

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. واقعية عن البيئة اللغوية فى مدرسة دار النعيم المتوسطة

الإسلامية رانكاس بيتونج

لمعرفة أثر البيئة اللغوية على قدرة التلاميذ فى سيطرة المفردات.
ولمعرفة قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات فلا بد للمدرس أن يقدم
الطريقة و أسلوب. ومن ذلك الطريقة وأسلوب الذي يعتبره
الباحث هي أسلوب البيئة اللغوية.

وقبل الشروع فى عملية الطريقة وأسلوب فينبغي له أن يعرف
خطوات أسلوب البيئة اللغوية فى عملية التعليم وهي كما يلي:

١. وأوضح المعلم محتويات المواد

٢. الطلاب مدعوة إلى الإحاطة علما بالمفردات التيلم تفهم

بعد

٣. الطلاب مناقشة المفردات مفهومة حتى الآن مع صديق لها

باستخدام اللغة العربية

٤. وقدمت كل مجموعة نتائج المناقشة أمام الطبقات

باستخدام اللغة العربية

٥. يطلب من الطلاب أن تحفظ مفردات كاتامينجيناى هذه

المواد

٦. تعبئة الطلاب من الناحية العملية أن يكون توفير المعلمين

جدوال ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام

البيئة اللغوية.

رقم	الأمور المبحث	نعم	لا
١	وأوضح المعلم المحتويات	✓	
٢	وأشار الطلاب إلى مفردات بعد ديمينجيرت	✓	

٣	✓	الطلاب مناقشة المفردات مفهومة حتى الآن مع صديق لها باستخدام اللغة العربية
٤	✓	وقدمت كل مجموعة نتائج المناقشة أمام الطبقات باستخدام اللغة العربية
٥	✓	يطلب من الطلاب أن تحفظ مفردات كاتامينجيناى هذه المواد
٦	✓	تعبئة الطلاب من الناحية العملية أن يكون توفير المعلمين

.٧

من جداول ٤.١ أن المدرس يقوم بأنشطة في عملية التعليم مطابقة

بالظواهر الملحوظة.

ب.واقعية سيطرة المفردات العربية التلاميذ في الصف الأول

بمدرسة دار النعيم المتوسطة الإسلامية رانكاس بيتونج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

التلاميذ في الصف الأول بمدرسة دار النعيم المتوسطة الإسلامية

رانكاس بيتونج حددت الباحثة في هذا البحث من التلاميذ. وعددهم

٤٠ تلميذا تتكون الباحثة ٢٠ تلميذا من الصف التجريبي ٢٠ تلميذا

من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات العربية بعد

استخدام البيئة اللغوية. قامت الباحثة بالاختبار، هذه هي نتائج

التلاميذ :

الجدول ٤.٢

الاختبار القبلي/ الاول

للفصل التجريبي

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي
١	انس	٧٠
٢	إيماس نيل	٦٠
٣	جوتا	٦٥

٧٠	نيل مغدا	٤
٨٠	ستى فوزية	٥
٦٠	بيلا	٦
٥٥	فيهنة	٧
٦٠	ستى فوزية	٨
٦٠	ستى فاطمة	٩
٧٠	نزّة	١٠
٧٠	فطري زحا	١١
٦٥	نعمة مطمئنة	١٢
٦٠	انا موليا	١٣
٧٠	سرملّا	١٤
١٠٠	سفّتي	١٥
٧٠	رستى دوي	١٦
٦٠	فسيا	١٧
٦٥	زلفة	١٨
٧٠	نورحياني	١٩
٨٠	راضية	٢٠
١٣٥٥	مجموع القيمة	

ومن البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/ الأول في الفصل التجريبي وهو ١٣٥٥ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٥٥ وأما أكبر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو

١٠٠

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير

للفصل التجريبي

رقم	اسم التلاميذ	مجال التقويم			مجموع النتائج	مجموع الأخير
		المفردات	التعبير	حفظ مفردات		
١	انس	٢	٣	٣	٨	٧٠
٢	إيماس نيل	٣	٣	٤	١٠	٨٥
٣	جوتا	٣	٣	٣	٩	٨٠
٤	نيل مغدا	٢	٢	٣	٧	٦٠

