

## الباب الرابع

التحليل التجريبي عن العلاقة بين فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية  
وبين مهارتهم في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بانديجلنج

أ. واقعة عن فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية في الصف الثاني  
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج

١. تمهيد

لمعرفة عن واقعة عن فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية، قام  
الباحث بتوزيع الاستبيانات على المستجيبين التي تبلغ عددهم على ٣٥  
تلميذا وتتكون هذه الإختبارات من خمسة عشر ناحية، ولكلّ النواحي ٥  
نتيجة بدائل. والمقاييس المستخدمة في تقييمها فهي جيد جدا = ٥،  
جيد = ٤، كافية = ٣، منخفض = ٢، منخفض جدا = ١. وتلك  
الدرجات تنسب إلى الوجوه النتيجة. بينما لأداء التدريس الحوار في  
الصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج.

وأما النتائج المحسولة من الطريقة المذكورة بعد ترتيبها من الدرجة السفلى الى درجة العليا وهي كما يلي.

69	68	68	65	65	61	60
73	73	72	71	71	71	69
٧6	7٥	7٥	7٥	75	73	73
80	80	79	77	77	76	٧6
93	90	88	87	87	84	83

من الحساب السابق يعرف أن الدرجة العليا هي 93 والدرجة السفلى هي 60.

٢. امتحان اعتدال المتغير السيني (س)

يجرى هذا الامتحان على الخطوات الآتية :

(أ) تعيين المدى (مدى) بامعادلة

$$\text{مدى} = \text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى} + ١$$

$$١ + 60 - 93 =$$

$$١ + 33 =$$

$$34 =$$

ب) تعيين عدد الفئة (عف) بالمعادلة

$$\text{عف} = 1 + 3,3 \text{ لوغ } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ لوغ } 35$$

$$= 1 + 3,3(1,544)$$

$$= 1 + 5,095$$

$$= 6,095 \text{ المجبورة (6)}$$

ج) تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة

$$\text{سف} = \frac{\text{مدى}}$$

$$\text{عف}$$

$$= \frac{26}{6}$$

$$6$$

$$= 5,66 \text{ المجبورة } 6$$

د) تكوين جداول التوزيع التكرارى للانحراف المعياري

الجدول الأول

التكرارى للانحراف المعياري

ساعة الفئة	ت	س	ت <sub>١</sub>	تس	(س-مت)	(س - مت) <sup>٢</sup>	ت (س-مت) <sup>٢</sup>
٤٩ - ٤٥	٤	٤	٤	١٨	-١٠,١٤	١٠٢,٨١٩٦	٤١١,٢٧٨٤
٥٤ - ٥٠	٧	٧	١١	٨	-٥,١٤	٢٦,٤١٩٦	١٨٣,٩٣٧٢
٥٩ - ٥٥	١٤	٥	٢٥	٣٦	-٠,١٤	٠,٠١٩٦	٠,٢٧٤٤
٦٤ - ٦٠	٥	٢	٣٠	٤	٤,٨٦	٢٣,٦١٩٦	١١٨,٠٩٨
٦٩ - ٦٥	٤	٥	٣٤	٧٩	٩,٨٦	٩٧,٢١٩٦	٣٨٨,٨٧٨٤
٧٤ - ٧٠	١	٧	٣٥	٨	١٤,٨٦	٢٢٠,٨١٩٦	٢٢٠,٨١٩٦
		٦		٣١			
		٢		٠			
		٦		٢٦			
		٧		٨			
		٧		٧٢			
		٢					
	٣٥			٢٠			١٣٢٤,٢٨٦
				٠٠			

هـ) طلب المتوسط (مت) بالمعادلة

$$\text{مت} = \text{مج تس}$$

$$\text{مج ت}$$

$$\frac{2000}{35} =$$

$$57,14 =$$

$$57,14 =$$

(و) تعيين الوسيط (و) بالمعادلة

$$\text{و} = \text{ب} + \text{سف} \left( \frac{2}{1} \times \text{ن} - \text{ف ك ب} \right)$$

