

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Eti Shobariyah
NIM : 1540100366
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “ **METODE PENDIDIKAN MORAL ANAK PERSPEKTIF ABDULLAH NASHIH ULWAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MORAL ANAK USIA DINI (Studi Lapangan di TK Nusantara Kota Cilegon)**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 28 April 2017
Saya yang menyatakan,

Eti Shobariyah
NIM : 1540100366

PENGESAHAN

Tesis berjudul :METODE PENDIDIKAN MORAL ANAK PERSPEKTIF ABDULLAH NASHIH ULWAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MORAL ANAK USIA DINI (Studi Lapangan di TK Nusantara Kota Cilegon).

Nama : Eti Shobariyah
NIM : 1540100366
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 28 April 2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.
NIP. 19580519 198503 1 003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul :METODE PENDIDIKAN MORAL ANAK PERSPEKTIF ABDULLAH NASHIH ULWAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MORAL ANAK USIA DINI (Studi Lapangan di TK Nusantara Kota Cilegon).

Nama : ETI SHOBAIRYAH

NIM : 1540100366

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, M.A

Sekretaris : Dr. H. Ahmad Hidayat, Lc, M.Ag

Pembimbing I : Dr. Hj. Hunainah, M.M

Pembimbing II : Dr. Hj. Hannanah Muchtar Tabrani, M.A.

Penguji I : Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.

Penguji II : Dr. Ayatullah Humaeni, MA

Diuji di Serang pada tanggal: 09 Mei 2017

Waktu : 09.00-10.00

Hasil/nilai : B

Predikat :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

IAIN “Sultan Maulana Hasanudin” Banten
di Serang

Assalamua’alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

PENDIDIKAN MORAL ANAK PERSPEKTIF ABDULLAH NASHIH ULWAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MORAL ANAK USIA DINI (Studi Lapangan di TK Nusantara Kota Cilegon)

Yang ditulis oleh :

Nama : Eti Shobariyah

NIM : 1540100366

Jenjang : Magister (S2)

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu’alaikum wr. Wb.

Serang, 25 April 2017

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Hj. Hannanah Mukhtar Thabrani,
NIP: 196201032000032001

M.A.Dr. Hj. Hunainah, M.M.
NIP: 196704141993032003

ABSTRAK

ETI SHOBARIYAH: 1540100366: “Pendidikan Moral Anak Perspektif Abdullah Nashih Ulwan Relevansinya dengan Pendidikan Moral Anak Usia Dini (Studi Lapangan di TK Nusantara Kota Cilegon)”.

Pendidikan moral adalah suatu upaya dalam rangka membantu manusia (peserta didik) untuk menanamkan nilai-nilai moral atau sopan santun, norma-norma serta etika yang baik dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk individu yang otonom, yang memahami nilai-nilai moral dan memiliki komitmen untuk bertindak secara konsisten. Pendidikan moral biasanya diberikan dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan di lingkungan masyarakat. Dewasa ini banyak anak-anak yang rusak moralnya misalnya tidak sopan terhadap yang lebih tua, melawan orangtua, mengambil barang orang lain, bergaul dengan teman yang bebas, *freesex*, bahkan sampai membunuh orangtua yang melahirkannya. Perilaku tersebut karena adanya kesalahan dari cara pendidikan yang diterapkan oleh guru dan orang tua yang mempengaruhi moral dan tingkah laku anak.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat rumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimana Pendidikan Moral Anak Perspektif Abdullah Nashih Ulwan?, Bagaimana Implementasi Pendidikan Moral Anak Usia Dini di TK Nusantara Kota Cilegon?, Bagaimana Relevansi Pendidikan Moral Anak Perspektif Abdullah Nashih ‘Ulwan dengan Implementasi Pendidikan Moral Anak Usia Dini di TK Nusantara Kota Cilegon? Dan Penelitian ini bertujuan untuk Amengetahui: Konsep Pendidikan Moral Anak Perspektif Abdullah Nashih Ulwan, Implementasi Pendidikan Moral Anak Usia Dini di TK Nusantara Cilegon, dan Relevansi Pendidikan Moral Anak Perspektif Abdullah Nashih ‘Ulwan dengan Implementasi Pendidikan Moral Anak Usia Dini di TK Nusantara Kota Cilegon.

