**الباب الرابع**

**التحليل التجربي**

1. **الواقعية عن أثر استخدام اسلوب*Learning Start With A Question* في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية** **في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإ سلامية جيلوانج سيرانج**

لمعرفة اثر استخدام طريقة  *Learning Start With A Question*في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. ولمعرفة قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية فلابد للمدرس أن يقدم الأسلوب. ومن ذالك الأسلوب الذي يعتبره الباحثة هياسلوب*Learning Start With A Question* .

وقبل الشروع في عملية الطريقة فينبغى له أن يعرف خطوات اسلوب  *Learning Start With A Question*في عملية التعليم وهي كما يلى:

1. يعين المدرس المواضيع

2. امرالتلاميذفى تعلم النص او الحطاب عن الموضوع المدروس

3. يعين المدرس الفرق الذى يتكون من نفدين فى الفرقة

4. يسأل المدرس على كل فرقة لتقرأ النص او الخطاب المعين الذي لم يفهم. أو الامر الذي يحتاج الى المناقشة

5.ثم يعين المدرس الفرقة التي تتكون من أربعة انفار

6. يحلل كل فرقة الجمل التي علامة استفهام في نهاية الجملة ثم يناقش الاجابات إذا كانت الجملة لم توجد إجابتها اعطيها علامة استفهام التي سيتم المناقشة

7. يطلب المدرس كل فرقة تقديم عملها. عندما تكون الاسئلة بلا إجابات. فاكتبها فى السبورة لمناقشتها

8. ثم يلقى جميع الفرقة نتجة المناقشة ثم وبعد ذلك يبحث المدرس والتلاميذ فى الأسئلة التى لم يجيبوها

9. يخلص المدرس المواد التعليمية

10. ثم امر المدرس على كل والتلاميذ تلخيص نتائج النقاش.

جدول 4.1

أوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعلم باستخدام الأسلوب *Learning Start With A Question*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نمرة | الأمور المبحثة | نعم | لا |
| 1 | يعين المدرس المواضيع |  |  |
| 2 | امرالتلاميذفى تعلم النص او الحطاب عن الموضوع المدروس |  |  |
| 3 | يعين المدرس الفرق الذى يتكون من نفدين فى الفرقة |  |  |
| 4 | يسأل المدرس على كل فرقة لتقرأ النص او الخطاب المعين الذي لم يفهم. أو الامر الذي يحتاج الى المناقشة |  |  |
| 5 | ثم يعين المدرس الفرقة التي تتكون من أربعة انفار |  |  |
| 6 | يحلل كل فرقة الجمل التي علامة استفهام في نهاية الجملة ثم يناقش الاجابات إذا كانت الجملة لم توجد إجابتها اعطيها علامة استفهام التي سيتم المناقشة |  |  |
| 7 | يطلب المدرس كل فرقة تقديم عملها. عندما تكون الاسئلة بلا إجابات. فاكتبها فى السبورة لمناقشتها |  |  |
| 8 | ثم يلقى جميع الفرقة نتجة المناقشة ثم وبعد ذلك يبحث المدرس والتلاميذ فى الأسئلة التى لم يجيبوها  |  |  |
| 9 | يخلص المدرس المواد التعليمية |  |  |
| 10 | ثم امر المدرس على كل والتلاميذ تلخيص نتائج النقاش |  |  |

من جدوال 4.1 أن المدرس يقوم بأنشطة في عملية التعليم مطابقة بالظواهر الملاحظة.

**ب. الواقعية في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية في الفصل الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإ سلامية جيلوانج سيرانج**

للحصول على البيانات عن المهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإ سلامية جيلوانج سيرانج ضعيفة قبل استخدام أسلوب*Learning Start With A Question* . تحدد الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم 40 تلاميذا يتكون الباحثة 20 من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بعد تطبيق طريقة  *Learning Start With A Question*في تعليم اللغة العربية, قام الباحثة باختبار كتابي على الأسئلة, هذه هي نتائج التلاميذ.