في

$$\frac{(11 - 35 \times \frac{2}{1}) 5 + 54,5}{14} =$$

$$14$$

$$\frac{(11 - 17,5) 5 + 54,5}{14} =$$

$$14$$

$$\frac{(6,5) 5 + 54,5}{14} =$$

$$14$$

$$(0,46) 5 + 54,5 =$$

$$2,3 + 54,5 =$$

$$56,8 =$$

ز) تعيين المنوال (م) بالمعادلة

$$م = ٣ \text{ الوسيط} - ٢ \text{ المتوسط}$$

$$م = (٥٦,٨) - (٥٧,١٤) =$$

$$١١٤,٢٨ - ١٧٠,٤ =$$

$$٥٦,١٢ =$$

ح) طلب الانحراف المعياري (ع) بالمعادلة

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجموع } (س - مت)^2}{١ - ن}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٣٢٤,٢٨٦}{١ - ٣٥}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٣٢٤,٢٨٦}{٣٤}}$$

$$= \sqrt{٣٨,٩٥}$$

$$= ٦,٢٤$$

## تكوين جدوال التوزيع التكرارى للملاحظة والتوقع

### الجدول الثانى

#### التوزيع التكرارى للملاحظة والتوقع

ساعة الفئة	ت	حدالفئة	ز الحسابية	ز الجدوالية	ل	ت	كا
٤٩-٤٥	٥	٤٤,٥	-٢,٠٣	-٠,٤٧٨٨	٠,٠٩٠٠	٣,١٥	٠,٢٣
٥٤-٥٠	٦	٤٩,٥	-١,٢٢	-٠,٣٨٨٨	٠,٢٢٦٠	٧,٩١	٠,١
٥٩-٥٥	٨	٥٤,٥	-٠,٤٢	-٠,١٥٢٨	٠,٣١٠٨	١٠,٩	٠,٩
٦٤-٦٠	٩	٥٩,٥	٠,٣٨	٠,١٤٨٠	٠,٢٣٣٠	٨,١٦	١,٢٢

			٠,٣٨١٠	١,١٨	٦٤,٥		
٠,١٤	٣,٣٣	٠,٠٩٥١				٤	٦٩-٦٥
			٠,٤٧٦١	١,٩٨	٦٩,٥		
٠,٠٩	٠,٧٣	٠,٠٢١٢				٣	٧٤-٧٠
			٠,٤٩٧٣	٢,٧٨	٧٤,٥		
٢,٨٦							مجموع

ط) تعيين قيمة كا<sup>٢</sup> الحسابية بالمعادلة :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{ت} - \text{ت}_1}{\text{ت}_1}$$

ت<sub>١</sub>

ويعرف من الحساب السابق أن قيمة كا<sup>٢</sup> = ٢,٨٦



ظ) تعيين درجة الحرّية

$$\text{دك} = \text{الدرجة} - ٣$$

$$٣ - ٦ =$$

$$٣ =$$

ع) تعيين القيمة "كا<sup>٢</sup>" الجدولية على مستوى الدلالة ٥%

والدرجة الحرّية ٣

$$\text{كا}^٢ \text{ الجدوليه} = (١ - \alpha) \text{ (دك)}$$

$$= (١ - ٠,٠٥) (٣)$$

$$= (٠,٩٥) (٣)$$

$$= ٧,٨١$$

غ) تعيين المعادلة للمتغير السيني

من الحساب السابق يعرف أن قيمة كا<sup>٢</sup> الحسابية وهي (

٢,٨٦) اصغر من قيمة "كا<sup>٢</sup>" الجدولية وهي (٧,٨١) لذلك

يكون توزيع البيانات للمتغير السيني (س) معتدلاً.

ب.أحوال مهارة التلاميذ في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج

١. تمهيد

لمعرفة أحوال مهارة التلاميذ في الكلام في الصف الثاني بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج في السنة الدراسية ٢٠١٧ -

٢٠١٨ قام الباحث بدراسة الوثائق المكتوبة في المكان المذكور عن طريقة

الوثيقة التي تتعلق بإنجاز التلاميذ في مهارة الكلام بالدرس اللغة العربية.

ويتكون الإنجاز المبحوث في هذا البحث من المهارة اللغة العربية.

وأما النتائج المحصولة بعد ترتيبها فهي كما يلي:

٧١	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٦٧	٦٣
٧٤	٧٣	٧٣	٧٢	٧١	٧١	٧١
٧٥	٧٥	٧٥	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٧٩	٧٧	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	٧٥
٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٧٩	٧٩

وفقا على الدرجات السابقة عرفنا أن أعلى الدرجة هي ٨٥ وأدنى الدرجة هي ٦٣.