Penelitian ini menggunakan metode *Library Research dan Field Research* yang berbentuk deskriptif analitis dengan menggunakan teknik pengumpulan data dan fakta melalui teknik wawancara, pengamatan/observasi dan dokumentasi.

Dari hasil kajian pustaka dan penelitian lapangan diketahui bahwa terdapat relevansi antara pendidikan moral perspektif Abdullah Nashih Ulwan dengan pendidikan moral bagi anak dalam pendidikan anak usia dini, karena pentingnya pendidikan moral ini Guru di TK Nusantara harus dapat mengimplementasikannya dalam proses

pembelajaran di Sekolah. Guru sebagai pendidik harus dapat menanamkan nilai-nilai moral kepada siswa agar terbentuk moral-moral yang baik pada siswa.

Kontribusi pemikiran dari penelitian ini berupa analisis teks terhadap karya Abdullah Nashih Ulwan tentang pendidikan moral dan masukan kepada seluruh *stakeholder* yang ada di Pendidikan anak usia dini dan Dinas Pendidikan, agar nilai-nilai pengembangan moral dan spiritual tetap di ajarkan pada satuan pendidikan dimulai dari pendidikan anak usia dini, khususnya PAUD di Kota Cilegon.

Kata Kunci : Pendidikan Moral, Anak Usia Dini

ABSTRACT

ETI SHOBARIYAH: 1540100366: "Moral Education Children Perspective Abdullah Nashih Ulwan Relevance with Early Childhood Moral Education (Field Study in TK Nusantara Cilegon City)".

Moral education is an effort in order to help human (learners) to instill moral values or good manners, norms and ethics in everyday life so as to form autonomous individuals, who understand moral values and have a commitment To act consistently. Moral education is usually given in the family, school, and community environment. Today many children are morally corrupt such as being rude to the elderly, fighting parents, taking other people's stuff, hanging out with free friends, freesex, even killing the parents who gave birth to them. Such behavior is due to errors of the educational way applied by teachers and parents that affect the moral and behavior of children.

Based on the background of the above problems, the authors can formulate the problem as follows: How Moral Education Children's Perspective Abdullah Nashih Ulwan ?, How to Implement Moral Education Early Childhood in TK Nusantara Cilegon City ?, How Relevance Education Moral Children Perspective Abdullah Nashih 'Ulwan with Implementation Early Childhood Moral Education in TK Nusantara Cilegon City ? And this study aims to know: The Concept of Moral Education of Children Perspective Abdullah Nashih Ulwan, Implementation of Early Childhood Moral Education in Kindergarten Nusantara Cilegon, and Relevance of Moral Education Children Perspective Abdullah Nashih 'Ulwan with Implementation Moral Early Childhood Education at TK Nusantara Cilegon City.

This research uses the method of Library Research and Field Research in the form of descriptive analytical using data collection techniques and facts through interview techniques, observation / observation and documentation.

From the results of literature review and field research it is known that there is relevance between moral education perspective Abdullah Nashih Ulwan with moral education for children in early childhood education, because of the importance of this moral education Teachers in Nusantara must be able to implement it in the learning process in school. Teachers as educators should be able to instill moral values to students in order to establish good morals in students. The

contribution of thought from this research is text analysis to the work of Abdullah Nashih Ulwan on moral education and input to all stakeholders in Early Childhood Education and Education Office, so that moral and spiritual development values are still taught in the educational unit starting from the education of children Early age, especially early childhood in Cilegon city.

