**الباب الثالث**

**مناهج البحث**

1. **ميدان البحث وموعده**

أما ميدان البحث المأخوذ في هذا البحث فهو مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جيلوانج سيرانج. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنّ قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في تلك المدرسة منحفضة كما قد بحثته فى البحث قبله. وجرّبت الباحثة الأسلوب *Learning Start With A Question* فى تعليم اللغة العربية لارتقاء قدرتهم على قراءة النصوص العربية. وأما موعده فهو مند تارخ 25 في الشهر فبراير حتى 30 مارس 2017.

1. **مجتمع البحث وعينه**

يكون الفرق الأساسي بين مفهوم المجتمع وعينة في البحث الجودي والكمي. أما المجتمع في البحث الكمي هو الموضوع أو الشخص الذي فيه الجودة والطبيعة الخاصة الذي قررتها الباحثة لتعلّم ويطلب نتائجها[[1]](#footnote-1). وأمّا مجتمع البحث الذي عينته الباحثة فى هذا البحث فهو جميع التلاميذ فى مدرسة دارالفلاح المتوسطة الإسلامية جيلوانج سيرانج الدراسى الذي يتكون من 40 تلاميذ. وأما العينة فهي بعض المجتمع المبحوث[[2]](#footnote-2). ولأن عدد التلاميذ في هذه المدرسة أقل من مائة فالباحثة تأخذهم جميعا في هذا البحث. وأخذ الباحثة العينة بقدر 20 تلاميذ الذي تكوّن من الفصلين في الصف الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جيلوانج سيرانج. (أ) تجعل الباحثة الفصل المجرّب والفصل(ب) تجعل الباحثة الفصل الضابط.

1. **منهج البحث**

تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية، وهي من طريقة البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السيني والمتغير الصادى. كما بيّن سوغيونو عن منهج التجريبي هو "الطريقة التي تستخدم لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شيئ آخر".[[3]](#footnote-3) وتختار الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي Quasi Experimental Design.

تصميم شبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجريبة الحقيقية (True Experimental Design) واستخدمت الباحثة هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها.[[4]](#footnote-4) ولمعرفة آثار البحث استخدمت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة *(Nonequivalent Control Group Design).* وفي هذا التصميم كانت المجموعة التجريبية والضابطة معينة بغير العشوائي.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

*(Nonequivalent Control Group Design)*

**O1 X O2**

**O3 O4**

*صورة الطريقة تجريبية بتقيان*

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير احتمالية (*Nonprobability Sampling* ) بأسلوب معاينة الهادفة الفرضية أو العقيدة أو الهدافية (*Purposive Sampling*) وهذ النوع من اعينات لتحقيق غرضه، بحيث يقدر حاجته من المعلومات.[[5]](#footnote-5) ويسمى هذا التصميم بتصميم غير تعشية الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة (*Nonrandomized Pretest Posttest Control Group Design.*

أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذالم يوجد فرق بارز بينهما. تأثير العلاج:

**د. أساليب جمع البيانات**

لاكتساب البيانات في هذا البحث تستعمل الباحثة الأساليب وهي كما يلى:

**1. الملا حظة**

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.[[6]](#footnote-7) وتعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل (أساليب) التقويم حيث تعتبر أداة من أدوات جميع المعلومات والبيانات عن التلميذ وما يطرأ على شخصيته من تغييرات.[[7]](#footnote-8) فى المهارة القراءة عند التعليم اللغة العربية. والذى يلاحظ تعليم الباحثة فى تجرب أسلوب *Learning Start With A Question* هو مدرس اللغة العربية اسمه مسلم.

**2. المقابلة**

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص اخر أو مجموعة اشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.[[8]](#footnote-9) تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الاجابة على اسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.[[9]](#footnote-10) وأما المقابلة التى تستخدمها الباحثة فتقابل الباحثة مدرس اللغة العربية عن مشكلات تعلم اللغة العربية، ثلاثة تلاميذ عن صعوبة تعلم اللغة العربية.