جدول 4.2

الاختبار القبلي/ الاول

في الفصل التجربي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مجموع النتائج  | مجال التقويم | الأسماء | الرقم |
| تعريف المفردات | فهم المقروء |
| 50 | 30 | 20 | أحمد صلاح الدين | 1 |
| 60 | 10 | 50 | إيك نورفضيلة | 2 |
| 70 | 40 | 30 | فتح الله | 3 |
| 70 | 20 | 50 | إإين فضيلة | 4 |
| 60 | 30 | 30 | إيفات فاطمة | 5 |
| 50 | 30 | 20 | لينا مرلينا | 6 |
| 60 | 40 | 20 | محمد إقبال | 7 |
| 70 | 20 | 50 | محمد رحمن | 8 |
| 60 | 30 | 30 | محبة | 9 |
| 60 | 20 | 40 | نوردينشاه | 10 |
| 50 | 20 | 30 | رزقى درموان | 11 |
| 60 | 20 | 40 | سيلفينتى | 12 |
| 80 | 40 | 40 | سينتا أمنة الحسنى | 13 |
| 50 | 20 | 30 | ستى سريكاه | 14 |
| 70 | 30 | 40 | سوفران | 15 |
| 50 | 30 | 20 | سولستياواتي | 16 |
| 50 | 10 | 40 | فينا مرلييانا | 17 |
| 70 | 40 | 30 | فوترى | 18 |
| 60 | 30 | 30 | هرينطا | 19 |
| 70 | 50 | 20 | لوطفينا | 20 |
| **1220** | **560** | **660** | **مجموع القيمة** |

ومن البيانات فى الجدول 401 نالت الباحثة مجموع القيمة للاختبار القبلى/ الأول وهو 1220 من 20 التلاميذ فى الفصل التجربي.

جدول 403

الاختبار البعدي/ الأخير

فى الفصل التجربي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مجموع النتائج  | مجال التقويم | الأسماء | الرقم |
| تعريف المفردات | فهم المقروء |
| 80 | 40 | 40 | أحمد صلاح الدين | 1 |
| 80 | 20 | 60 | إيك نورفضيلة | 2 |
| 80 | 30 | 50 | فتح الله | 3 |
| 100 | 60 | 40 | إإين فضيلة | 4 |
| 80 | 40 | 40 | إيفات فاطمة | 5 |
| 90 | 50 | 40 | لينا مرلينا | 6 |
| 80 | 40 | 40 | محمد إقبال | 7 |
| 80 | 30 | 50 | محمد رحمن | 8 |
| 90 | 50 | 40 | محبة | 9 |
| 80 | 30 | 50 | نوردينشاه | 10 |
| 80 | 20 | 60 | رزقى درموان | 11 |
| 80 | 20 | 60 | سيلفينتى | 12 |
| 100 | 40 | 60 | سينتا أمنة الحسنى | 13 |
| 80 | 40 | 40 | ستى سريكاه | 14 |
| 90 | 50 | 40 | سوفران | 15 |
| 90 | 40 | 50 | سولستياواتي | 16 |
| 80 | 60 | 30 | فينا مرلييانا | 17 |
| 80 | 10 | 70 | فوترى | 18 |
| 90 | 50 | 40 | هرينطا | 19 |
| 90 | 30 | 60 | لوطفينا | 20 |
| **1700** | **750** | **960** | **مجموع القيمة** |

ومن البيانات فى الجدول 402 نالت الباحثة مجموع القيمة للاختبار البعد/ الأخير وهو 1700 من 20 التلاميذ فى الفصل التجربي.

جدول 404

الاختبار القبلى/ الأول

فى الفصل الضابط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مجموع النتائج  | مجال التقويم | الأسماء | الرقم |
| تعريف المفردات | فهم المقروء |
| 50 | 30 | 20 | ألفيناه دمينتى | 1 |
| 60 | 30 | 30 | أريس سيفول فوترا | 2 |
| 50 | 10 | 40 | دول موكتى | 3 |
| 60 | 40 | 20 | غونوان | 4 |
| 60 | 20 | 40 | ليسنوتى | 5 |
| 70 | 40 | 30 | محمد أكسال | 6 |
| 50 | 30 | 20 | مرليياه | 7 |
| 50 | 10 | 40 | محمد هرطا | 8 |
| 60 | 30 | 30 | محمد ابن رزقى | 9 |
| 60 | 40 | 20 | محمد شيهاب الدين | 10 |
| 50 | 20 | 30 | محمد أي | 11 |
| 70 | 20 | 50 | نساء أوليا | 12 |
| 50 | 20 | 30 | أوجي فوجي | 13 |
| 60 | 20 | 40 | رمضان | 14 |
| 60 | 10 | 50 | رتناه | 15 |
| 60 | 10 | 50 | ريكى ريندي | 16 |
| 50 | 30 | 20 | رزقى غونوان | 17 |
| 60 | 30 | 30 | سيفول عليم | 18 |
| 60 | 10 | 50 | سفاني  | 19 |
| 60 | 10 | 50 | سيسكا وتى | 20 |
| **1150** | **460** | **690** | مجموع القيمة |

