

الباب الثالث

منهج البحث

أ. خطوات البحث

أما خطوات البحث التي يجري بها الباحث في بحثه فهي كما يلي :

١. ميدان البحث وموعده

فميدان البحث الذي يختار الكاتب في هذه الرسالة هي صف الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنديجلنج. وأما أساس تعي ين هذا الميدان لأن هناك المسئلة التي يحتاجها الكاتب المتعلقة بالبح ث في هذه الرسالة فيها كافية.

لأنها وجد مشاكل الفصاحة في إلقاء الكلام اللغة العربية خصوصا. ولأجل ذلك تركز الباحث لتنفيذ العلاقة بين فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية بمهارتهم في الكلام.

يقوم الباحث في بحثه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنديجلنج من ٢٨ سبتمبر إلى ١٣ أكتوبر ٢٠١٧ م. ولجمع البيانات

كان الباحث في صف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بنديجلنج.

٢- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هنا جميع التلاميذ صف الثاني بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ بنديجلنج. الذي يبلغ عددهم ٣٠٥ طالبا،
وأما العينة فهي ٣٥ من المجتمع المبحوث.^١

وقال سوهارسمي أريكونتا إذا كان العدد المبحوث أقل من مائة
طالب فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها
فيجوز أخذها على قدر ١٠- ١٥ ٪ أو ٢٠-٢٥ ٪ أو أكثر من
ذلك. لأنّ العدد المبحوث أكثر من مائة طالب فتكون العينة على
قدر ١٠ ٪ من المجتمع الحسابي. فالعينة إذن يبلغ ٣٥ طالبا.

٣- منهج البحث

¹ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993),. 46

وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي الطريقة الوصفية.^٢ تقصد هذه الطريقة أنها تستهدف لحل المشكلات الكائنة في الوقت الحاضر.

٤- أساليب جمع البيانات

ويستخدم الباحث الأساليب المستعملة في جمع البيانات هي :

أ . الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحث مباشرة الدلائل من الموضوع المبحوث.^٣ ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات عما يتصل بأحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنديجلنج من حيث ظروفها وإمكاناتها ونشأتها وتطورها وعملية التعلم والتعليم فيها.

ب. الاختبارات

هذا النوع من طرق جمع البيانات يعتمد على دراسة صفة معينة من جوانب السلوك الشخصي أو الجماعي من خلال وضع اختبارات

² Nasution, *Metode Research*,....., 21

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka, 2006),l. 134

خاصةً يستفاد منها في وقت لاحق من قبل الباحث، ويجب أن يشترط في هذا النوع المصادقية والصدق والوضوح والثبات، وهي وسائل جمع البيانات عن قدرة الشخص الذي تبحث بطريقة القياس.^٤ ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات اي المعلومات عن تحصيل التلاميذ في الفصاحة في الأصوات العربية وعن تحصيل مهارتهم في الكلام في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنديجلنج.

ج. المقابلة

المقابلة هي الحوار الذي يجري بين الباحث والمستجيب للحصول على البيانات والمعلومات التي تتعلق بجمع صنع البحث. أغراضها للحصول على البيانات والمعلومات التي تتعلق بموضوع البحث. ويقوم الباحث بهذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنديجلنج من اجل التعرف تقويم المدرس عن فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية وعن مهارتهم في الكلام في درس اللغة العربية.

د. الدراسة المكتبيّة

^٤ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jeni sMetode dan Prosedur*, (Bandung: Kencana Penadamedia, 2013), 251.

وهي جميع البيانات المكتوبة من الملاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك. المقصود هنا إنتفاع جميع الإستعلامات من الكتب التي تتصل بموضوع البحث. وفي هذا البحث يستخدم الباحث عدة الكتب العلمية. كتاب طرق تعليم اللّغة العربية والكتب التربوى والكتب إعداد التّدرّيس. وعدة المعاجم اللّغوية التي تتعلّق بموضوع البحث.