٥	ستى فوزية	٤	٤	٤	١٢	١٠٠
٦	بيل	٣	٣	٣	٩	٨٠
٧	فيهنة	٣	٣	٤	١٠	٨٥
٨	ستى فوزية	٤	٤	٤	١٢	١٠٠
٩	ستى فطمة	٤	٣	٤	١١	٩٠
١٠	نزة	٢	٢	٣	٧	٦٠
١١	فطري زحا	٢	٢	٣	٧	٦٠
١٢	نعمة مطمئنة	٣	٤	٣	١٠	٨٥
١٣	انا موليا	٢	٢	٣	٧	٧٠
١٤	سرمل	٣	٣	٣	٩	٨٠
١٥	سفتى	٢	٢	٣	٧	١٠٠
١٦	رستى دوي	٣	٣	٣	٩	٨٠
١٧	فسيا	٣	٣	٣	٩	٨٠
١٨	زلفة	٣	٣	٤	١٠	٨٥
١٩	نورحياني	٤	٣	٤	١١	٩٠
٢٠	راضية	٤	٤	٤	١٢	٧٠
مجموع القيمة		١٨٦				
		١٦١٠				

تقدير النتائج

٣-١	٣٠-١٠
٦-٤	٥٥-٣٥
٩-٧	٨٠-٦٠
١٢-١٠	١٠٠-٨٥

ومن البيانات في جدول ٤.٣ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار البعدي/ الأخير في الفصل التجريبي وهو ١٦١٠ من

٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

هو ٦٠ وأما أكبر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو

الجدول ٤.٤
نتائج الاختبار القبلي / الاوّل
للفصل الضابط

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي
١	أيو	٧٥
٢	شفا	٧٥
٣	أئمة	٦٠
٤	دني	٦٥
٥	فرا	٧٠
٦	سستيا	٦٠
٧	ستي نور حلمة	٦٠
٨	سرتك	٦٠
٩	انتن رزكيا	٦٥
١٠	نورل خففه	٧٠
١١	ديس رتناسارى	٨٠
١٢	ايما	٦٥
١٣	انس	٦٥
١٤	خير النسا	٧٠

١٥	رتو ايو	١٠٠
١٦	رستو فوزيني	٦٥
١٧	نوبا	٦٠
١٨	جهدة	٦٠
١٩	لستري	٦٥
٢٠	نينينج	٧٠
مجموع القيمة		١٣٦٠

ومن البيانات في جدول ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة الاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو ١٣٦٠ من ٢٠

تلميذا. وأما أكبر في الإختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٦٠ وأما

أكبر في الإختبار القبلي في الفصل الضابط فهو ١٠٠

الجدول ٤.٥
نتائج الاختبار البعدي / الاخير
للفصل الضابط

رقم	اسم الطالب	مجال التقويم			مجموع النتائج	مجموع الأخير
		المفردات	التعبير	حفظ مفردات		
١	أيو	٢	٢	٣	٨	٧٠
٢	شفا	٣	٣	٢	٨	٧٠
٣	أتمة	٢	٢	٣	٧	٦٠
٤	دني	٣	٢	٢	٧	٦٠
٥	فرا	٣	٣	٣	٩	٨٠
٦	سستيا	٣	٢	٢	٧	٦٠
٧	سنى نورحلمة	٢	٢	٣	٧	٦٠
٨	سرتك	٤	٤	٤	١٢	١٠٠
٩	انتن رزكيا	٣	٢	٢	٧	٦٠
١٠	نور الخففه	٢	٢	٢	٦	٥٥
١١	دبس رتناسارى	٢	٢	٣	٧	٦٠
١٢	ايما	٣	٢	٢	٧	٦٠

٢٠ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٥٥ وأما أكبر النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ١٠٠.