ومن البيانات فى الجدول 403 نالت الباحثة مجموع القيمة للاختبار القبلى/ الأول وهو 1150 من 20 التلاميذ فى الفصل الضابط.

جدول 405

الاختبار البعدي/الاخير

فى الفصل الضابط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مجموع النتائج  | مجال التقويم | الأسماء | الرقم |
| تعريف المفردات | فهم المقروء |
| 70 | 30 | 40 | ألفيناه دمينتى | 1 |
| 80 | 30 | 50 | أريس سيفول فوترا | 2 |
| 70 | 40 | 30 | دول موكتى | 3 |
| 80 | 40 | 40 | غونوان | 4 |
| 80 | 30 | 50 | ليسنوتى | 5 |
| 100 | 50 | 50 | محمد أكسال | 6 |
| 70 | 40 | 30 | مرليياه | 7 |
| 80 | 50 | 30 | محمد هرطا | 8 |
| 70 | 30 | 40 | محمد ابن رزقى | 9 |
| 90 | 40 | 50 | محمد شيهاب الدين | 10 |
| 70 | 30 | 40 | محمد أي | 11 |
| 90 | 40 | 50 | نساء أوليا | 12 |
| 80 | 50 | 30 | أوجي فوجي | 13 |
| 70 | 20 | 50 | رمضان | 14 |
| 80 | 50 | 30 | رتناه | 15 |
| 70 | 40 | 30 | ريكى ريندي | 16 |
| 80 | 30 | 50 | رزقى غونوان | 17 |
| 70 | 20 | 50 | سيفول عليم | 18 |
| 100 | 50 | 50 | سفاني  | 19 |
| 70 | 30 | 40 | سيسكا وتى | 20 |
| **1570** | **740** | **830** | **مجموع القيمة** |

ومن البيانات فى الجدول 404 نالت الكاتب مجموع القيمة للاختبار البعدى/ الأخير وهو 1570 من 20 التلاميذ فى الفصل الضابط.

406

نتائج الاختبار فى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية فى الصف الثانى بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج قبل استخدام أسلوبLearning Start With A Question استخدامه فى فصل التجربي.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم | اسم التلاميذ | الإختبار القبلى | الإختبار البعدي |
| 1 | أحمد صلاح الدين | 50 | 80 |
| 2 | إيك نورفضيلة | 60 | 80 |
| 3 | فتح الله | 70 | 80 |
| 4 | إإين فضيلة | 70 | 100 |
| 5 | إيفات فاطمة | 60 | 80 |
| 6 | لينا مرلينا | 50 | 90 |
| 7 | محمد إقبال | 60 | 80 |
| 8 | محمد رحمن | 70 | 80 |
| 9 | محبة | 60 | 90 |
| 10 | نوردينشاه | 60 | 80 |
| 11 | رزقى درموان | 50 | 80 |
| 12 | سيلفينتى | 60 | 80 |
| 13 | سينتا أمنة الحسنى | 80 | 100 |
| 14 | ستى سريكاه | 50 | 80 |
| 15 | سوفران | 70 | 100 |
| 16 | سولستياواتي | 50 | 90 |
| 17 | فينا مرلييانا | 50 | 80 |
| 18 | فوترى | 70 | 80 |
| 19 | هرينطا | 60 | 90 |
| 20 | لوطفينا | 70 | 90 |
| **مجموع** | **1220** | **1700** |
| **متوسط** | **61** | **85** |

ومن البيانات فى الجدول 405 نالت الباحثة مجموع القيمة للاختبار القبلي وهو 1220 ومتوسطة 61 ، ومجموع القيمة للاختبار البعدي وهو 1700 ومتوسطه هو 85 فى الفصل التجربي.