٢. امتحان اعتدال المتغير الصادي (ص)

ويجرى هذا الامتحان على الخطوات الآتية :

(أ) تعيين المدى (مدى) بالمعادلة :

$$\text{مدى} = \text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى} + ١$$

$$= ٨٥ - ٦٣ + ١$$

$$= ٢٣$$

(ب) تعيين عدد الفئة (عف) بالمعادلة :

$$\text{عف} = ١ + ٣,٣ \text{ لوغ ن}$$

$$= ١ + ٣,٣ \text{ لوغ } ٣٥$$

$$= ١ + ٣,٣ (١,٥٤٤)$$

$$= ١ + ٥,٠٩٥$$

$$= ٦,٠٩٥ \text{ المجبورة (٦)}$$

(ج) تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

$$\frac{\text{سف}}{\text{مدى}} =$$

عف

$$\frac{23}{6} =$$

٦

$$= 3,83 \text{ المجبورة (٤)}$$

(د) تكوين جدول التوزيع التكرارى للانحراف المعيارى

الجدول الثالث

التوزيع التكرارى للمتغير الصادي (ص)

سعة الفئة	ت	ص	تص
٦٦-٦٣	١	٦٤,٥	٦٤,٥

٣٤٢,٥	٦٨,٥	٥	٧٠-٦٧
٨٧٠	٧٢,٥	١٢	٧٤-٧١
٦٨٨,٥	٧٦,٥	٩	٧٨-٧٥
٤٠٢,٥	٨٠,٥	٥	٨٢-٧٩
٢٥٣,٥	٨٤,٥	٣	٨٦-٨٣
٢٦٢١,٥		٣٥	المجموع

هـ) طلب المتوسط، والوسيط، والمنوال

١) طلب المتوسط (مت) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مج تص}}{\text{ن}}$$

ن

$$= \frac{٢٦٢١,٥}{\text{ن}}$$

٣٥

$$= ٧٤,٩$$

٢) طلب الوسيط (و) بالمعادلة

$$و = ب + سف \quad (ف/١ \times ن - ف ك ب)$$

ف:

$$\frac{(٦ - ٣٥ \times ٢/١)}{١٢} \xi + ٧٠,٥ =$$

١٢

$$\frac{(٦ - ١٧,٥)}{١٢} \xi + ٧٠,٥ =$$

١٢

$$\frac{(١١,٥)}{١٢} \xi + ٧٠,٥ =$$

١٢

$$(٠,٩٥٨) \xi + ٧٠,٥ =$$

$$٣,٨٣ + ٧٠,٥ =$$

$$٧٤,٣ =$$

٣) طلب المنوال (م) بالمعادلة :

$$م = ٣ الوسيط - ٢ المتوسط$$

$$٣ = (٧٤,٩) - ٢ (٧٤,٩)$$

$$١٤٩,٨ - ٢٢٣ =$$

$$٧٣,٢ =$$

الجدول الرابع  
التوزيع التكراري للانحراف المعياري

ت (ص-مت) <sup>٢</sup>	ص - مت) <sup>٢</sup>	(ص-م ت)	تص	ص	ت	سعة الفئة
١٠٨,١٦	١٠٨,١٦	-١٠,٤	٦٤,٥	٦٤,٥	١	٦٦-٦٣
٢٠٤,٨	٤٠,٩٧	-٦,٤	٣٤٢,٥	٦٨,٥	٥	٧٠-٦٧
٦٩,١٢	٥,٧٦	-٢,٤	٨٧٠	٧٢,٥		٧٤-٧١
٢٣,٠٤	٢,٥٧	١,٦	٦٨٨,٥	٧٦,٥	١٢	٧٨-٧٥
١٥٦,٨	٣١,٣٦	٥,٦	٤٠٢,٥	٨٠,٥	٩	٨٢-٧٩
٢٧٦,٣٨	٩٢,١٦	٩,٦	٢٥٣,٥	٨٤,٥	٥	٨٦-٨٣

					٣	
٨٣٨,٤			٢٦٢١, ٥		٣٥	

(٤) تعيين قيمة الانحراف المعياري (ع) بالمعادلة :

$$\sqrt{\frac{\text{مجمت (ص - مت)}^2}{1 - ن}} = ع$$

$$\sqrt{\frac{٨٣٨,٤}{1 - ٣٥}} =$$

$$\sqrt{\frac{٨٣٨,٤}{٣٤}} =$$

$$\sqrt{٢٤,٦٥٨} =$$

$$٤,٩٦٥ =$$



## الجدوال الخامس

تكوين جدول التوزيع التكرارى للملاحظة والتوقع

سعة الفئة	ت	حد الفئة	ز الحساييه	ز الجدواليه	ل	ت	كا
٦٦-٦٣	٥	٦٢,٥	-٢,٥	-٠,٤٩٣٨	٠,٠٣٩٣	١,٣٧	٠,١٠٢٥
٧٠-٦٧	٦	٦٦,٥	-١,٦٩	-٠,٤٥٤٥	٠,١٤١٢	٤,٩٤	٠,٠٠٠٧
٧٤-٧١	٨	٧٠,٥	-٠,٨٩	-٠,٣١٣٣	٠,٢٨١٤	٩,٨٥	٠,٤٦٩٨
٧٨-٧٥	٩	٧٤,٥	-٠,٠٨	-٠,٠٣١٩	٠,٢٩٦١	١٠,٣٦	٠,١٧٩٣