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على بيئة اللغزية في الصف الأول بمعهد دار النعيم المتوسطة الإسلامية رانكاس بيتونج قبل استخدام بيئة اللغوية وبعدها في الفصل التجريبي

رقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أنس	٨٠	٧٠
٢	إيماس نبل	٦٠	٨٥
٣	جووتا	٦٥	٨٠
٤	نيل مغدا	٧٠	٦٠
٥	ستي فوزية	٧٠	١٠٠
٦	بيلا	٦٠	٨٠
٧	فيهنة	٥٥	٨٥
٨	ستي فوزية	٦٠	٨٥

٩	ستي فاطمة	٦٠	٩٠
١٠	نزة	٨٠	٦٠
١١	فطري زحا	٧٠	٦٠
١٢	نعمة مطمئنة	٦٥	١٠٠
١٣	أنا موليا	٦٠	٧٠
١٤	سرمل	٧٠	٨٠
١٥	سفتي	١٠٠	١٠٠
١٦	رستي دوي	٧٠	٨٠
١٧	فسيا	٦٠	٨٠
١٨	زلفة	٦٥	٨٥
١٩	نورحياني	٧٠	٩٠
٢٠	راضية	٦٥	٧٠
مجموع القيمة		١٣٥٥	١٦١٠
المجموع المتوسط		٦٧,٧٥	٨٠,٥

ومن البيانات في جدول ٤.٦ نالت الباحثة مجموع النتائج

للاختبار الأول وهو ١٣٥٥ ومعدّله ٦٧,٧٥ ومجموع النتائج

للاختبار الأخير وهو ١٦١٠ ومعدّله هو ٨٠,٥ في الفصل التجريبي.

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار عن سيطرة التلاميذ على بيئة اللغوية في الصف الأول
بمعهد دار النعيم المتوسطة الإسلامية رانكاس بيتونج قبل استخدام بيئة
اللغوية في الفصل الضابط. (بدون بيئة اللغوية)

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أيو	٧٥	٧٠
٢	شفا	٧٥	٧٠
٣	أئمة	٦٠	٦٠
٤	دني	٦٥	٦٠
٥	فرا	٧٠	٨٠
٦	سسيتا	٦٠	٦٠
٧	ستي نور حلمة	٦٠	٦٠
٨	سرتك	٦٠	١٠٠
٩	انتن رزكيا	٦٥	٦٠
١٠	نورل خففة	٧٠	٥٥
١١	ديس رتناسارى	٨٠	٦٠
١٢	أيما	٦٥	٦٠
١٣	أنس	٦٥	٦٠

١٤	خير النسا	٧٠	٨٥
١٥	رتو ايو	١٠٠	٦٠
١٦	رستو فوزيني	٦٥	٧٠
١٧	نوبا	٦٠	٧٠
١٨	جهدة	٦٠	٨٥
١٩	لستري	٦٥	٨٠
٢٠	نينينج	٧٠	٧٠
مجموع القيمة		١٣٦٠	١٣٧٠
المجموع المتوسط		٦٨	٦٨,٥

ومن البيانات في جدول ٤.٧ نالت الباحثة مجموع النتائج

للاختبار الأول وهو ١٣٦٠ ومعدّله ٦٨ ومجموعة للاختبار الأخير

وهو ١٣٧٠ ومعدّله هو ٦٨,٥ في الفصل الضابط.

ج. واقعية أثر البيئة اللغوية على سيطرة المفردات العربية التلاميذ
في الصف الأول بمعهد دار النعيم المتوسطة الإسلامية
رانكاس بيتونج

لمعرفة أثر البيئة اللغوية على سيطرة المفردات العربية التلاميذ في
الصف الأول بمعهد دار النعيم المتوسطة الإسلامية رانكاس بيتونج بعد
تطبيق البيئة اللغوية وإجابة فرضية البحث فقامت الباحثة بامتحان
"ت" بمقارنتها بين "ت" الحسائية والجدولية وأما الخطوات لامتحان
"ت" كما يلي:

الجدوال ٤.٨

احتساب مجموع النقاط (mean) والانحراف الانحداري deviasi standar
بعون الجدول الإحصائي الآتية:

رقم	الاختبار البعدي من الفصل التجريبي باستخدام البيئة اللغوية	الاختبار البعدي من الفصل الضابط بدون استخدام البيئة اللغوية
١	٧٠	٧٠
٢	٨٥	٧٠
٣	٨٠	٦٠

၆.	၆.	၄
၈.	၁၀.	၀
၆.	၈.	၆
၆.	၈၀	၇
၁၀.	၁၀.	၈
၆.	၄.	၄
၀၀	၆.	၁၀
၆.	၆.	၁၁
၆.	၈၀	၁၂
၆.	၇.	၁၃
၈၀	၈.	၁၄
၆.	၁၀.	၁၀
၇.	၈.	၁၆
၇.	၈.	၁၇
၈.	၈၀	၁၈
၈.	၄.	၁၄
၇.	၇.	၂၀

جدول ٤.٨ هو نتيجة التلاميذ للاختبار البعدي بين الفصلين هما
 الفصل التجريبي والضابط. الفصل التجريبي هو الفصل باستخدام البيئة
 اللغوية أما الفصل الضابط فهو بدون استخدام البيئة اللغوية.