جدول 407

نتائج الاختبار في قدرة التلاميذ على قراة النصوص العربية فى الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج فى الفصل ضابط بدون استخدام أسلوب *Learning Start With A Question*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم | اسم التلاميذ | الإختبار القبلى | الإختبار البعدي |
| 1 | ألفيناه دمينتى | 50 | 70 |
| 2 | أريس سيفول فوترا | 60 | 80 |
| 3 | دول موكتى | 50 | 70 |
| 4 | غونوان | 60 | 80 |
| 5 | ليسنوتى | 60 | 80 |
| 6 | محمد أكسال | 70 | 100 |
| 7 | مرليياه | 50 | 70 |
| 8 | محمد هرطا | 50 | 80 |
| 9 | محمد ابن رزقى | 60 | 70 |
| 10 | محمد شيهاب الدين | 60 | 90 |
| 11 | محمد أي | 50 | 70 |
| 12 | نساء أوليا | 70 | 90 |
| 13 | أوجي فوجي | 50 | 80 |
| 14 | رمضان | 60 | 70 |
| 15 | رتناه | 60 | 80 |
| 16 | ريكى ريندي | 60 | 70 |
| 17 | رزقى غونوان | 50 | 80 |
| 18 | سيفول عليم | 60 | 70 |
| 19 | سفاني  | 60 | 100 |
| 20 | سيسكا وتى | 60 | 70 |
| **مجموع** | **1150** | **1570** |
| **متوسط** | **57,5** | **78,5** |

ومن البيانات فى الجدول 407 نالت الباحثة مجموع القيمة للاختبار القبلى 1150 ومتوسطة 57,5 ومجموع للاختبار البعدي وهو 1570 ومتوسطة هو 78,5 فى الفصل الضابط.

جدول 408

القيمة للاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الاجتبار البعدي من الفصل الضابط باستخدام أسلوب Learaning Start With A Question | الاجتبار البعدي من الفصل التجربيبي باستخدام أسلوب Learaning Start With A Question | رقم  |
|  70 |  80 | 1 |
| 80 | 80 | 2 |
| 70 | 80 | 3 |
| 80 | 100 | 4 |
| 80 | 80 | 5 |
| 100 | 90 | 6 |
| 70 | 80 | 7 |
| 80 | 80 | 8 |
| 70 | 90 | 9 |
| 90 | 80 | 10 |
| 70 | 80 | 11 |
| 90 | 80 | 12 |
| 80 | 100 | 13 |
| 70 | 80 | 14 |
| 80 | 100 | 15 |
| 70 | 90 | 16 |
| 80 | 80 | 17 |
| 70 | 80 | 18 |
| 100 | 90 | 19 |
| 70 | 90 | 20 |
| **1570** | **1700** | **ج** |
| 78,5 | 85 | **مت** |

ومن البيانات فى الجدول 408 نالت الباحثة مجموع القيمة للاختبار البعدي فى الفصل التجريبي وهو 1700 ومتوسطة وهو 85 وفى الفصل الضابط وهو 1570 ومتوسطة وهو 78,5.

**ج. الواقعية عن** **اثر استخدام أسلوب** ***Learning Start With A Question* في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإ سلامية جيلوانج سيرانج**

 لمعرفة اثر استخدام أسلوب *Learning Start With A Question* في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإ سلامية جيلوانج سيرانج بعد تطبيق أسلوب *Learning Start With A Question* في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بامتحان ت

وأما الخطوات في امتحان ت فهي كما يلى:

1. احتساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية.

