**الباب الخامس**

**خاتمة**

1. **النتائج**

بعد أن قامت الباحثة على أن تبحث عن استخدام أسلوب بدء التعلم بالسؤال ((*Learning Start With A Question* ويحلل أثره إلى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. فسيعرض الباحث النتائج. وهي كما يلى:

1. إن الأسلوب بدء التعلم بالسؤال (*Learning Start With A Question)* هي الأسلوب التي استخدمتها الباحثة في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جيلوانج سيرانج. أما استخدام هذه الأسلوب هي بداء المدرس التعليم بلعبة متمعة، امر التلاميذ فى تعلم النص او الخطاب عن الموضوع المدروس، يعين المدرس الفرق الذى يتكون من تنفدين فى الفرقة، يسأل المدرس على كل فرقة لتقرأ النص او الخطاب المعين الذي لم يفهم. أو الامر الذي يحتاج الى المناقشة، ثم يعين المدرس الفرقة التي تتكون من أربعة انفار، يحلل كل فرقة الجمل التي علامة استفهام في نهاية الجملة ثم يناقش الاجابات إذا كانت الجملة لم توجد إجابتها اعطيها علامة استفهام التي سيتم المناقشة، يطلب المدرس كل فرقة تقديم عملها. عندما تكون الاسئلة بلا إجابات. فاكتبها فى السبورة لمناقشتها، ثم يلقى جميع الفرقة نتيجة المناقشة ثم وبعد ذلك يبحث المدرس والتلاميذ فى الأسئلة التى لم يجيبوها، يخلص المدرس المواد التعليمية، ثم امر المدرس على كل التلاميذ تلخيص نتائج النقاش.

2. نتائج تحليل البيانات في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية التي تنال من الاختبار الأول والأخير في الفصل التجريبي و الضابط على أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو 1290 بالمتوسط 64,5 والأخير هو 1639,95بالمتوسط 81,995 ومجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط وهو 1236,7 بالمتوسط 61,835 والأخير هو 1463,3 بالمتوسط 73,165 تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

3. نتائج تحليل بيانات المتغير السيني بالمتغير الصادي, تدل على أن قيمة فراق الأخطأ المعياري هي 2,46 وامتحان فروض المقارنة 3,589. ومن ذالك الحساب ينال من قيمة ت الإحصائي ≥ من قيمة ت الجدولية. يعنى 3,589 ≥ من 2,024 في مستوى الدلالية 5% و2,712 في مستوى الدلالية 1%. ولذالك أن فى استخدام أسلوب بدء التعلم بالسؤال (*Learning Start With A Question)*  هناك اثر في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني بمدرسة دار الفلاح الثانوية الاسلامية جيلوانج سيرانج.

1. **والإقتراحة**

 وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدمت الباحثة الإقتراحات مما يلى:

1. من البيانات السابقة أن فى استخدام أسلوب بدء التعلم بالسؤال ((*Learning Start With A Question* هناك اثر في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. بناءا على ذلك ينبغى لكل مدرس أن يستخدم أسلوب بدء التعلم بالسؤال (*Learning Start With A Question)* في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.
2. كانت في هذا الأسلوب أكثر فعالية. يرجى للمدرس أن يعطي التلاميذ فرصة التعلم في عملية التعلم والتعليم في اللغة العربية. ودور المدرس أن يلاحظهم.
3. وينبغى للتلاميذ دار الفلاح الثانوية الاسلامية جيلوانج سيرانج أن يتعلمو مجدا في كل درس اللغة العربية.

ها هي النتائج والإقتراحات التى قدمتها الباحثة في هذا البحث. ويرجو الباحثة أن تستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه. وعلى الله نستعين ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.