

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA MELALUI METODE
*MIND MAPPING***

(PTK di Kelas III SDN Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya
Kabupaten Pandeglang)

SKRIPSI

Diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten
sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

UKA DIAN KURNIA UTAMA
NIM: 122700571

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
2016 M /1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiat atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kejarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 20 Oktober 2016

UKA DIAN KURNIA UTAMA
NIM: 122700571

ABSTRAK

Nama: **UKA DIAN KURNIA UTAMA**, NIM: **122700571**,
Judul Skripsi: ***Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa melalui Metode Mind Mapping (PTK di Kelas III SDN Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya Kabupaten Pandeglang)***

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di SDN Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya Kabupaten Pandeglang, yaitu dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu rendahnya membaca. Hal ini disebabkan karena kurang tepatnya metode yang digunakan oleh guru sehingga siswa cenderung pasif saat pembelajaran, Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih berpusat pada guru dan hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan penugasan metode yang sesuai agar menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran adalah metode *mind mapping*

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana aktivitas siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca di kelas III Sekolah Dasar Negeri Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya Kabupaten Pandeglang? 2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas III SDN Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya Kabupaten Pandeglang dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan metode *mind mapping*?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk Mendeskripsikan proses aktivitas siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca di kelas III SDN Wirasinga Kecamatan Mekarjaya Kabupaten Pandeglang. 2) Untuk mendeskripsikan proses hasil belajar siswa di kelas III SDN Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya Kabupaten Pandeglang dengan menggunakan metode *mind mapping*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis Mc Taggarat yang dilaksanakan dua siklus di kelas III SDN Wirasinga I dengan jumlah 27 siswa. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas adalah metode pembelajaran *mind mapping*, metode ini merupakan metode pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan media kartu suku kata.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata aktifitas pembelajaran siswa memperoleh 2,45 pada siklus I 3,09 pada siklus II hasil pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata mencapai 65,18 dengan presentase ketuntasan 66,70%, dan pada siklus II nilai rata-rata mencapai 69,25 dengan presentase ketuntasan 85,18%. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan metode *mind mapping* dapat meningkatkan aktifitas dan belajar siswa.

**KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
“SULTAN MAULANA HASANUDDIN” BANTEN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lamp	: Skripsi	Bapak Dekan Fak.
Hal	: Ujian Munaqosah	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n. Uka Dian Kurnia U	IAIN “SMH” Banten
	NIM: 122700571	Di –
		Serang

Assalamu’alaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara *Uka Dian Kurnia Utama*, NIM: **122700571**, yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping (PTK di kelas III SDN Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya Kabupaten pandeglang)** diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr.Wb

Serang, 24 Oktober 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 19680620 1996003 1 003

Uyu Mu’awwanah, M.Pd
NIP. 19790613 200604 2002

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAPPING***
(PTK di Kelas III SDN Wirasinga I Kecamatan Mekarjaya
Kabupaten Pandeglang)

Oleh:

UKA DIAN KURNIA UTAMA
NIM: 122700571

Menyetujui

Serang, 24 Oktober 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 19680620 1996003 1 003

Uyu Mu'awwanah, M.Pd
NIP. 19790613 200604 2002

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP : 19680910 200003 1 001

M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 19740731 199903 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. **Uka Dian Kurnia Utama**, NIM: **122700571** yang berjudul ***“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan menggunakan metode mind mapping (PTK di kelas III SDN Wirasinga I)***, telah diajukan dalam sidang munaqosyah Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 27 Oktober 2016. Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri ”Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.

Serang, Oktober 2016

Sidang Munaqosyah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

NIP.

Penguji I

Drs. Sabri, M.Pd.

NIP. 19740731 199903 1 001

Anggota

Penguji II

Drs. H. Habudin, M.M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002

Pembimbing I

M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II

Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 19680620 1996003 1 003

Uyu Mu’awwanah, M.Pd
NIP. 19790613 200604 2002

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini Penulis persembahkan untuk:

Ayahanda tercinta (Ebi Suhaebi Sururi) dan Almarhumah Ibunda tercinta (Kokom Komariah) yang selalu memberikan semangat serta motivasi baik moril maupun materil serta selalu mendo'akan atas keberhasilan penulis,

Kakak tercinta (Eka Dian Andriatna, Ika Dian Supriatna, Oka Dian Agustresna) yang tidak pernah lelah membantu, membimbing serta memberikan perhatian,

Adik tercinta (Ikrar Dian Priatama, Iqbal Dian Irsyadul Ibad, Ikeu Dian Rohmatul Umah) terima kasih atas untaian cinta dan kasih sayangnya selama ini,

Kekasih tercinta (Maryati) terimakasih atas untayan cinta dan kasih sayangnya serta selalu memberikan semangat motivasi

Serta kepada sahabat dan teman-teman semuanya terimakasih atas kebersamaan serta dorongannya.

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia
Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan
Tuhanmulah yang Maha pemurah”.*

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di pandeglang, pada tanggal 24 oktober 1990. Tepatnya di Kp. Wirasinga Ds Wirasinga Kecamatan Mekarjaya Kabupaten Pandeglang. Penulis dilahirkan dari keluarga yang sederhana, dari pasangan ayahanda Ebi Suhaebi Sururi dan ibunda Komariah beliau memberinama penulis **“Uka Dian Kurnia Utama”** penulis anak ke empat dari tujuh bersaudara.

Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar Negeri (SDN Wirasinga 1) Kecamatan. Mekarjaya Kabupaten. Pandeglang tahun 2003, di tingkat menengah pertama di SLTPN I Cileles Kecamatan Cileles Kabupaten Pandeglang tahun 2006, di tingkat MA Pondok Pesantren Turus lulus tahun 2009, dan pada tahun 2012 melanjutkan ke Perguruan Tinggi (IAIN) Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Selama menjadi mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, penulis aktif di organisasi intra maupun ekstra kampus diantaranya:

1. Himpunan Keluarga Mahasiswa Alumni Pon-Pes Turus 2010
2. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) 2011
3. Komando Resimen Mahasiswa Mahabanten 2011
4. Mahasiswa Pencinta Kelestarian Alam (MAHAPEKA) 2012
5. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ PGMI) 2014
6. Ikatan Mahasiswa PGMI Se-Indonesia (IMPI) 2014
7. Dewan Mahasiswa Fakultas (DEMA F) 2015
8. Senat Mahasiswa Institut (SEMA I) 2016
9. Forum Lembaga Legislatif Mahasiswa Indonesia (FL2MI) 2016

Serang, Oktober 2016

Penulis

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Metode Mind Mapping* (PTK di Kelas III SDN Wirasinga I Kec. Mekarjaya, Kab. Pandeglang). Yang merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Melalui kata pengantar ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan dan bimbingan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terimakasih khususnya disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA., Rektor Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengelola dan mengembangkan IAIN ‘SMH’ Banten lebih maju.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd., Ketua jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana hasanuddin Banten beserta sekretaris jurusan dan Staff Jurusan, yang telah

membantu kelancaran penulis hingga terselesaikannya penyusunan skripsi.

4. Bapak Dr. Supardi, Ph.D Pembimbing I dan Ibu Uyu Mu'awwanah, M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan koreksi, nasehat, pengarahan, penuh kesabaran membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga selama penulis kuliah di IAIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten.
6. Ayahanda dan Almarhumah Ibunda tercinta terimakasih atas untayan do'a yang selalu dipanjatkan demi penulis, dan ketiga Kakak yang selalu memberikan perhatian serta rasa cintanya kepada penulis serta ketiga adik yang selalu memberikan untayan cinta dan kasih sayang.
7. Bapak Kepala Sekolah SDN Wirasinga I yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Dewan Guru yang sudah membantu penulis memberikan arahan dan bimbingannya dalam pelaksanaan penelitian.
8. UKM MENWA dan MAHAPEKA yang sudah memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk penulis.
9. Sahabat PGMI yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas semua kenangan dan motivasinya yang tak akan pernah penulis lupakan semoga silaturahmi kita terus terjalin.
10. Rekan-rekan tercinta "The Law of Personal" dan semua pihak yang telah membantu penulis baik moril ataupun materil sampai skripsi ini selesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih jauh dari bentuk kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran yang positif dari berbagai pihak guna perbaikan selanjutnya. Adapun segala kekurangan, kekeliruan dan kesalahan dalam pembuatan skripsi ini adalah tanggung jawab penulis.

Harapan penulis semoga seluruh bantuan dan motivasi yang disumbangkan kepada penulis menjadi amal shaleh serta mendapat balasan dari Allah SWT. Amien.

Akhirnya penulis berharap kiranya karya penulis ini turut mewarnai khazanah Ilmu Pengetahuan dan dapat manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 20 Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
NOTA DINAS	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Bahasa Indonesia di SD	8
B. Pengertian Kemampuan.....	9
C. Pengertian Membaca	11
D. Pengertian Metode	15
E. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	

A. Metode Penelitian	19
B. Subjek Penelitian	20
C. Indikator Kinerja	22
D. Siklus PTK	22
E. Prosedur Penelitian	24
F. Desain Penelitian	33

BAB IV PELAKSANAAN dan PEMBAHASAN HASIL

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Deskripsi Hasil Penelitian	40
1. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Pra-Siklus	40
2. Deskripsi Setting Penelitian	42
B. Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus.....	43
1. Pelaksanaan Siklus I	43
2. Pelaksanaan Siklus II	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
1. Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i>	62
2. Hasil Belajar Siswa	64
3. Hasil Aktivitas Siswa	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran-Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0 Pendoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	28
Tabel 3.1 Pendoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	32
Tabel 3.2 Format Penilaian Tes Kemampuan Membaca	35
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian)	35
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan KKM	38
Tabel 3.5 Daftar Nilai Hasil Tes Pada Pra Siklus	40
Tabel 3.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 3.7 Hasil Evaluasi Secara Individu pada Siklus	49
Tabel 3.8 Hasil Evaluasi Individu Pada Siklus II	58
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II ..	61
Tabel Observasi Aktivitas Pembelajaran Siklus I	78
Tabel Observasi Aktivitas Pembelajaran Siklus II	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Kemampuan Siswa Pra Siklus	41
Grafik 4.3 Hasil Kemampuan Siswa Siklus	60
Grafik 4.4 Hasil Belajar Siswa	65
Grafik 4.5 Aktivitas Belajar Siswa	67