جدول 409

نتائج الاجتبار فى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية فى الصف الثانى بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جلوانج سيرانج من فصل التجريبي (اشتخدام أسلوب *Learning Start With A Question* والفصل الضابط (بغير استخدام أسلوب *Learning Start With A Question )*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نمرة | س1 | س2 | س1 | س2 | س1 | س2 |
| 1 | 80 | 70 | 5- | 8,5- |  25 | 72,25 |
| 2 | 80 | 80 | 5- | 1,5+ | 25 | 2,25 |
| 3 | 80 | 70 | 5- | 8,5- | 25 | 72,25 |
| 4 | 100 | 80 | 15+ | 1,5+ | 225 | 2,25 |
| 5 | 80 | 80 | 5- | 1,5+ | 25 | 2,25 |
| 6 | 90 | 100 | 5+ | 21,5+ | 25 | 462,25 |
| 7 | 80 | 70 | 5- | 8,5- | 25 | 72,25 |
| 8 | 80 | 80 | 5- | 1,5+ | 25 | 2,25 |
| 9 | 90 | 70 | 5+ | 8,5- | 25 | 72,25 |
| 10 | 80 | 90 | 5- | 11,5+ | 25 | 132,25 |
| 11 | 80 | 70 | 5- | 8,5- | 25 | 72,25 |
| 12 | 80 | 90 | 5- | 11,5+ | 25 | 132,25 |
| 13 | 100 | 80 | 15+ | 1,5+ | 225 | 2,25 |
| 14 | 80 | 70 | 5- | 8,5- | 25 | 72,25 |
| 15 | 100 | 80 | 15+ | 1,5+ | 225 | 2,25 |
| 16 | 90 | 70 | 5+ | 8,5- | 25 | 72,25 |
| 17 | 80 | 80 | 5- | 1,5+ | 25 | 2,25 |
| 18 | 80 | 70 | 5- | 8,5- | 25 | 72,25 |
| 19 | 90 | 100 | 5+ | 21,5+ | 25 | 462,25 |
| 20 | 90 | 70 | 5+ | 8,5- | 25 | 72,25 |
| مج | **1700** | **1570** |  |  | 1100 | 1855 |
| مت | 85 | 78,5 |  |  | 55 | 92,75 |

جدول 409 هو جدول القيمة البعدية من الفصل التجريبي والضابط بعددعينية 20 تلميذا. لحساب بموسط والانحراف المعياري من البيانات المكتوبة بجدول 409.

1. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت1, مت2)

مت1 = مج س1 مت2 = مج س2

ن ن

 = 1700 = 1570

 20 20

 = 85 = 78,5

2. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

ع1 = مج س1 = 1100

 ن 20

= 55 = 7,41

ع2 = مج س2 = 1855

 ن 20

 = 92,75

 = 9,63

3. تعيين قيمة الأخطأ المعياري

س5 مت1 =ع1 =7,41 = 7,41

 ن – 1 20-1 19

= 7,41 = 1,684

 4,4

س5 مت2 = ع2 = 9,63 = 9,63

 ن – 1 20 -1 19

 = 9,63 = 2,188

 4,4

1. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري

س5 مت1 مت2 = س5 مت21 + س5 مت2 2

 = 1,6832 + 2,1882

 = 2,832 +4,787

 = 7,619

 = 2,76

1. امتحان فروض المقارنة, بالمعادلة:

ت5 = مت1 مت2

س5 = مت1 مت2

 = 85 – 78,5

 2,76

 = 6,5 = 2,355

2,76

1. تعيين الدرجة الحرية, بالمعادلة:

دك = ( ن1+ ن2 ) – 2

 = (20 + 20) – 2

 = 38

واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك = 38. ستقوم الباحثة بتفسير قيمة ت باستخدام ت الجدولية فهي كما يلى:

1. في مستوى الدلالية 5% تحصل قيمة ت الجدولية = 2,024

وأما مقياسها واعتمادها كما يلى:

1. إذا كانت ت الحسابية أكبر من ت الجدوالية, فكانت الفرضية الأصلية0مردودة والفرضية البدلية مقبولة والمعنى يدل أن استخدام أسلوب  *Learning Start With A Question*يؤثر التأثير الموافق إلى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.
2. إذا كانت ت الحسابية أصغر من ت الجدوالية, فكانت الفرضية الأصلية مقبولة 0والفرضية البدلية مردودة والمعنى يدل أن استخدام أسلوب  *Learning Start With A Question* لايؤثر التأثير الموافق إلى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة ت الحسابية أكبر من ت الجدوالية. ولذالك تكون الفرضية البدلية مقبولة والفرضية الأصلية مردودة. هذا يدل على أن أسلوب  *Learning Start With A Question* يؤثر التأثير الموافق إلى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.