**Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai *r***

| **Interval Koefisien** | **Tingkat Pengaruh** |
| --- | --- |
| 0,80 – 1,000  0,60 – 0,799  0,40 – 0,599  0,20 – 0,399  0,00 – 0,199 | Sangat kuat  Kuat  Cukup Kuat  Rendah  Sangat Rendah |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua Terhadap Peningkatan Disiplin Siswa**

Tingkat bentuk tanggung jawab orang tua digolongkan dalam kategori baik Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari mereka anak-anak mula-mula menerima pendidikan. Corak pendidikan dalam rumah tangga secara umum tidak berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan secara kodrati suasana dan strukturnya memberikan kemungkinan alami membangun situasi atau iklim pendidikan.

Timbulnya iklim atau suasana tersebut, karena adanya interaksi yaitu hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak.Sebagai peletak pertama pendidikan, orang tua memegang peranan penting bagi pembentukan watak dan kepribadian anak, maksudnya bahwa watak dan kepribadian tergantung kepada pendidikan awal yang berasal dari orang tua terhadap anaknya.

Orang tua (ayah dan ibu) memegang peranan yang penting dan sangat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya.Sejak anak lahir, ibu yang selalu ada di sampingnya.Oleh karena itu seorang anak pada umumnya lebih cinta kepada ibu karena ibu merupakan orang yang pertama dikenal anak.Maka dari itu ibu harus menanamkan kepada anak, agar mereka dapat mencintai ilmu, membaca lebih banyak, lebih dinamis, disiplin, dan ibu memberikan motivasi yang sehat dan menjadi teladan bagi anak mereka.

Pengaruh ayah terhadap anak juga sangat besar, di mata anak ayah seorang yang terpandai di antara orang-orang yang dikenalnya. Cara ayah melakukan pekerjaan sehari-hari berpengaruh kepada cara kerja anaknya. Dengan demikian tanggung jawab orang tua terhadap anak adalah suatu keniscayaan, apakah tanggung jawab pendidikan itu diakui secara sadar atau tidak diterima sepenuh hati atau tidak hal ini tidak dapat dihindari karena merupakan fitrah yang telah dikodratkan Allah Swt kepada setiap orang tua.

Peranan orang tua selaku pendidik dalam keluarga adalah pangkal ketentraman dan kedamaian hidup, bahkan dalam perspektif Islam keluarga bukan hanya sebagai persekutuan hidup terkecil saja, melainkan sampai pada lingkungan yang lebih besar dalam arti masyarakat secara luas, yang darinya memberi peluang untuk hidup bahagia atau celaka.

Orang tua sedini mungkin mengupayakan penanaman disiplin diri kepada anak yang menjadi salah satu faktor pertama dalam pengembangan anak lebih lanjut, baik di masyarakat, maupun di lembaga pendidikan formal, dan informal lainnya.Orang tua menjadi sumber nilai bagi anak, maka nilai sebagai rujukan disiplin diri dan berasal dari orang tua. Jika anak usia dini tidak ditanamkan dasar-dasar disiplin yang kuat, maka  dalam memasuki usia remaja agak sulit mengembangkan disiplin dirinya. Posisi keluarga sangat strategis, karena keluarga memiliki rasa tanggungjawab pertama dalam mengembangkan disiplin diri anak. Mengingat posisi orang tua memegang peranan penting dan strategis dalam keluarga, maka orang tua harus mampu menciptakan situasi dan kondisi lingkungan fisik sosial keluarga yang kondusif, menghindarkan diri dari perilaku tindakan kekerasan yang tidak beragamis, tidak berperi kemanuasiaan dalam kehidupan keluarga, sehingga dapat mendorong anak mengembangkan disiplin dirinya. Anak berdisiplin diri, memiliki keteraturan pribadi yang terintegritas perasaan kemanusiaan, kata hati, dan suasana hati terhadap nilai-nilai.Disiplin diri diperlukan untuk memperkuat kesadaran etika personal dan konsistensi prinsip etik.Disiplin diri diperlukan untuk penyempurnaan nilai yang tertinggi dalam diri pribadi.Nilai etika dalam diri pribadi merupakan cerminan aktualisasi nilai religi dalam kehidupan manusia.Disiplin diri merupakan dimensi yang sangat urgen ditanamkan dan dikembangkan dalam diri anak agar memiliki kepribadian yang utuh dan terintegrasi. Kepribadian yang utuh dan terintegrasi memiliki empat dimensi dalam melakukan hubungan dengan Tuhan sebagai pencipta, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan alam dan mahluk hidup lainnya Berdasarkan nilai, norma, dan moral.