Keywords: Moral Education, Early Childhood

المُلخَصُ

أَيْبِي صَبَارِيَةُ : ١٥٤٠١٠٠٣٦٦ : الأَطْفَالُ التَّرْبِيَّةُ الأَخْلَاقِيَّةُ مَنْظُورُ عَبْدِ اللَّهِ

عُلْوَانِ النَّاصِحِ الأَخْلَاقِيَّةُ الصَّلَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ المُبَكَّرَةِ (دراسات الميْدَانِ فِي

رِياضِ الأَطْفَالِ نُسْتَنَارًا مَدِينَةَ سِيَلِيْ كُؤُونِ)

التَّرْبِيَّةُ الأَخْلَاقِيَّةُ هِيَ مُحَاوَلَةٌ مِنْ أَجْلِ مُسَاعَدَةِ النَّاسِ (الْمُتَعَلِّمِينَ) لِعَرَسِ القِيَمِ

الأَخْلَاقِيَّةِ أَوْ حُسْنِ الخُلُقِ، وَالمَعَايِيرِ وَالأَخْلَاقِ العَمِيدَةِ فِي الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ وَذَلِكَ لِتَشْكِيلِ

الفَرْدِ المُسْتَقِلِّ، الَّذِيْنَ يَفْهَمُونَ القِيَمِ الأَخْلَاقِ وَالإلتِزَامِ لِلْعَمَلِ بِاسْتِمْرَارٍ. وَيَتِمُّ تَوْفِيرُ التَّرْبِيَّةِ

الأَخْلَاقِيَّةِ عَادَةً دَاخِلَ الأُسْرَةِ وَالمُدْرَسَةِ وَالمُجْتَمَعِ. وَالأَنَ كَمِ مِنَ الأَطْفَالِ يُفْسِدُونَ الأَخْلَاقَ

مِثَالُ مُنْحَطِ الإِحْتِرَامِ كِبَارِ السَّنِ، عَقُوفِ الأَبَاءِ، وَاتِّخَاذِ البِضَاعَةِ لِلآخِرِينَ. وَالمَلْعَبِ مَعَ

الأَصْدِقَاءِ مَجَانًا، حَتَّى قَتَلَ الأَبَاءِ وَالأُمّهَاتِ اللَّائِي وَضَعْنَهُمْ. وَمِنَ المَقَرَّرِ أَنَّ خَطَاءً فِي طَرِيقَةِ

التَّعْلِيمِ الَّتِي تُطَبِّقُهَا المُعَلِّمُونَ وَالوَالِدَانِ الَّتِي تُؤَثِّرُ الأَخْلَاقَ وَسلُوكِ الأَطْفَالِ. وَاسْتِادَا خَلْفِيَّةً

مِنَ المَسْأَلَةِ المَذْكُورَةِ أعلاه، يُمكنُ لِلْمُؤَلِّفِ صِيَاغَةَ المَسْأَلَةِ عَلَى النِّحْوِ التَّالِيِ : كَيْفَ

الأَطْفَالِ التَّرْبِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ مَنْظُورُ عَبْدِ اللَّهِ عُلْوَانِ النَّاصِحِ ؟ كَيْفَ تَنْفِيدُ التَّرْبِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ فِي

مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ المُبَكَّرَةِ فِي رِياضِ الأَطْفَالِ نُسْتَنَارًا مَدِينَةَ سِيَلِيْ كُؤُونِ؟ كَيْفَ الأَطْفَالِ التَّرْبِيَّةِ

الأَخْلَاقِيَّةِ مَنْظُورُ الصَّلَةِ عَبْدِ اللَّهِ عُلْوَانِ النَّاصِحِ مَعَ تَنْفِيدُ التَّرْبِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ

المُبَكَّرَةِ فِي رِياضِ الأَطْفَالِ نُسْتَنَارًا مَدِينَةَ سِيَلِيْ كُؤُونِ؟ وَهَذَا البَحْثُ هُوَ مَعْرِفَةٌ : مَفْهُومُ