هـ. الوثائق

الطريقة الوثائقية هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المكتوبة من املاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.^٥ ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات الكمية عن تحصيل التلاميذ في فصاحة الأصوات العربية العربية.

٥- تحليل البيانات

وبعد أن يجمع الباحث البيانات، فيحللها لمعرفة العلاقة بين فصاحة التلاميذ في الأصوات العربية وعن مهارتهم في الكلام ويستعمل التّحليلين هما التّحليل المنطقي والتّحليل الإحصائي. أمّا

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek,, , 158*

التّحليل المنطقي فيستخدم لتحليل البيانات التّوعية وأمّا التّحليل الإحصائي فيستخدم لتحليل البيانات الكميّة.

ويجرى هذا التّحليل كما يلي :

امتحان الاعتدال، ويجري هذا الامتحان بالخطوات الآتية :

- تعيين المدى (مدى). بالمعادلة :^٦

مدى = الدّرجة العليا - الدّرجة السّفلى

-تعيين الفئة (عف)، بالمعادلة :^٧

عف = ١ + ٣،٣ لو غ ن

-تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

سف = مدى : عف

جدول توزيع التّرددات لكلّ متغيّرين

- طلب المتوسط (مت)، بامعادلة :

^٦Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2008),.132

^٧Zaenal Arifin, *Penelitian dan Statisik Pendidikan*,....., 46

$$\text{مت} = \frac{\text{مجمت س}}{\text{ن}}$$

ن

- تعيين الوسيط (و) بالمعادلة: ^٨

$$\text{و} = \text{ب} + \text{سف} \left(\frac{٢}{١} \text{ن} - \text{فك ب} \right)$$

ف_i

- تعيين المنوال (م) بالمعادلة:

$$\text{م} = ٣ \text{ الوسيط} - ٢ \text{ المتوسط}$$

- تعيين الانحراف المعياري (ع), بالمعادلة:

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجمت (س - مت)}^٢}{\text{ن} - ١}}$$

- طلب قيمة ρ^2 الحسابية, بالمعادلة :

$$\rho^2 = \text{مج} (\underline{\text{ت و ت م}})$$

ت م

تحليل الارتباط بين المتغيرين بالخطوات الآتية :

$$\text{ص} = \text{أ} + \text{ب} (\text{س})$$

$$\text{أ} = \frac{(\text{مج س})^2 - (\text{مج ص})(\text{مج س})}{\text{ن}}$$

$$\text{ب} = \frac{\text{ن مج ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن}}$$

$$\text{ب} = \frac{\text{ن مج ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن}}$$

$$\text{ب} = \frac{\text{ن مج ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن}}$$

- حساب معامل الارتباط بين المتغيرين بالمعادلة :

$$\text{ب} = \frac{\text{ن مج ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن}}$$

$$\rho = \frac{\left[\frac{\text{ن مج ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن}} \right] \left[\frac{\text{ن مج س} - (\text{مج س})(\text{مج س})}{\text{ن}} \right]}{\sqrt{\left[\frac{\text{ن مج ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\text{ن}} \right] \left[\frac{\text{ن مج س} - (\text{مج س})(\text{مج س})}{\text{ن}} \right]}}$$

- تفسير قيم معادلة الارتباط بالمعيار الآتي :

$$= 0,20 - 0,00 = \text{منخفض جدا}$$

$$= 0,40 - 0,20 = \text{منخفض}$$

$$= 0,60 - 0,40 = \text{متوسط}$$

$$= 0,80 - 0,60 = \text{عال}$$

$$= 0,00 - 0,80 = \text{عال جدا}^9$$

- امتحان الفرضية، بالمعادلة :

$$t = \frac{\sqrt{r - n}}{\sqrt{r - 1}}$$

- امتحان مدى أثر المتغير السببي في المتغير الصادي بالمعادلة :

⁹ Sudjana, *Metode Statistika*,.....171

$$\text{فت} = \text{ر} \times 10\%$$