الجدوال ٤.٩

مجموع القيمة البعدية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

رقم	مجموعة النقاط		س ^١	س ^٢	س ^١	س ^٢
	س ^١	س ^٢				
١	٧٠	٧٠	—	١٠٥	١٠٥	١٠٥
٢	٨٥	٧٠	٤٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥
٣	٨٠	٦٠	—	١٠٥	١٠٥	١٠٥
٤	٦٠	٦٠	—	٢٠٥	١٠٥	١٠٥
٥	١٠٠	٨٠	١٩٥	١١٥	١١٥	١١٥
٦	٨٠	٦٠	—	١٠٥	١٠٥	١٠٥
٧	٨٥	٦٠	٤٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥
٨	١٠٠	١٠٠	١٩٥	٣١٥	٣١٥	٣١٥

٨٤٥-	٩٠٤٢٥	٨٤٥-	٩٤٥	٦٠	٩٠	٩
١٣٤٥-	٤٢٠٤٢٥	- ١٣٤٥	- ٢٠٤٥	٥٥	٦٠	١٠
٨٤٥-	٤٢٠٤٢٥	٨٤٥-	- ٢٠٤٥	٦٠	٦٠	١١
٨٤٥-	٢٠٤٢٥	٨٤٥-	٤٤٥	٦٠	٨٥	١٢
٨٤٥-	١١٠٤٢٥	٨٤٥-	- ١٠٤٥	٦٠	٧٠	١٣
١٦٤٥	٠٤٢٥	١٦٤٥	٠٤٥-	٨٥	٨٠	١٤
٨٤٥-	٣٨٠٤٢٥	٨٤٥-	١٩٤٥	٦٠	١٠٠	١٥
١٤٥	٠٤٢٥	١٤٥	٠٤٥-	٧٠	٨٠	١٦
١٤٥	٠٤٢٥	١٤٥	٠٤٥-	٧٠	٨٠	١٧
١١٤٥	٢٠٤٢٥	١١٤٥	٤٤٥	٨٠	٨٥	١٨
١١٤٥	٩٠٤٢٥	١١٤٥	٩٤٥	٨٠	٩٠	١٩
١٤٥	١١٠٤٢٥	١٤٥	- ١٠٤٥	٧٠	٧٠	٢٠
٢٤٥٠٥	٢٤٩٩٥			١٣٧٠	١٦١٠	مج
١٢٥٤٢٥	١٤٩٤٧٥			٦٨٤٥	٨٠٤٥	مت

جدول ٤.٩ هو جدول القيمة البعدية من الفصل التجريبي باستخدام البيئة اللغوية والفصل الضابط لا يستخدمها. والسين الأولى (س١) هي القيمة من اختبار البعدي في الفصل التجريبي وأما السين الثانية (س٢) فهي القيمة من الاختيار البعدي في الفصل الضابط. والسين الصغير الأولى (س١) هو انقاص السين الأولى بقيمة المتوسط في السين الأولى (س١ - مت١). والسين الصغير الثانية (س٢) فهو انقاص السين الثانية بقيمة المتوسط في السين الثانية (س٢ - مت٢). ورموز (س١) فهو الترييع السين الصغيرة الأولى (س١) والرموز (س٢) (٢)

ونالت الباحثة البيانات من جدول ٤.٨ عن مجموعة النقاط:

$$\text{مج س}^1 = ١٦١٠ \text{ مج س}^2 = ١٣٧٠ \text{ مج س}^3 = ٢٠٩٥ \text{ مج س}^4$$

$$= ٢٠٥٠ \text{ وأما } ن_1 = ٢٠ \text{ و } ن_2 = ٢٠. \text{ فالمتوسط كما يلي:}$$

١. قيمة المتوسط (مت) بالمعادلة:

$$\text{مت ١} = \frac{\text{مجموع س ١}}{\text{ن ١}}$$

$$= \frac{١٦١٠}{٢٠}$$

$$= ٨٠,٥$$

$$\text{مت ٢} = \frac{\text{مجموع س ٢}}{\text{ن ٢}}$$

$$= \frac{١٣٧٠}{٢٠}$$

$$= ٦٨,٥$$

قد عرفنا من البيانات السابقة أن قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات للصف الأول بمعهد دار النعيم المتوسطة الإسلامية رانكاس