			٠,٢٦٤٢	٠,٧٢	٧٨,٥		٨٢-٧٩
٠,١٨١٦	٦,٠٥	٠,١٧٢٨				٤	
			٠,٤٣٧٠	١,٥٣	٨٢,٥		٨٦-٨٣
٠,٧٨٤٤	١,٨٧	٠,٠٥٣٤				٣	
			٠,٤٩٠٤	٢,٣٤			
١,٦١٨٣			٧,٨١٥				

٥) تعيين قيمة كا<sup>٢</sup> الحسابية بالمعادلة :

$$\frac{٢(ت - ت_١)}{ت} = كا^٢$$

ويعرف من الحساب السابق أن قيمة كا<sup>٢</sup> = ١,٦٢

٦) تعيين قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية بالخطوات الآتية :

أ) تعيين الدرجة الحرية (دك) بالمعادلة :

$$دك = عدد الفئة - ٣$$

$$3 - 6 =$$

$$3 =$$

ب) تعيين قيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥ %  
والدرجة الحرية ٣

$$\text{كا}^2 \text{ الجدولية} = (1 - \alpha) \text{ (دك)}$$

$$(3) (1 - 0,05) =$$

$$(3) (0,95) =$$

$$7,81 =$$

من الحساب السابق يعرف أنّ قيمة كا<sup>٢</sup> = ١,٦٢ أصغر من قيمة كا<sup>٢</sup>  
= ٧,٨١ ولذلك يكون التوزيع البيانات للمتغير الصادى (ص)  
معتدلاً.

ج. العلاقة بين فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية وتحصيل التلاميذ عن مهارتهم في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج.

### ١. تمهيد

لمعرفة العلاقة بين فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية وتحصيل التلاميذ عن مهارتهم في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج يستخدم الباحث معادلة استقامة الإنحدار لأنّ النتائج المحسولة تدل على توزيع البيانات للمتغيرين معتمد الان ويحتاج المعادلة المذكورة الى جداول التوزيع التكرارى لإستقامة انحدار البيانات.

### ٢. تكوين جداول التوزيع التكرارى لإستقامة انحدار البيانات

رقم	س	ص	س <sup>٢</sup>	ص <sup>٢</sup>	سص
١	٦٥	٧٩	٤٢٢٥	٦٢٤١	٥١٣٥
٢	٥٦	٧٥	٣١٣٦	٥٦٢٥	٤٢٠٠
٣	٦١	٧٢	٣٧٢١	٥١٨٤	٤٣٩٢

3996	0476	2916	74	04	4
0478	6889	4306	83	66	0
0130	6241	4220	79	60	6
42..	0620	3136	70	06	7
39.0	0.41	3.20	71	00	8
0690	7220	4489	80	67	9
0292	7.06	3979	84	63	10
401.	6724	3.20	82	00	11
011.	0329	49..	73	7.	12
39..	0620	27.4	70	02	13
4774	0929	3844	77	62	14
4218	0476	3249	74	07	10
2898	3969	2116	63	46	16

ε332	0776	32ε9	76	07	17
ε218	0ε76	32ε9	7ε	07	18
ε72.	0929	36..	77	6.	19
3ε79	0.ε1	2ε.1	71	ε9	2.
3922	0ε76	28.9	7ε	03	21
ε23ε	0329	337ε	73	08	22
ε082	62ε1	337ε	79	08	23
ε312	0929	3136	77	06	2ε
3ε79	0.ε1	2ε.1	71	ε9	20
371.	ε9..	28.9	7.	03	26
3792	0.ε1	27.ε	71	02	27
3607	ε761	28.9	69	03	28
ε06.	0776	36..	76	6.	29