الأَطْفَالِ التَّرْبِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ مَنْظُورُ عَبْدِ اللَّهِ عُلْوَانِ النَّاصِحِ، وَ تَنْفِيدِ التَّرْبِيَّةِ الأَخْلَاقِيَّةِ فِي مَرَحَلَةِ

الطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ فِي رِيَاضِ الْأَطْفَالِ نُسْنَتَارًا مَدِينَةَ سِيَلِيْ لِوُنْ، وَأَهْمِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ
لِلْأَطْفَالِ مَنْظُورُ الصَّلَاةِ عِنْدِ اللَّهِ عُلُوَانِ النَّاصِحِ مَعَ تَنْفِيذِ التَّرْبِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ
الْمُبَكَّرَةِ فِي رِيَاضِ الْأَطْفَالِ نُسْنَتَارًا مَدِينَةَ سِيَلِيْ لِوُنْ.

وَتُسْتَعْمَلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ دِرَاسَةَ الْأَدَبِ وَالدِّرَاسَةَ الْمِيدَانِيَّةِ فِي شَكْلِ التَّحْلِيلِ
الْوَصْفِيِّ بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّاتِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ وَالْحَقَائِقِ عَنِ طَرِيقِ الْمُقَابَلَةِ / الرِّصْدِ وَالتَّوْتِيْقِ.
مِنْ نَتَائِجِ الدِّرَاسَةِ النَّظَرِيَّةِ وَالْبُحُوثِ الْمِيدَانِيَّةِ نُلَاحِظُ أَنَّ هُنَاكَ صِلَةً بَيْنَ مَنْظُورِ التَّرْبِيَّةِ
الْأَخْلَاقِيَّةِ عِنْدِ اللَّهِ عُلُوَانِ النَّاصِحِ لِلْأَطْفَالِ فِي التَّعْلِيمِ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ ، وَذَلِكَ
بِسَبَبِ أَهْمِيَّةِ هَذَا الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي رِيَاضِ الْأَطْفَالِ نُسْنَتَارًا يَنْبَغِي أَنْ تَكُونَ
قَادِرَةً عَلَى تَنْفِيذِهِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدَارِسِ. يَجِبُ عَلَى الْمُعَلِّمِينَ أَنْ يَغُرَّرَ عَلَى غَرَسِ
الْقِيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ لِلطُّلَابِ مِنْ أَجْلِ تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ لَدَى الطُّلَابِ. الْمُسَاهِمَةُ فِي
الْأَفْكَارِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَحْلِيلُ النَّصِّ مِنْ عَمَلِ عِنْدِ اللَّهِ عُلُوَانِ النَّاصِحِ عَلَى التَّرْبِيَّةِ
الْأَخْلَاقِيَّةِ وَرُدُودُ الْفِعْلِ لِجَمِيعِ مُدِيرِي الْمَدَارِسِ فِي التَّعْلِيمِ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ وَرَاةِ
التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ، بِحَيْثُ تَقْدِرُ تَطْوِيرُ الْمَعْنَوِيَّةِ وَتَبْقَى الرُّوْحِيَّةُ فِي التَّدْرِيسِ فِي وَحْدَةِ تَعْلِيمَةٍ
يَبْدَأُ نَبْ التَّعْلِيمِ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ فِي سِيَلِيْ لِوُنْ.

كَلِمَاتُ الْبَحْثِ : التَّرْبِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ، مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan petunjuk, pertolongan dan rahmat-Nya penelitian ini dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan kegiatan studi di program pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten. Saya menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, saran dan komentar dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk perbaikannya.