بيتونج في الفصل التجريبي الذي يستخدم البيئة اللغوية بالمجموع النتائج

١٦١٠ والمتوسط ٨٠,٥ والفصل الضابط الذي لا يستخدمها بالمجموع

النتائج ١٣٧٠ والمتوسط ٦٨,٥

فلذلك نتائج المتوسط في فصل التجريبي الذي يستخدم البيئة

اللغوية أكبر من فصل الضابط الذي لا يستخدمها.

٢. تعيين قيمة الانحراف الانحداري deviasi standar

بالمعادلة:

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{\text{مجموعة س}_1 \div \text{ن}_1}{20 / 2,995}} = 16 \\ & \sqrt{149,75} = \\ & 12,23 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{\text{مجموعة س}_2 \div \text{ن}_2}{20 / 2,505}} = 26 \\ & \sqrt{125,25} = \\ & 11,19 = \end{aligned}$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية standar error بالمعادلة:

$$\begin{aligned} & \sqrt{1 - \text{ن}_1 \div \text{ن}_2} = \text{مت}_1 \\ & \sqrt{1 - 20 / 12,23} = \\ & \sqrt{19 / 12,23} = \\ & 4,3 \div 12,23 = \\ & 2,84 = \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{س.مت}_2 = \sqrt{\text{ع}_2 \div \text{ن}_1 - 1} \\
 \hline
 \text{س.مت}_2 = \sqrt{11,19 - 20} \\
 \hline
 \text{س.مت}_2 = \sqrt{19 / 11,19} \\
 \hline
 4,3 \div 11,19 = \\
 2,60 =
 \end{array}$$

٤. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعياري بالمعادلة:

$$\begin{array}{r}
 \text{س.مت}_2 + \text{س.مت}_1 = \sqrt{\text{س.مت}_2 + \text{س.مت}_1} \\
 \hline
 2,60 + 2,84 \\
 \hline
 5,44 = \\
 2,33 =
 \end{array}$$

٥. إمتحان فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\text{ت}_0 = (\text{مت}_1 - \text{مت}_2) \div (\text{س.مت}_1 - \text{س.مت}_2)$$

$$2,33 \div 68,5 - 80,5 =$$

$$2,33 \div 12 =$$

$$5,15 =$$

٦. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:

$$\text{دك} = (ن + ١) - ٢$$

$$= (٢٠ + ٢٠) - ٢$$

$$= ٢٠ - ٢$$

$$= ٣٨$$

اعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك = ٣٨ فقامت

الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية كما يلي:

- في مستوى الدلالة ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية = ٢,٢١

- في مستوى الدلالة ١% تحصل قيمة "ت" الجدولية = ٢,٧٠

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية

الفرضية الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن

التعليم اللغة العربية بتطبيق البيئة الغوية يوجد أثرا في قدرة

التلاميذ على سيطرة المفردات

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية

الفرضية الأصلية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة بمعنى أن

تعليم اللغة العربية بتطبيق البيئة اللغوية لا يوجد أثرا في قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٣. واعتمادا على حساب الإحصائ السابق ظهرت البيانات لبحث أن "ت" الحسابة ٥،١٥ أكبر من "ت" الجدولية (٥٥% - ٢،٢١) ولذلك تكون الفروض البديلة مقبولة والفروض الأصلية مردودة. بمعنى أن تعليم اللغة العربية بتطبيق البيئة اللغوية يوجد أثرا في قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. نعرف هنا أن استخدام البيئة اللغوية لها أثر بارز في تعليم اللغة العربية أن التلاميذ يشعرون سهولة في تعلم هذا الدرس باستخدام البيئة اللغوية وبهذه أيضا للتلاميذ كثيرة مفردات.