Berdasarkan hasil penelitian, bentuk tanggung jawab orang tua tergolong kategori tinggi, hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata sebesar 76,9.

1. **Bentuk Tanggung Jawab Guru Terhadap Peningkatan Disiplin Siswa**

Tingkat bentuk tanggung jawab guru digolongkan dalam kategori baik, guru adalah faktor utama di samping orang tua dan elemen lainnya kesuksesan pendidikan yang dicanangkan. Tanpa keterlibatan aktif guru, pendidikan kosong dari materi, esensi, dan substansi. Secanggih apapun sebuah kurikulum, visi misi, dan kekuatan financial, sepanjang gurunya pasif dan stagnan, maka kualitas lembaga pendidikan akan merosot tajam. Sebaliknya, selemah dan sejelek apa pun sebuah kurikulum, visi misi,dan kekuatan financial, jika gurunya inovatif, progresif, dan produktif, maka kualitas lembaga pendidikan akan maju pesat. Lebih-lebih jika sistem yang baik ditunjang dengan kualitas guru yang inovatif, maka kualitas lembaga pendidikan semakin dahsyat[.](https://www.blogger.com/null)

Guru memiliki peranan, tugas dan tanggungjawab terhadap peserta didiknya. Peran guru tidak akan bisa digantikan sekalipun dengan mesin canggih. Karena tugas guru menyangkut pembinaan sifat mental manusia yang menyangkut aspek-aspek yang bersifat manusiawi yang unik dalam arti berbeda satu dengan yang lainnya.

Tanggung jawab para guru  dan unsur pendidikan lainnya bukan hanya sekedar dalam hal mengajar atau memajukan dunia pendidikan di sekolah di tempatnya bertugas, tetapi juga bertangggung jawab untuk mengajak masyarakat di sekitarnya masing-masing untuk ikut berpartisipasi dalam memajukan pendidikan di wilayahnya. Maju mundurnya pendidikan di daerah tergantung kinerja para dewan guru, pengawas sekolah dan komite sekolah, karenanya diharapkan semuanya biasa menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya yang disertai keikhlasan hati dalam mengemban amanah yang diberikan.

Lembaga Pendidikan esensinya bukan hanya sekedar partisipasi pengembangan moral anak, tetapi menerima pendelegasian wewenang dan tanggung jawab orang tua dan masyarakat untuk mendidik, mengajar, melatih, membimbing anaknya.

Berdasarkan hasil penelitian, bentuk tanggung jawab guru di MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang, tergolong kategori tinggi, hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata sebesar 75,5.

1. **Disiplin Siswa**

disiplin siswa tergolong baik, Upaya penanaman kedisiplinan belajar ini dengan memberikan keteladanan kepada siswa oleh guru dengan selalu hadir 5 menit sebelum mengajar. Guru juga mempersiapkan alat dan bahan pelajaran secara teratur sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan lancar.Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk jam pertama,guru selalu menanyakan apakah sudah berdoa atau belum, sebagai bentuk pengajaran akhlak kepada siswa. Guru juga menanyakan tentang kesiapan siswa dalam memulai aktivitas belajar.Selain itu, guru juga memberikan contoh membuang sampah, dan membersihkan papan tulis.

Adanya peraturan kelas menjadi usaha untuk menciptakan kedisiplinan belajar di kelas.Peraturan kelas tersebut berisi tata tertib yang wajib ditaati siswa selama berada di dalam kelas. Tata tertib tersebut yaitu:

Tata tertib Umum:

1. Siswa datang di sekolah 10 menit lebih awal.
2. Siswa berpakaian bersih, rapi, sopan sesuai jadwal.
3. Siswa mengikuti semua kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.
4. Siswa selalu berbicara yang sopan.
5. Siswa selalu menjalin kerukunan dengan siapapun.
6. Siswa wajib mengerjakan tugas yang diberikan.

Tata Tertib Khusus:

1. Duduk di kursi yang ditentukan.
2. Tidak diperkenankan berjalan-jalan.
3. Tidak ramai (berbicara diluar hal sekolah).
4. Tidak mengganggu teman.
5. Tidak membawa mainan (bermain).
6. Tidak membuat kotor kelas.
7. Siswa yang melanggar tata tertib selama pelajaran berlangsung, belajar sendiri di luar ruang kelas.
8. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

MIS Darul Huda Mandalawangi Kab.Pandeglang, selain memiliki tata tertib kelas juga memiliki beberapa aturan tata tertib yang wajib dilaksanakan oleh seluruh siswa.Tata tertib MIS Darul Huda Mandalawangi Kab.Pandeglang sebagai berikut.