**3. الاختبارات**

الاختبار هو مجموعة من المسرات (اسئلة شفوية أو كتابية أوصور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية او كيفية سلوكاما، والاختبار يعطي درجة ما أوقيمة ما أوريبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا.[[10]](#footnote-11) يقدم الباحثة الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلاميذ في قدرة على قراءة النصوص العربية. منها اختبار قبلي  *Pre-Test*و اختبار بعدي *Post-Test.* اما المادة فى الإختبار فهي اختبار القراءة الجهرية معا التلاميذ عن فصيحتها وفهم محتوى النصوص، المفردات المستخدمه فى النصوص.

**4**. **دراسة مكتبية**

دراسة مكتبية هي العملية التي فيها القراءة و المطالعة على مادة المكتبة كالكتب والمجلات والمقالات وغيرها, تتضمن فيها النظرية التى توافق على البحث الذي يعمل[[11]](#footnote-12). وهذه تستعمل لتقوية القول الذي قال الباحثة.

**5. فرضية البحث**

الفرضية هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهاية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. يقال المؤقت، لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، لم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع البيانات. أكد سوغيونو : "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليست الإجابة النهائية بالبيانات".[[12]](#footnote-13)

قدمت الباحثة في هذا البحث الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) وهما كما يلي:

1. الفرضية البدلية (Ha) هناك اثر فى استخدام اسلوب *Learning Start With A Question*في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية في الفصل الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جيلوانج سيرانج.
2. الفرضية الصفرية (Ho) ليس هناك اثر فى استخدام اسلوب *Learning Start With A Question* في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية جيلوانج سيرانج.

ولتسهيل هذا الاختبار، قدّمت الباحثة الفرضية الصفرية التي تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأمّا أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية في مستوى الدلالة 5% مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الصفرية مردودة وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين أثر دال، وإذا كانت قيمة (ت) الحسابية أصغر من قيمة (ت) الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين لا توجد أثرا.

**ه. تحليل البيانات**

في طريقة البحث الكمي، تقوم الباحثة بتحليل البيانات إذا جمعت البيانات من المستجيبين أو من البيانات الأخرى.[[13]](#footnote-14) أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث الكمي فهو تحليل الإحصائي باستخدام اختبار "ت"(Uji T)، وهي على الخطوات الآتية:[[14]](#footnote-15)

1. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت1, مت2)

مت1 = مج س1

ن

مت2 = مج س2

ن

1. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

ع1 = مج س1

ن

ع2 = مج س2

ن

ج. تعيين قيمة الأخطأ المعياري بالمعادلة.

س5 مت1 = ع1

ن – 1

س5 مت2 = ع2

ن – 1

1. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري بالمعادلة:

س5 مت1 مت2 = س5 مت21 + س5 مت2 2

1. امتحان فروض المقارنة, بالمعادلة:

ت5 = مت1 مت2

س5 = مت1 مت2

1. تعيين الدرجة الحرية, بالمعادلة:

دك = ( ن1+ ن2 ) – 2

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي:

1. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام إذا كانت أسلوب *Learning Start With A Question* فيها أثر كبير فى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.
2. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام اسلوب *Learning Start With A Question* ليس فيه أثر في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

1. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: ALFABETA, 2009), hal. 215 [↑](#footnote-ref-1)
2. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 174 [↑](#footnote-ref-2)
3. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 107 [↑](#footnote-ref-3)
4. . Sugiyono, *Metodologi Penelitian kuantitatif kualitatif R&D,* 72 [↑](#footnote-ref-4)
5. 5. رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العلمية، ص.315* [↑](#footnote-ref-5)
6. 7. ذوقان عبيدات، *البحث العلمي،* 149 [↑](#footnote-ref-7)
7. 8. مندر سامح العتوم، *مناهج التعليم الابتدائ،* (الرياض: دار الصميعي للنشر والتوزيع: 1437)، ص. 240 [↑](#footnote-ref-8)
8. 9. منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: 1608)، ص. 96 [↑](#footnote-ref-9)
9. 10. ذوقان عبيدات، *البحث العلمي، 135* [↑](#footnote-ref-10)
10. 11. ذوقان عبيدات، *البحث العلمي، 157* [↑](#footnote-ref-11)
11. Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur,*(Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 205 [↑](#footnote-ref-12)
12. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2013)*,* hal. 96 [↑](#footnote-ref-13)
13. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2013)*,* Hal. 207 [↑](#footnote-ref-14)
14. Anas, Sudijono.*Pengantar Statistika Pendidikan*. (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012). Hal. 314-316 [↑](#footnote-ref-15)