٤٢٠٠	٥٦٢٥	٣١٣٦	٧٥	٥٦	٣٠
٣٠١٥	٤٤٨٩	٢٠٢٥	٦٧	٤٥	٣١
٣٧٧٤	٥٤٧٦	٢٦٠١	٧٤	٥١	٣٢
٣٧٩٥	٤٧٦١	٣٠٢٥	٦٩	٥٥	٣٣
٣٨٥٠	٤٩٠٠	٣٠٢٥	٧٠	٥٥	٣٤
٣٧٧٩	٦٥٦١	٣٤٨١	٨١	٥٩	٣٥
١٤٩٠٠٤٨	١٩٦١٨٣	١١٣٨٢١	٢٦١٥	١٩٨٦	مجموع

### ٣. حساب معامل الارتباط بين المتغيرين بالمعادلة الآتية

$$r = \frac{n \text{ مج ص ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{\{n (\text{مج س})^2 - (\text{مج ص})^2\} - \{n (\text{مج س}) - (\text{مج ص})^2\}}}$$

$$= \frac{(2615)(1986) - (1490048) 35}{\sqrt{\{2615(1986)^2 - (1490048)^2\} - \{2615(1986) - (113821)^2\}}}$$

$$= \frac{5193390 - 5216680}{\sqrt{(6838225 - 6866600)(3944197 - 3983840)}}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{23290}{(28180)(39644)} \sqrt{\quad} \\
 & \frac{23290}{1117167920} \sqrt{\quad} \\
 & \frac{23290}{33426,06} \\
 & = 0,697
 \end{aligned}$$

وهذه القيمة تدلّ على أن معامل الارتباط بين المتغيرين على الطبقة العالية لأهمّها تقع بين ٠,٦٠ - ٠,٨٠ في معايير التفسير بمعنى أنّ العلاقة بين فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية وتحصيل التلاميذ عن مهارتهم في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج تدل على الطبقة العالية.

#### ٤. امتحان الفرضية

(أ) تعيين قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة :



$$\frac{\sqrt{2 - n}}{\sqrt{r - 1}} = t$$

$$\frac{\sqrt{(2 - 35) \cdot 0,697}}{\sqrt{(0,697) - 1}} =$$

$$\frac{\sqrt{33 \cdot 0,697}}{\sqrt{0,9271}} =$$

$$\frac{(0,73)(0,697)}{\sqrt{(0,486) - 1}} =$$

$$\frac{0,508 =}{\sqrt{0,814}}$$

$$\frac{0,508 =}{0,902}$$

$$0,578 =$$

ب) تعيين الدرجة الحرّية بالمعادلة :

$$د ك = ن - ٢$$

$$٢ - ٣٥ =$$

$$٣٣ =$$

ج) تعيين القيمة "ت" الجدوليه على مستوى الدلالة ٥% والدرجة

الحرّية ٣٣

$$ت الجدولية = (١ - \alpha) (د ك)$$

$$= (١ - ٠,٠٥) (٣٤)$$

$$= (٠,٩٥) (٣٤)$$

$$= ١,٦٨$$

من الحساب السابق يعرف أنّ قيمة "ت" الحسابية وهي

٥,٥٧٨ أكبر من قيمة "ت" الجدولية وهي ١,٦٨ لذلك تكون

الفرضية الصفرية التي تدلّ الى عدم الارتباط بين المتغيّرين مردودة بمعنى

أن بين فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية وتحصيل التلاميذ عن

مهارتهم في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج. علاقتها دالة

(د) قياس اثر المتغير السيني (س) على المتغيرين الصادى (ص) وهو بالمعادلة :

$$\text{فت} = r^2 \times 100\%$$

$$= 100\% \times (0,697)^2 =$$

$$= 100\% \times 0,486 =$$

$$= 48,6\%$$

من الحساب السابق يعرف أنّ أثر المتغير السين (س) على المتغير الصادى (ص) على قدر ٤٨,٦% بمعنى أنّ هناك عوامل اخرى تؤثر على تحصيل التلاميذ عن مهارتهم في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلنج على قدر ٥١,٤%.

والخلاصة من تلك الحسابات يعرف أنّ فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية جيداً، قيم بتقدير النواحي في الإختبار عن الأصوات

العربية في التدريس الحوار. تحصيل التلاميذ في مهارة الكلام جيداً،  
قيم بنظر إنجاز اليومية في تدريس مهارة الكلام. وبعد ذلك يعرف أنّ  
أثر فصاحة التلاميذ في الأصوات على مهارة الكلام.

إذا كان فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية جيد فكان  
مهارة التلاميذ في الكلام جيد وبعكسه إذا كان فصاحة التلاميذ في  
الأصوات العربية منخفض فكان مهارة التلاميذ في الكلام منخفض.