* + - * 1. Hal Masuk Sekolah

1. Semua murid harus masuk kelas selambat-lambatnya 5menit sebelum pelajaran dimulai
2. Murid yang terlambat harus melapor dahulu kepada guru piket
3. Murid absen:
4. Hanya karena sakit atau keperluan yang sangat penting.
5. Pada waktu masuk harus membawa surat-surat keteranganyang diperlukan.
6. Murid tidak boleh meninggalkan kelas/sekolah selama pelajaran berlangsung.
7. Murid diperbolehkan meninggalkan sekolah, apabila adakeperluan yang sangat penting dan mendadak.
   * + - 1. Kewajiban Murid
8. Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah
9. Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan,
10. ketertiban kelas/sekolah pada umumnya.
11. Ikut bertanggung jawabatas pemeliharaan gedung, halaman, dan inventaris kelas/sekolah.
12. Membantu kelancaran pelajaran, baik di kelas maupun diluar kelas.
13. Ikut menjaga nama baik sekolah pada umumnya baik di dalam maupun diluar sekolah.
14. Menghormati guru dan saling menghargai antar sesama teman.
15. Wajib membawa perlengkapan sekolah pada umumnya.
16. Wajib menjalankan tata tertib sekolah yang telah ditentukan.
    * + - 1. Larangan Murid
17. Meninggalkan kelas/sekolah selama pelajaran berlangsung, kecuali seijin guru piket/kepala sekolah.
18. Memakai perhiasan yang berlebihan.
19. Tidak berdandan sesuai dengan kepribadian pelajar.
20. Merokok di dalam maupun di luar sekolah.
21. Menggangu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun kelas lain.
22. Mencontek pada saat test pelajaran berlangsung.
23. Berada dalam kelas waktu jam istirahat, kecuali ada kepentingan yang harus dikerjakan.
24. Berkelahi dan main hakim sendiri, jika ada persoalan antar teman.
25. Memelihara kuku panjang dan memakai alat kosmetik.
26. Menjadi perkumpulan anak-anak nakal.
    1. Hal Pakaian
27. Setiap murid wajib menggunakan seragam sekolah lengkap sesuai ketentuan sekolah.
28. Pakaian olah raga sesuai dnegan ketentuan.
    1. Hak-Hak Murid
29. Murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar ketentuan sekolah
30. Murid berhak meminjam buku di perpustakaan sekolah dengan mentaati peraturan yang berlaku.
31. Murid berhak mendapat perlakuan yang sama antara murid yang satu dengan yang lainnya.
    1. Hal Les Privat
32. Murid yang kesulitan dalam suatu pelajaran dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat orangtua kepada Kepala Sekolah.
33. Dilarang mengadakan les privat di luar sekolah tanpa sepengetahuan Kepala Sekolah.
34. Les privat dapat diberikan sampai murid yang bersangkutan dapat mengerjakan pelajaran yang ketinggalan.
35. Les privat dilakukan di luar jam pelajaran.

Selain tata tertib yang dibuat untuk siswa, guru juga memilikitata tertib yang perlu diperhatikan selama mengajar.Tata tertibtersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Berpakaian seragam/rapi sesuai dnegan ketentuan yang ditetapkan.
2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik.
3. Berkewajiban mempersiapkan administrasi pengajaran alat-alat dan bahan pelajaran dan mengadakan ulangan secara teratur.
4. Diwajibkan hadir di sekolah sepuluh menit sebelum mengajar
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari senin) bagi guru yang mengajar jam pertama, guru tetap dan pegawai.
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diselenggarakan sekolah.
7. Wajib lapor pada guru piket bila terlambat.
8. Memberitahukan kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan pelajaran untuk siswa.
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan mengisi agenda kelas.
10. Mengkondisikan/menertibkan siswa saat akan belajar.
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah/guru piket jika akan menlaksanakan kegiatan diluar sekolah.
12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 9K dan membantu menegakkan tata tertib siswa.
13. Tidak diperbolehkan menyuruh siswa menulis daftar nilai.
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat, gati pelajaran atau pulang sebelum waktunya.
15. Tidak boleh memulangkan siswa tanpa seijin guru piket atau kepala sekolah.
16. Tidak diperbolehkan menggunakan waktu istirahat untuk ulangan atau kegiatan lain di dalam kelas.
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik yang berlebihan.
18. Tidak diperbolehkan merokok di dalam kelas/tatap muka.
19. Guru agar menggunakan waktu tatap muka (minimal 5 menit) untuk melakukan pembinaan akhlak terhadap para siswa.
20. Menjaga kerahasiaan jabatan.
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah dan citra pendidik pada umumnya.

Selain menerapkan tata tertib tersebut di atas, guru juga memberikan tugas dan memberikan PR. Dengan demikian, anak bisamengerjakan tugas yang diberikan, karena apabila siswa tidak bisamengerjakan siswa akan diberi sanksi. Guru juga mewajibkan siswauntuk belajar kelompok.

Upaya dalam menanamkan kedisiplinan belajar ini juga dilakukanoleh siswa sendiri.Usaha dilakukan dengan memberi peringatankepada siswa yang melanggar, memberi nasehat siswa yangmelanggar, dan melaporkan kepada guru apabila dinilai sudah keterlaluan.

Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan disiplin siswa MIS Darul Huda Mandalawangi dan MIS Ar-Ruhama Cimanuk Pandeglang tergolong kategori tinggi, hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata sebesar 78,7.

1. **Pengaruh Bentuk Tanggung Jawab Orang Tua (X1) Terhadap Peningkatan Disiplin Siswa (Y)**

Hipotesis yang diuji pertama adalah mengetahui pengaruh bentuk tanggung jawab orang tua terhadap peningkatan disiplin siswa.Hasil pengujian hipotesis ini berdistribusi normal. Hal ini ditunjukan dengan hasil uji korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

**Hasil Analisis Uji Korelasi Antara X1 dan Y**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **R** | **Kontribusi X1** |
| Bentuk tanggung jawab orang tua(X1)  Peningkatan Disiplin Siswa (Y) | 0,905 | 81% |

Pola pengaruh antara dua variabel tersebut, dinyatakan dengan koefisien korelasi yang terbentuk antara X1 dan Y sebesar 0,905 dan kontribusi variabel X1 terhadap Y sebesar 81%, sedangkan sisanya 19% di tentukan oleh variabel lain (Lampiran IV). Nilai koefisien korelasi tersebut berada pada rentang koefisien 0,80-1,000, artinya tingkat pengaruh kedua variabel antara bentuk tanggung jawab orang tua terhadap peningkatan disiplin siswa sangat kuat.

Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan dalam penelitian ini terbukti bahwa peningkatan disiplin siswa yang diperoleh siswa sangat erat pengaruhnya dengan bentuk tanggung jawab orang tua. Agar disiplin siswa yang diinginkan tercapai maka bentuk tanggung jawab orang tua harus dengan baik.Orang tua yang memiliki tanggung jawab kurang baik, tentu saja memiliki masalah dalam proses belajar siswa, sehingga dapat mempengaruhi disiplin siswa.

1. **Pengaruh Bentuk Tanggung Jawab Guru (X2) Terhadap Peningkatan Disiplin Siswa (Y)**

Hasil analisis kedua diperoleh pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan bentuk tanggung jawab guru dengan peningkatan disiplin siswa, terbukti nilai = 0,939, artinya pengaruh bentuk tanggung jawab guru terhadap peningkatan disiplin siswa sangat kuat, semakin tinggi tanggung jawab guru berarti semakin tinggi pula disiplin siswa. Hal ini ditunjukan dengan hasil uji korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.15**

**Hasil Analisis Uji Korelasi Antara X2 dan Y**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **R** | **Kontribusi X2** |
| Bentuk tanggung jawab guru (X2)  disiplin siswa (Y) | 0,939 | 88% |

Pola pengaruh antara dua variabel tersebut, dinyatakan dengan koefisien korelasi yang terbentuk antara X1 dan Y sebesar 0,939 dan kontribusi variabel X1 terhadap Y sebesar 88%, sedangkan sisanya 12% di tentukan oleh variabel lain (Lampiran IV).

1. Riduwan, *BelajarMudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2010), h.89 [↑](#footnote-ref-1)
2. *ibid* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Ibid,*  [↑](#footnote-ref-3)
4. *Ibid,* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Ibid* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Ibid* [↑](#footnote-ref-6)