Demikian banyak kegiatan penelitian ini, sehingga saya yakin bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak. Karena itu, ucapan terimakasih setinggi-tinginya dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada mereka, disampaikan kepada bapak, ibu, dan saudara:

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten Bapak Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A yang telah memberikan kesempatan, dorongan dan bantuan untuk menyelesaikan program S-2 UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini.
2. Dr. Hj. Hunainah, M.M. dan Dr. Hj. Hannanah Muchtar Tabrani, M.A. masing-masing sebagai promotor, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dorongan dalam penelitian dan penulisan tesis ini. Para penguji, baik dalam ujian pendahuluan ataupun promosi, yang telah memberikan

bimbingan dan arahan untuk memperbaiki laporan penelitian dalam bentuk tesis ini.

3. Ketua dan sekretaris program studi PAI, dosen dan pegawai yang telah memaklumi kesibukan peneliti dalam rangka tugas-tugas dinas.
4. Rekan-rekan mahasiswa program pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin Banten” Reguler Angkatan X Tahun 2015, yang telah memberikan banyak masukan selama mengikuti kuliah S-2.
5. Seluruh civitas akademik TK Nusantara Kota Cilegon (Kepala TK, Para Wakil Kepala, dan Dewan Guru serta para staf TU), yang dengan penuh keikhlasan memberikan informasi baik lisan maupun tulisan kepada penulis.
6. Penulisan tesis ini tidak mungkin terselesaikan, tanpa adanya dorongan dan kerelaan mengiringi dalam suka dan duka, serta do’a tulus dari Suami tercinta (H. Ali Yakub, M.M, M.Pd.I) dan anak-anak (Santi Alyatuzulfani, Atika Nurramadhani, Syazwa Kamilah), serta kakak-kakak, sehingga tesis ini selesai.

Kepada mereka yang telah disebutkan dan nama-nama lain yang tidak mungkin disebut satu persatu, sangat dirasakan dan dihargai bantuan mereka, serta ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan do’a semoga Allah SWT senantiasa menerima amal ibadah mereka, meridhai dan membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Cilegon, 25 April 2017

Penulis,

Eti Shobariyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Kerangka Teori	8
F. Tinjauan Pustaka.....	9
G. Metode Penelitian	10
H. Sistematika Pembahasan.....	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Biografi Abdullah Nashih Ulwan... ..	19
1. Riwayat Hidup Abdullah Nashih Ulwan	19
2. Riwayat Pendidikan Abdullah Nashih Ulwan	20
3. Kiprahnya dalam Dakwah.....	21

4. Karya-karya Abdullah Nashih Ulwan.....	21
B. Pendidikan Moral Perspektif Abdullah Nashih Ulwan.....	23
1. Definisi Pendidikan Moral.....	23
2. Pendidikan Moral anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan	26
3. Tahap Perkembangan Moral Anak Usia Dini.....	42
C. Pendidikan Moral Anak Usia Dini	47
1. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Anak Usia Dini.....	51
2. Konsep-Konsep Pengembangan Moral Anak Usia Dini	52
3. Strategi dan Tehnik Pengembangan Moral Anak Usia Dini	56
4. Indikator Pengembangan Moral Anak Usia Dini.	59

BAB III KONDISI OBJEKTIF PENDIDIKAN MORAL DI TK NUSANTARA KOTA CILEGON

A. Kondisi Objektif TK Nusantara Kota Cilegon.....	67
B. Implementasi Pendidikan Moral di TK Nusantara Kota Cilegon	83
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Moral di TK Nusantara Kota Cilegon	93

**BAB IV ANALISIS DESKRIPTIF PENDIDIKAN MORAL
PERSPEKTIF ABDULLAH NASHIH ULWAN
RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN MORAL
ANAK USIA DINI**

- A. Konsep Pendidikan Moral Anak Perspektif Abdullah
Nashih Ulwan..... 102
- B. Implementasi Pendidikan Moral Anak Usia Dini di TK
Nusantara Kota Cilegon 110
- C. Relevansi Pendidikan Moral Anak Perspektif Abdullah
Nashih Ulwan
Dengan Pendidikan Moral Anak Usia Dini di TK
Nusantara Kota Cilegon 115

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 127
- B. Saran 129

DAFTAR PUSTAKA 130

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS